

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Рябичка» г. Салехард**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета протокол № 6 от 20.05.22

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР Детский сад
«Рябичка» г. Салехард



Д. П. Тихонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для дошкольного возраста 6-7 лет
«Веселый Абакус»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Автор – составитель:

Васильева Наталья Васильевна

Воспитатель

г. Салехард, 2022

Содержание.

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Актуальность	4
Отличительные особенности	5
Адресат программы.....	7
Цели и задачи.....	7
Планируемые результаты.....	10
Учебный план	11-18
Содержание программы	18-23
Календарный учебный график.....	23
Оценочные и методические материалы.....	23-26
Список литературы.....	27

Информационная карта программы

Общие сведения		
1	Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР «Детский сад «Рябинка»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый Абакус» (программа обучения дошкольников устному счету)
3	Сведения об авторах	
3.1	ФИО, должность	Васильева Наталья Васильевна, воспитатель
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, ➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; ➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»; ➤ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

		1.2.3685-21
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Естественнонаучная
4.4	Тип программы Вид программы	Общеразвивающая Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	68 ч. в год 1 года

Пояснительная записка

Программа носит естественнонаучную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – Абакус.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на

японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулирует работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшаются: концентрация внимания, фотографическая память, точность и быстрота реакции, слух и наблюдательность, воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребенка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Данная программа является адаптированной для детей 6-7 летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность программы.

Главной задачей современного образования является раскрытие и развитие таланта у каждого ребенка, исходя из его интересов и индивидуальных качеств. Социально-экономическое развитие нашей страны создает спрос на людей, способных нестандартно мыслить, с высокой

работоспособностью, обладающих способностью отстаивать свои идеи, быстро усваивать новую информацию. Все это ставит перед современной педагогикой задачу внедрения в образовательный процесс современных развивающих образовательных технологий, в том числе через привлечения ресурсов дополнительного образования.

В основу курса вложена уникальная восточная методика устного счета, который насчитывается уже более шести столетий.

Программа построена на последовательном прохождении и дифференцированном изучении материала и включает в себя развивающие задания для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий. Во время прохождения курса происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий. Учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Отличительная особенность данной программы - развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В

процессе проведения занятий, у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

Адресат программы: Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Возраст обучающихся (6 -7 лет),

Наполняемость групп 10-12 учащихся.

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета. Тренировка мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации.

Задачи программы:

- Формирование навыков устного счета с использованием Абакуса;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Углубление и расширение знаний по математике;
- Развитие лидерских качеств.

Условия реализации программы:

Срок реализации: 8 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных период обучения и необходимых для освоения программы – 68 академических часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Форма организация занятий: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики тренировки.

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Методические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы «Веселый Абакус» состоит из двух составных частей:

- Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;
- Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

В основу программы положены следующие *принципы*:

- Индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка)
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;
- дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Методические приемы:

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются *методы*:

- Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.
- Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей.
- Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка.
- Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного правила счёта.
- Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.
- Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).
- Наглядно-иллюстративный метод (использование цветных рабочих тетрадей, флеш-карты, ментальная карта, плакаты, напольный Абакус)
- Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала или способов счёта снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

Формы организованной образовательной деятельности.

Веселый Абакус (МА) – это самодеятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с дошкольниками во внеурочное время.

Форма организация занятий: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики тренировки.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 6 до 7 лет деятельности - игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы:

1. Беседа. Живое общение педагога с детьми.
2. Занятие - зачет. Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков учащихся является занятие-зачет. Основная цель его - в установлении уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.
3. Решение олимпиадных задач - форма проведения итогового занятия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Демонстрационный Абакус, Абакусы на каждого ребенка, напольный Абакус, методическая литература, рабочие тетради, планшеты на каждого ребенка плакаты, ментальная карта, флеш-карты от 1-100, Брейн-фитнес (счетные палочки, домино, головоломки, веревочки, бусинки, пуговицы, суджоки, мячики, кубики).

Планируемые результаты:

К концу года обучения улучшается концентрация внимания, память, точность и быстрота реакций, развивается творческое мышление, воображение, совершенствуется слух и наблюдательность. В итоге повышается общая успеваемость ребенка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

У детей формируется: навык устного счета без использования вычислительных устройств, улучшается мелкая моторика через использования Абакуса, формируется познавательная активность.

Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Содержание программы

Учебная дисциплина	Год обучения	Теория	Практика	Всего	Режим занятий
«Веселый Абакус»	8 месяцев	19	45	64	2 раза в неделю
Итого: 64 занятий					

Учебный план (1 год обучения).

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1	-	Диагностика
2	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради
3	«Знакомство с Абакусом»	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах
5	Использование «старших»	1	0,3	0,7	Выполнение задания на

	разрядов для отображения чисел				счётах
6	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
7	Знакомство с флеш-картами	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
8	Повторение отображения чисел	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
9	Работа с флеш-картами, набор чисел на Абакусе	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
10	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради

	выполнение заданий на счетах				
11	Ментальная карта и как с ней работать	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
12	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	3	0,5	2,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
13	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	3	0,5	2,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
14	Простые операции:	4	1,2	2,8	Выполнение задания на

	сложение и вычитание (+\-, 1,2, 3, +\-, 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах				счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
15	Простые операции: сложение и вычитание (+\-, 1,2,3,4, +\-, 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	4	0,5	3,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
16	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	3	0,5	2,5	Простое контрольное задание на счетах.
17	Повторение:	5	0,5	4,5	Выполнение

	счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил				задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
18	Повторение: состав числа 5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
19	Правило: $+4 = -1+5$.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
20	Правило: $+3 = -2+5$.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на

					счетах.
21	Правило: $+2 = -$ $3+5$.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счётах.
22	Правило: $+1 = -$ $4+5$.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счётах.
23	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	0,5	1,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте

24	Правило: $-4 = -5, +1$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счётах.
25	Правило: $-3 = -5+2$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счётах.
26	Правило: $-2 = -5+3$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое

					контрольное задание на счетах. 0,4
27	Правило: $-1 = -5+4$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
28	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика.
ИТОГО		64	19	45	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Диагностика»

2. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение Абакуса (Соробана). Игры со счётами.

3. Тема «Знакомство с Абакусом»

Теория: Строение Абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

4. Тема «Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе.

5. Тема «Использование «старших» разрядов для отображения чисел»

Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на Абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на Абакусе.

6. Тема «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе.

7. Тема «Знакомство с флеш-картами».

Теория: Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт.

8. Тема «Повторение отображения чисел»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Тема «Работа с флеш-картами, набор чисел на Абакусе»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Техника работы с Абакусом.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на Абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

10. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. Тема «Ментальная карта и как с ней работать»

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

13. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15. Тема ««Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1,2, 3, 4 +\|- 5, когда не требуются правила)»»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16. Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»»

Теория: Как набирать двузначное число. Двузначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17. Тема «Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил»»

Теория: Строение Абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18. Тема «Повторение: состав числа 5»»

Теория: Состав числа 5.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19. Тема «Правило: $+4 = -1+5$ »»

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+4 = -1+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20. Тема «Правило: $+3 = -2+5$ »»

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+3 = -2+5$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21. Тема «Правило: $+2 = -3+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+2 = -3+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22. Тема «Правило: $+1 = -4+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+1 = -4+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»

Теория: Повторение всех изученных правил сложения.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24. Тема «Правило: $-4 = -5, +1$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-4 = -5+1$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

25. Тема «Правило: $-3 = -5+2$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-3 = -5+2$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

26. Тема «Правило: $-2 = -5+3$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-2 = -5+3$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

27. Тема «Правило: $-1 = -5+4$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-1 = -5+4$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на Абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28. Итоговое занятие

Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на Абакусе, ментальной карте и ментально.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
2022 -2023	01.09.2022г	31.05.2023	36 недели	32 недели	30 мин

Оценочные и методические материалы.

Формы диагностики.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение;
- входная и начальная диагностика;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;

- открытые занятия;
- олимпиады внутри коллектива;
- промежуточные и итоговые аттестации.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Веселый Абакус» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение учащимися освоенных техник без помощи педагога, открытые занятия, участие в олимпиадах конкурсах.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение олимпиадных заданий.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы *«высокий»*, *«средний»*, *«низкий»*.

«Высокий» уровень: технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в

области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

«Средний» уровень: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.

«Низкий» уровень: исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью Абакуса.

В начале каждого учебного года проводится диагностирование уровня сохранности пройденного материала. В конце года проводятся олимпиады, где проверяется уровень освоения данной программы.

Карта наблюдений детского развития по программе

«Веселый Абакус» в группе с 6 до 7 лет

Динамика наблюдения программы проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

В начале обучения проводится первичная диагностика уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику усвоения программы.

По каждой критерии выставляются баллы от 1-3. Которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни усвоения программы

1 балл – *достаточный* – ребенок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла – *средний* – ребенку нравится выполнять задания с числами. Ребенок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – *высокий* – ребенок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Год обучения _____		
Ф.И.О.ребенка _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало года	уровень на конец года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100, знак «+», «-»)		
Умение считать на счетах Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на Абакусе и ментально («+» и «-»)		
Цепочка однозначных чисел		
Цепочка двухзначных чисел		
Скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий		
Упражнения на развитие логических мышлений		

Список литературы:

для педагогов:

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью Абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Ефимова О.А. Методические рекомендации по организации курса «ментальная арифметика. Сложение и вычитание». Казань 2019
3. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
4. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.

для детей и родителей:

Рабочие тетради:

1. «Ментальная арифметика 3-7» подготовительный курс, часть 1