

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Рябинка» г. Салехард**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета протокол №6 от 20.05.22



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР детский  
сад «Рябинка» г. Салехард  
Д.П. Тихонова

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа коммуникативно-речевой направленности  
для дошкольного возраста 3-4 лет «Говоруша»**

возраст детей: 3 – 4 года  
срок реализации: 8 месяцев  
составила: Николаева Л.Р.,  
учитель-логопед

г. Салехард – 2022

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>стр</b>
1.2	Актуальность	3
1.3	Цель программы	4
1.4	Задачи программы	4
1.5	Основные принципы	4
1.6	Условия и реализация программы	4-5
1.7	Структура программы	5
1.8	Методы и приемы обучения	5-6
1.9	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	<b>Содержание дополнительной программы</b>	
2.1	Учебно – тематический план	6-7
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Перспективное планирование	7-25
2.4	Начальная и итоговая диагностика	26-28
	<b>Литература</b>	29

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.  
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно творить»  
К.С.Станиславский

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей, язык также служит средством всестороннего развития личности ребенка. Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи тесно связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой. Для того, чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка: обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Выготский Л.С., Запорожец А.В.) Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Развивая научные положения о сенситивных периодах развития, Л.С.Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полугодовалому». В связи с этим необходимо создать максимально благоприятные условия для развития коммуникативно-речевой активности у детей раннего возраста, предупреждения у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременного преодоления. На основании вышеизложенного мы разработали программу дополнительной образовательной услуги по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. Данная программа обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений детей, создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка. Программа дополнительной образовательной услуги «Говоруша» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищевой, «Программа занятий по речевому развитию детей 3-4 лет» Т.А.Кривцовой.

Программа «Говоруша» составлена в соответствии с требованиями:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р,

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. №28.

## **1.2. Цель программы:**

Формирование коммуникативно-речевых навыков детей младшего дошкольного возраста, развитие познавательных и сенсорных процессов, предупреждение у них трудностей в речевом развитии.

## **1.3. Задачи программы:**

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками.
2. Воспитывать готовность к общению с окружающими, развивать необходимые эмоциональные и выразительные качества речи.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить регулировать с помощью пальчиковых игр темп и ритм речи.
4. Развивать речевое дыхание.
5. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата посредством выполнения статических и динамических упражнений.

## **1.4. Принципы реализации программы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

### **1.5. Условия и реализация программы**

Программа составлена для детей **второй младшей группы**, не посещающих логопедические занятия на логопункте, и рассчитана на 8 месяцев. Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: 15 минут. Занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятиях: **подгрупповая** (до 10 человек). Организация занятий строится с учетом психологического состояния ребенка, его темперамента, эмоционального фона, базы знаний и психологического вхождения в занятие.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

1. на развитие мелкой моторики,
2. на развитие фонематического слуха,
3. на развитие дыхания,
4. на развитие словаря и связной речи.

### **1.6. Структура программы**

Программа состоит из следующих этапов:

- I. Предварительный этап. Включает в себя диагностику уровня развития познавательных и сенсорных процессов.
- II. Основной этап. Данный этап предполагает реализацию развивающих речевых занятий.
- III. Заключительный этап. На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах работы.

### **1.7. Методы и приемы обучения**

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с называнием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо - громко, быстро - медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на

звукоподражания; использование звуков - «песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

### 1.8. Планируемые результаты

- Формирование фонематического слуха и восприятия;
- Развитие психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);
- Развитие общих речевых навыков и просодической стороны речи (правильное речевое дыхание при произношении слов и отдельных звуков; артикуляторные навыки, сила голоса, темп речи);
- Укрепление общей и тонкой моторики;
- Развитие коммуникативных навыков и умений.

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

## 2. Содержание дополнительной программы

### 2.1. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Говоруша»

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь	1. Части тела и лица	2
	2. Семья	2
	3. Овощи. Огород	2
	4. Фрукты. Сад	2
Ноябрь	1. Игрушки	2
	2. Туалетные принадлежности	2
	3. Одежда	2
	4. Осень	2
Декабрь	1. Мебель	2
	2. Посуда	2
	3. Продукты	2
	4. Новый год	2
Январь	1. Мониторинг освоения программы за I полугодие	2
	2. Зимние забавы	2
	3. Домашние птицы	2
	4. Домашние животные.	2
Февраль	1. Дикие животные	2
	2. Дикие птицы	2
	3. Дом и части	2

	4. Зима	2
Март	1. Мамин день 2. Профессии 3. Мебель 4. Головные уборы	2 2 2 2
Апрель	1. Обувь 2. Деревья 3. Первые цветы 4. Весна	2 2 2 2
Май	1. Транспорт 2. Лето 3. Закрепление 4. <b>Диагностика</b>	2 2 2 2
<b>Всего за год обучения:</b>		<b>64 занятия</b>

## 2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
2022-2023	01.10.2022	31.05.2023	36	32	Вторая половина дня

## 2.3. Перспективное планирование

Октябрь						
№	Лексическая тема	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики и рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	<u>Части тела и лица</u> Словарь: глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Упр. «Пальчики»	Формирование внимания к неречевым звукам Упр. «Послушаем звуки вокруг нас» Упр. «Топаи как я»	Развитие плавного, длительного вдоха. Упр. «Дуем на горячий чай»	Соотношение предмета и изображения с их словесным обозначением Показывание частей тела Упр. «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало»
2	<u>Части тела и лица</u>	Закрепление знаний об органах артикуляции Арт упражнения для губ и	Упр. «Кольцо» «Очки», «Ножки шагают»	Формирование внимания к неречевым звукам Упр. «Звуки за окошком»	Развитие плавного, длительного вдоха. Упр. «Сдуй ватный	Д/и «Купание куклы». Представление о частях тела, формирование элементарных

		языка			шарик»	культурно-гигиенических навыков. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ
3	<u>Семья</u> Словарь: Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Артикуляционные упражнения для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Выработка правильной артикуляции звука А Упр. «Послушай и повтори», «Хлопушка»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Рассматривание картины «Моя семья» Показ и по возможности название членов семьи. Вопрос: «Где?»
4	<u>Семья</u>	Артикуляционные упражнения для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Выработка правильной артикуляции звука У Упражнение «Хлопушка»	Упр. «Вырасти большой»	Рассматривание картины «Моя семья» Введение фразы из 2-х слов. Чтение Д. Габе «Моя семья»
5	<u>Овощи.</u> <u>Огород</u> Словарь: огород, грядка, капуста, морковь, картофель, огурец, лук, редис, кабачок, помидор, свекла, овощи,	Артикуляционная гимнастика	Упр. «Возьми горошины»	Дифференциация звуков А-У Упр. «Хлопни-топни»	Упр. «Разговоры овощей»	Фраза из 2-3-х слов. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова



	копать, сажать, поливать, полоть, зеленый, красный, желтый, оранжевый, круглый, овальный.					
6	<u>Овощи.</u> <u>Огород</u>	Артикуляционная гимнастика по теме «Огород. Овощи»	Упр. «Капуста»	Выработка правильной артикуляции звука <b>О</b>	Упр. «Узнай овощ по запаху» (лук, огурец, помидор)	Узнавание и показ овощей (соотнести изображения с их словесным обозначением). Понимать грамматические категории числа существительных Игра «Где много, а где мало?»
7	<u>Фрукты. Сад.</u> Словарь: яблоко, лимон, апельсин, груша, слива, фрукты сад; компот, варенье, сок. сочный, твердый кислый, сладкий; зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый, фиолетовый; круглый, овальный; большой, маленький	Артикуляционная гимнастика «Фрукты. Сад»	Упр. «Компот»	Упр. «Угадай, что звучало» Дифференциация звуков <b>А-О</b>	Упр. «Яблоко и груша»	Узнавание и правильный показ фруктов (соотнести изображения с их словесным обозначением). Упр. «Один-много»
8	<u>Фрукты. Сад.</u>	Артикуляционная гимнастика	Упр. «Хвостик и яблока»	Упр. «Волшебные колокольчики»	Упр. «Сдуй листик»	Упр. «Узнай по вкусу» Закрепление

		«Фрукты. Сад»	и груши»	Дифференциация звуков <b>У-О</b>	яблони»	понятий «большой» - «маленький»
<b>Ноябрь</b>						
<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики и рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
<b>1</b>	<u>Игрушки</u> Словарь: мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Артикуляционная гимнастика «Игрушки»	Массаж мячиками с шипами	Различение звучания музыкальных инструментов. Выработка Правильной артикуляции звука <b>И</b>	Упр. «Дышим носом с куклой Татой»	Соотношение признаков предметов с их словесным обозначением. Вопросы: Где? Куда? Что ты делаешь? Чтение З.Александрова «Топотушки»;
<b>2</b>	<u>Игрушки</u>	Артикуляционная гимнастика «Игрушки»	Массаж плоскими расческами	Упр. «Громко-тихо». Дифференциация звуков <b>О-И</b>	Упр. «Свистульки»	Игра «Мы игрушками играем...» Стихотворения А. Барто «Игрушки», слушание, договаривание
<b>3</b>	<u>Туалетные принадлежности</u> Словарь: Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Артикуляционная гимнастика Сказка «О Веселом Язычке»	Упр. «Туалетные принадлежности»	Дифференциация звуков <b>А-И</b> Игра «Звенят колокольчики»	Упр. «Ножницы»	Диалог «В гостях у Мойдодыра». Простая фраза с прямым дополнением. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. Формирование глагольного словаря-

						познакомить с 1-м лицом ед и множ.ч.
4	<u>Туалетные принадлежности</u>	Артикуляционная гимнастика Сказка «О Веселом Язычке»	Упр. «Прятки»	Дифференциация звуков <b>У-И</b> Упр. «Кулачки-ладошки»	Упр. «Ножницы»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»
5	<u>Одежда</u> Словарь: Брюки, шарф, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Артикуляционная гимнастика «Одежда»	Упр. «Развеси м одежду на веревку»	Выработка правильной артикуляции звука <b>М</b> Упр. «Скажи как я»	Упр. «Мыльные пузыри»	Упр. «Отгадай загадку – покажи отгадку». Понимание вопросов где? кто? кому? – Упр. «Кто что делает?»
6	<u>Одежда</u>	Артикуляционная гимнастика «Одежда»	Упр. «Гладим белье»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Мь</b> Упр. «Хлопай как я»	Упр. «Подуем на платочки»	Инсценировка рассказа «Маша - растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)
7	<u>Осень</u> Словарь: _Осень, трава, листья, дождь, лужи, туча, небо, птицы, урожай, сезонная одежда, зонт,	Артикуляционная гимнастика «Осень»	Упр. «Осенние листья»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Ы</b>	Упр. «Дождик»	Заучивание потешки: Осень, осень не спеши, Холод в гости не зови, Солнышко пускай посветит, И погрееет

	листопад, желтые, коричневые, красные, большой маленький, осенние, холодно, мокрый, сырой Желтеет, падают, капает, улетают					нашу детку! (Автор: Леонов В.А.)
8	<u>Осень</u>	Артикуляционная гимнастика «Осень»	Массаж сосновым и шишками	Выработка правильной артикуляции звука Э	Упр. «Ветер в стакане»	Чтение стихотворения А. Плещеев «Осень наступила»
<b>Декабрь</b>						
<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики и рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
1	<u>Мебель</u> Словарь: Стол, стул, шкаф, полка, кровать, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у	Артикуляционная гимнастика «Мебель»	Упр. «Мебель»	Выработка правильной артикуляции звука <b>В</b> . Упр. «Кулачки-ладошки»	Упр. «Выпиливание деталей для мебели»	Упр. «Посидим, полежим!», «Что для чего?». (спать, сидеть, хранить)
2	<u>Мебель</u>	Артикуляционная гимнастика «Мебель»	Выложить из семян кровать	Выработка правильной артикуляции звука <b>Вь</b> . Упр. «Часики»	Упр. «Приколочиваем дверку к шкафу».	Р.н.с. «Три медведя» Совершенствование диалогической речи

3	<u>Посуда</u> Словарь: Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	Артикуляци онная гимнастика «Посуда»	Упр. «Мы посуду перемыли »	Выработка правильной артикуляции звука <b>Б</b> Упр. «Узнай по голосу»	Упр. «Чайник закипел»	Уточнение и расширение глагольного словаря. Фраза из трех слов. Формировани е грамматическ ого строя речи. Различение глаголов настоящего времени 1 лица единственн о и множественно го чисел.
4	<u>Посуда</u>	Артикуляци онная гимнастика «Посуда»	Выложит ь из манной крупы блюдце.	Выработка правильной артикуляции звука <b>Бь</b> . Упр. «Повторялки»	Упр. «Подуй на чашку с чаем»	Д/и «У куклы день рождения». Составление фраз по следам демонстрируе мого действия. Объединение их в рассказ
5	<u>Продукты  питания</u> Словарь: суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день,	Артикуляци онная гимнастика «Продукты питания»	Упр. «Пирог»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Ф</b> Упр. «Найди пару»	Упр. «Подуть на тарелку с супом»	Закрепление употребления уменьшитель но- ласкательной формы слова. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.

	вечер, ночь					
6	<u>Продукты питания</u>	Артикуляционная гимнастика «Продукты питания»	Выложит из риса блинчик.	Выработка правильной артикуляции звука <b>Фь</b> . Упр. «Кулачки-ладошки»	Упр. «Каша кипит»	Составление предложений по сюжетной картинке «Повар»
7	<u>Новый год</u> Словарь: Зима, снег, елка, подарок, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Упр. «Пальчик и погреем»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Д</b> Упр. «Хлопушка»	Упр. «Подуем на снежинку»	Беседа по сюжетной картине «Новый год» Упр. «Один – много»
8	<u>Новый год</u>	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Упр. «Елочка»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Дь</b> Упр. «Скажи, как я»	Упр. «Сдуем с елки мишуру»	Учить «За окном снежок идет, Наступает Новый год. Песню громкую о том мы у елочки поем. Дед Мороз пришел, ура! Ждем подарков мы с утра, Ведь не зря среди зимы Елку нарядили мы»
<b>Январь</b>						
№	Лексическая тема	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Мониторинг освоения программы					
2						
3	<u>Зима. Зимние забавы</u> Словарь:	Артикуляционная гимнастика	Упр. «Мы во двор пошли»	Дифференциация гласных звуков Упр. «Хлопни»	Упр. «Погреем ладошки»	Составление предложений из 2-3 слов по

	снеговик, ком, санки, коньки, лыжи, снежки, играть, кататься, лепить, кидать, бросать, катать, ехать, снежный, упасть, холодный, весело, быстро, скользко.	«Сказка о веселом язычке»	гулять»	как я»		сюжетной картине «Зимние забавы»
4	<u>Зима. Зимние забавы</u>	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Упр. «Бежим на лыжах»	Дифференциация гласных звуков Упр. «Испорченный телевизор»	Упр. «Сдуем снежок с ладони»	Загадки по теме. Упр. «Что изменилось»
5	Домашние птицы Словарь: Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер, плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше	Артикуляционная гимнастика «Домашние птицы»	Упр. «Ладушки»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Т</b> Упр. «Кто как кричит»	Упр. «Гуси шипят»	Уточнение понятий «большой» - «маленький», «один» - «много». Образование глаголов от звукоподражаний. Чтение В. Сутеева «Цыпленок и утенок»
6	<u>Домашние птицы</u>	Артикуляционная гимнастика «Домашние птицы»	Упр. «Дом»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Ть</b> . Упр. «Тихо-громко»	Упр. «Куручки»	Настольный театр по русской народной сказке «Куручка Ряба»

7	<u>Домашние животные и их детеныши</u> Словарь: Кот, котенок, собака, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Артикуляционная гимнастика «Домашние животные»	Упр. «Цап-цапа»	Выработка правильной артикуляции звука <b>К</b> . Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упр. «Кто кричит?»	У Упр. «Кошка Мяукает»	Игры «Одного», «Скажи ласково». Знакомство с потешкой «Киска»
8	<u>Домашние животные и их детеныши</u>	Артикуляционная гимнастика «Домашние животные»	Упр. «Найди в песке животное»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Къ</b> .	Упр. «Мамы-детки»	Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая».
<b>Февраль</b>						
<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики и рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
1	<u>Дикие животные и их детеныши</u> Словарь: Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два,	Артикуляционная гимнастика «Дикие животные»	Упр. «Ежик»	Выработка правильной артикуляции звука <b>П</b> Упр. «Большой - маленький»	Упр. «Охотники»	Показ сказки «Колобок» д/и «Кого не стало» д/и «Чей, чья»



	три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у					
2	<u>Дикие животные и их детеныши</u>	Артикуляционная гимнастика «Дикие животные»	Массаж шишками	Выработка правильной артикуляции звука <b>Пь</b> . Упр. «Будь внимателен»	Упр. «Ежики приносятся»	Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка» д/и «Назови ласково»
3	<u>Дикие птицы</u> Словарь: Птица, воробей, ворона, голубь, сова, ласточка; клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова; корм, птенцы, насекомые, скворечник, гнездышко ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать, каркать, ходить, прыгать, петь.	Артикуляционная гимнастика «Дикие птицы»	Упр. «Сорока-белобока»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Г</b> Упражнение «Угадай песенку птички»	Упражнение «Птицы летят»	Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени Чтение: К.Ушинский «Ласточка»
4	<u>Дикие птицы</u>	Артикуляционная гимнастика «Дикие птицы»	Упр. «Грецкий орех»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Гь</b> . Упр. «Угадай песенку птички»	Упр. «Сильный ветерок»	Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос
5	<u>Дом и его части</u> Словарь: этаж, подъезд, балкон, окно, бревно,	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Пальчиковая гимнастика «Дом»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Х</b>	Упр. «Дыхание»	Практическое употребление множественного числа слова «дом»; дифференция

	лестница, двери, лифт, звонок, крыша, труба, ступеньки, замок, каменный, деревянный, красивый, одноэтажный, многоэтажны й, высокий, низкий, новый, старый, светлый, большой, кирпичный, бревенчатый, соломенный. строить, красить, открывать, закрывать, стучать, жить, подниматься, выходить, прибывать,					ция понятий «большой - маленький», «высокий - низкий»; формировани е простого предложения с предлогом в
6	<u>Дом и его части</u>	Артикуляци онная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Высыпать манной крупой домик	Выработка правильной артикуляции звука <b>Хь</b> . Упр. «Хлопай как я»	Упр. «Подуй на полоску»	Отгадывание загадок
7	<u>Зима</u> Словарь: зима, время года, снежинки, снежки, птицы, звери, кормушка, одежда, снегопад, вьюга, стужа, забавы, холод, морозная, холодная, суровая, легкий,	Артикуляци онная гимнастика «Зима»	Пальчико вая гимнасти ка «Зима»	Дифференциаци я звуков <b>Д-Дь</b> Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Упражнен ие «Снежки»	Упражнение «Какой, какая» Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»

	пушистый, блестящий, сверкающий, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, трескучий, зимняя, теплая, меховая, опасная.					
8	<u>Зима</u>	Артикуляционная гимнастика «Зима»	Пальчиковая гимнастика «Зима»	Дифференциация звуков <b>Т-ТЬ</b> Игры на звукоподражании	Упражнение «Вьюга» (пузырек)	Заучивание стихотворения «Снежок». Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. (Н. Некрасов)

### Март

№	Лексическая тема	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики и рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	<u>Мамин праздник</u> Словарь: подарок, цветы, мама, сестра, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить,	Артикуляционная гимнастика «Мамин день»	Пальчиковая гимнастика «Мамин день»	Дифференциация звуков <b>К-КЬ</b> Проговаривание слоговых дорожек.	Упр. «Дуем на ленточку»	Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

	работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. родная, любимая					
2	<u>Мамин праздник</u>	Артикуляционная гимнастика «Мамин день»	«Слепим маме пирог»	Дифференциация звуков <b>Г-Гь</b> Упр. «Цепочка слов»	Упр. «Мама нюхает цветы»	Беседа по картине «Поздравляем маму»
3	<u>Профессии. Детский сад</u> Словарь: медсестра, воспитатель, няня, дворник, повар, добрый, смелый, сильный, лечит, варит, готовит, метет	Артикуляционная гимнастика «Профессии. Детский сад»	Упр. «Лопата дворника» (из счетных палочек)	Дифференциация звуков <b>П-Пь</b> Упр. «Барабанщик»	Упр. «Часики»	Рассматривание картины «Детский сад» Упр. «Один - много»
4	<u>Профессии. Детский сад</u>	Артикуляционная гимнастика «Профессии. Детский сад»	Упр. «Переберем семена»	Дифференциация звуков <b>М-Мь</b> Упр. «Кулак, ладонь, ребро»	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Чтение: А. Барто. «Мы вчера играли в стадо»
5	<u>Мебель</u> Словарь: Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе,	Артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	Упр. «Найди предмет в манке»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Н</b>	Упражнение «Сдуй платочек со стола»	Согласование числительных «один», «два» с существительными д/и «Беги к предмету»

	вверху, внизу, много, мало, в, на, у					
6	<u>Мебель</u>	Артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	Упр. «Сделай кроватку для зайки» (из счетных палочек)	Выработка правильной артикуляции звука <b>Нь</b>	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Упр. «Что для чего?» (спать, сидеть, хранить) Сказка «Про кроватку».
7	<u>Головные уборы</u> Словарь: шапка, кепка, платок, панама, фуражка, косынка, зимняя, летняя, осенняя, красная, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить.	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Пальчиковая гимнастика «Это я»	Дифференциация звуков <b>Н-Нь</b> Упр. «Спой разные песенки»		Чтение: Т. Лило Сколько шапок разных-разных! Синих, красных, чистых, грязных! В разных шапках много разных - Даже грустных и несчастных. Снег посыпал густо-густо И засыпал грустных-грустных... Нет ни грустных, ни ворчливых - Много белых и счастливых!
8	<u>Головные уборы</u>	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Упр. «Кулаки-ладошки»	Дифференциация звуков <b>Х-Хь</b>	Упр. «Чья шляпка улетит дальше»	Рассматривание картины «Магазин головных уборов». Совершенствование диалогической речи
<b>Апрель</b>						
<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики и рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
1	<u>Обувь</u> Словарь:	Артикуляционная	Упр. «Сколько	Выработка правильной	Упр. «Подуем	Образование формы Р.п.

	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	гимнастика «Обувь»	обуви у нас»	артикуляции звука <b>Ы</b> . Упр. «Слоговые дорожки» (карточки)	на шнурки»	сущ-ых Выполнение двухступенчатых инструкций. Упр. «Поручение» (покажи сандалии, надень сандалии, сними сандалии).
2	<u>Обувь</u>	Артикуляционная гимнастика «Обувь»	Выложит ь из фасоли тапок	Дифференциация гласных звуков Упр. «Мыпеvцы»	Упр. «Подуем» (глубокий вдох носом, плавный выдох ртом со звуком ааа. Прерывистый вдох и выдох носом, со звуком а - а - а-а)	Сказка «Протапки с помпонами» Д/и «Магазин» Фраза из трех слов
3	<u>Деревья</u> . Словарь: Дерево, ствол, ветка, лист, почки, семена, рябина, береза, клен, елка, сирень, широкий, узкий (лист), высокий, низкий, расти, цвести, опадают (листья), зеленеют	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Упр. «Елка» (Счетные палочки)	Дифференциация гласных звуков Упр. «Кто позвал»	Упр. «Ветер»	Различение грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных (д/и «Где много, а где мало?»)
4	<u>Деревья</u>	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом	Лепка дерева	Дифференциация гласных звуков Упр. «Громко-тихо»	Упр. «Подуем на листочки»	Фраза с числами «один», «два» и предлогом У.

		язычке»				Чтение Л. Толстой «Дуб и орешник»
5	<u>Первые цветы</u> Словарь: Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Выклады вание цветка из фасоли	Дифференциация согласных звуков Различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: мак, лак, рак; мал, мак	Упр. «Дудочки»	Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ
6	<u>Первые цветы</u>	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»	Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»	Дифференциация согласных звуков	Упр. «Листочки»	Согласование прилагательных (основные цвета) с существительными в числе и падеже. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование множественного числа существительных. Чтение сказки «Радостный Цветок. Сказка для малышей» Татьяны Домаренок
7	<u>Весна</u> Словарь: Солнце, дождь, ручеек, лужи, почки,	Артикуляционная гимнастика «Весна»	Пальчиковая гимнастика «Весна шагает»	Выработка правильной артикуляции звука С	Упр. «Теплый весенний ветерок»	Чтение А.Плещеев «Уж тает снег...», Ди «Чей малыш?»

	листочки голубое, теплое, весеннее, маленький, глубокая, тает (снег), бегут (ручьи), журчит, распускаются (листья, цветы), зеленеет, плывет					
8	<u>Весна</u>	Артикуляционная гимнастика «Весна»	Пальчиковая гимнастика «Веснянка»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Съ</b>	Упр. «Подуй на облако»	Д/ и «Третий лишний» Заучивание потешки Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют — Долго спать не дают. Пчелы гудят В поле летят. С поля идут – Медок несут.
<b>Май</b>						
<b>№</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики и рук</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие связной речи, обогащение словаря</b>
1	<u>Транспорт</u> Словарь: Машина, грузовик, самолет, корабль, лодка, автобус, трамвай, троллейбус, скорая помощь, пожарная машина, поезд, вагон,	Артикуляционная гимнастика «Транспорт»	Упр. «Транспорт»	Дифференциация звуков <b>В-Вь</b>	Упр. «Загони машину в гараж»	Рассматривание сюжетной картинки «Транспорт» Покажи где? Упр. «Что делает»



	рельсы, дорога, руль, кабина, кузов, колесо, мотор, окно, шофер, летчик, капитан Едет, летает, плавает, стоит, гудит, сломалась, чинить					
2	<u>Транспорт</u>	Артикуляционная гимнастика «Транспорт»	Выкладывание машины из фасоли	Дифференциация звуков <b>Ф-Фь</b> Упр. «Закончи песенку»	Упр. «Слушай маленькую машинку»	Упр. «Мой, моя». Составление предложений из 2-3 слов
3	<u>Лето</u> Словарь: Лето, время года, цветок, одуванчик, мак, стебель, лист, бабочка, муравей, комар, пчела жук, насекомые, песочница, дождь, туча, жарко, солнечно Загорать, купаться, плавать, кататься	Артикуляционная гимнастика	Рисование «Одуванчик»	Выработка правильной артикуляции звука <b>З</b>	Упр. «Подуй на одуванчик»	Упр. «Расскажи про одуванчик» Заучивание стихотворения С. Пшеничных «Одуванчик» Был я Солнышком Лучистым, Стал я Облачком пушистым.
4	<u>Лето</u>	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»	Выработка правильной артикуляции звука <b>Зь</b>	Упр. «Подуй на бабочку»	Беседа по сюжетной картинке
5	<u>Закрепление</u>	Артикуляционная гимнастика	Рисование лучиков солнца	Ди «Назови похожее слово» (зайка – майка, лайка, зуб – дуб, ком – дом, сом	Упр. «Аэробол»	Узнавание и соотнесение времен года с картинками. Называние примет времен года. Составление предложений

						из 3 слов
6	<u>Закрепление</u>	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Лягушатка»	Игра «Кто сказал «мяу?»»	Упр. «Дудки-язычки»	Чтение Рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Составление предложений (какое время года тебе нравится и почему)
<b>Диагностика</b>						

## 2.4. Начальная и итоговая диагностика

<b>Связная речь.</b>			
Показатели: К: Исследуется коммуникативная сторона речи: умение общаться со знакомыми взрослым и детьми. СК: Ориентация в любой сюжетной картинке, доступной возрасту. Р: Характер рассказывания коротких стихов А.Барто и знакомой сказки, например, «Репка»			
	Высокий уровень	Средней уровень	Низкий уровень
Н.г	Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м. г. К: Вступает в речевой контакт с любым доброжелательно настроенным человеком; активно общается короткими фразами до 5-6 слов с взрослыми и детьми. СК: отвечает на вопросы: «Расскажи кто и что делает?» (Ребенок может рассказать сразу не по одному, а по 2-3 действиям на сюжете). Р: рассказывает стихотворение практически без помощи	К: Вступает в речевой контакт (иногда настороженно, неуверенно); речь понятна для окружающих, хотя имеет различные нарушения в звукопроизношении, в грамматическом строе речи. СК: на вопрос «Расскажи кто и что делает?» коротким предложением из 2-3-4 слов по наглядной опоре. Р: рассказывает стихотворение с небольшой помощью взрослого (подсказывание начала фразы).	К: Не вступает в речевой контакт; с неуверенностью, но может вступить в эмоциональный контакт; не понятна речь для окружающих (невнятная, нечеткая, отвечает одним словом, иногда речь отсутствует). СК: На вопросы может отвечать лепетными словами, часто использует жесты – показывает картинку, не всегда правильно. Р: не рассказывает стихотворение даже с помощью взрослого или договаривает последнее слово в предложении.
К.г	К: Легко и активно вступает в речевой контакт; фразовая речь активная, удлиняется до 7-8 слов. Предлагает сам рассказать стихотворение. СК: отвечает на вопросы, требующие простейшего вывода: «Почему?»,	К: Без труда вступает в контакт, но может быть не активен. Понятна речь для окружающих, не смотря на нарушения в звукопроизношении и грамматических конструкциях. СК: На вопросы,	К: С трудом вступает в контакт с незнакомыми, хотя с близкими активен в общении. Речь не понятна для незнакомых окружающих. СК: не может безошибочно воспроизвести фразу из 3-5 слов. Р: самостоятельно не

	«Как?», «Когда?». Р: знает и без помощи рассказывает несколько стихотворений, рассказывает знакомую сказку без помощи, без пауз	требующие простейшего вывода отвечает однословно, но адекватно. Без труда повторяет предложение взрослого из 5-6 слов. Р: по инициативе взрослого (подсказ названия или начала стих) ребенок легко рассказывает программные стихи. Рассказывает сказку с небольшими паузами, с небольшими наводящими вопросами	рассказывает стихотворение. Договаривает последнее слово. Пытается рассказывать сказку с опорой на картинку только со взрослым, договаривая начатую взрослым фразу. Не может воспроизвести аналогичную фразу (повторы сказки) при переходе к новому персонажу без помощи взрослого
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Грамматический строй речи.

Показатели: С: структура слова из 3-х слогов, звуконаполняемость. ХГК: характерные грамматические категории этого возраста

Н.г	ХГК: В активной речи адекватно употребляет предлоги В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО (вопросы по картинке №2,3,4) С: Правильно произносит слова из 1-3 слогов со стечением согласных и закрытыми слогами, картинка №18	ХГК: В активной речи адекватно употребляет предлоги В, НА, ПОД, ЗА (иногда возможно искажение НА=А), редко используют предлог ОКОЛО, №2,3,4 С: может допустить 1-2 ошибки в речи в словах, картинка №18	ХГК: Не употребляет предлоги и с трудом их понимает. Игра «Спрячь игрушку» С: пропускает звуки и слоги в словах из 2-3 слогов со стечением согласных (туфли, машина, коробка, самолет) и даже затрудняется повторить эти слова
К.г	ХГК: Активно использует предлоги В, НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД, НАД, понимает противоположность предлогов ПОД - НАД, картинка №5 «Репка». Игра «Птичка» Понимает, по аналогии употребляет суффиксы уменьшительно-ласкательного значения: «к», «ик», «чик». Картинка №5. С: Правильно повторяет слова из 3-4 слогов со стечением согласных. Картинка №5	ХГК: Понимает и использует В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО Картинка №5. Смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением понимает, но в активной речи не всегда использует Игра «Большой - маленький» С: Использует в речи слова из 2-3 закрытых слогов со стечением согласных без ошибок. Картинка №5	ХГК: В самостоятельной речи предлоги не употребляет, но при повторении фразы их проговаривает. Не всегда верно выполняет инструкции взрослых. Игра «Птичка» Не может адекватно изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. «Большой - маленький» С: Допускает перестановку звуков и слогов в словах из 2-3 закрытых слогов Картинка №5

### Словарный запас.

Показатели. Существительные: предметы и части по иллюстрации. Глаголы: бытовые, движения, игры, точные. Прилагательные: оттенки цветов, форма, размер, отвлечённые. Др. части речи - новые части речи этого возраста-наречия направленности и скорости

Н.г	Сущ.: различает и	Сущ.: с помощью	Сущ.: не называет части
-----	-------------------	-----------------	-------------------------

	самостоятельно называет предметы, виды транспорта; фрукты, овощи; домашних животных и их детёнышей; части автомобиля, части тела животного. Игра №18 Гл.: глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить) Игра №16 Пр.: прилагательные, обозначающие величину, цвет, оттенки и вкус предметов, игра №18 ДЧР: наречия (низко, высоко, быстро, медленно) Игры «Машинка» и «Птичка»	взрослого называет части предметов и тела животного, игра №18 Гл.: глаголы, обозначающие трудовые действия называет правильно. Игра №16 Пр.: неустойчиво называет величину и вкус предметов, не называет оттенки, №18, основные цвета называет уверенно ДЧР: не всегда адекватно пользуются наречиями (низко, высоко, быстро, медленно) Игры «Машинка» и «Птичка»	предметов и тела животного, или называет 1-2 части, встречается использование облегчённых слов («бай-бай», «ляля») Гл.: слова-действия не точные, но близкие по лексическому значению Пр.: основные цвета либо не знает, либо называет неустойчиво, но при этом может найти и показать цвет. Прилагательные, обозначающие величину, вкус, оттенки не называет ДЧР: не понимает значение наречий и неадекватно использует в речи. Игры «Машинка» и «Птичка»
К.г	Сущ.: различает и самостоятельно называет предметы, и их части. Понимание обобщающих слов. Картинка №5 Гл.: глаголы движений употребляет самостоятельно. Игра №17 Пр.: размер, оттенки, форма. Картинка №5 «Репка» ДЧР: адекватно пользуется наречиями (далеко, сзади, скоро, справа, слева, верху, внизу). Картинка №5	Сущ.: называет с помощью взрослых части предметов. Картинка №5. Понимание обобщающих слов Картинка №15. Гл.: прямые действия называет правильно (везёт, катает), а точные-с помощью взрослого. Игра №17 Пр.: неустойчиво называет размер, называет некоторые оттенки. Картинка №5 ДЧР: путает или неуверенно называет наречия (далеко, сзади, справа, слева, верху, внизу). Картинка №5	Сущ.: не называет части предметов или называет 1-2 части. Картинка №5. Понимание обобщающих слов. Картинка №15. Гл.: бытовые глаголы называет правильно, а точные глаголы не усваивает. Игра №17. Пр.: может назвать основные цвета, не называет оттенки, форму и размер предметов. Картинка №5 ДЧР: Не понимает значение наречий и неадекватно использует в речи. Картинка №5
<b>Фонематическая сторона речи</b>			
Показатели: Р: различение физических звуков; В: воспроизведение звука, слова, фразы			
Н.г	Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г. Р: различает на слух звучание 3-х, не резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «бубен» и «погремушка». П: не только повторяет за	Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г. Р: различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, например «барабан», «дудочка» и «молоточек». П: повторяет за взрослым	Диагностика и критерии соответствуют концу 1 м.г. Р: либо не различает на слух звучание 3-х резко отличающихся звучащих игрушек, либо долго учится различать их звучание. П: речь непонятна для незнакомых окружающих, даже при повторении за

	взрослым даже незнакомые слова из 4-х-7-ми звуков, но и не искажает слоговую структуру таких слов в активной речи	и произносит в активной речи слова из 3-х- 6-ти звуков, не искажая слоговую структуру слова	взрослым искажает слоговую структуру слов из 4-х-6-ти звуков, переставляет слова в предложении из 2-3 слов
К.г	Р: различает по звучанию 3 действия с одним предметом, например с бумагой: режут, сминают бумагу, листают книгу. В: повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в слове в любой позиции: «фффартук», «кофффта» и т.д. В знакомых стихах не искажает структуру слов и слогов, несмотря на неправильное произнесение некоторых звуков	Р: различает по звучанию 3 действия с разными предметами, например: двигается стул, льется вода, шуршит бумага. В: Повторяет за взрослым утрированное произнесение речевого звука в начале слова и в ударной позиции. Воспроизводит предложение из 4-х-5-ти слов с предлогом, не переставляя слов	Р: ошибается при различении по звучанию 3-х действий с разными предметами. В: не может утрированно произнести за взрослым речевой звук в слове. Переставляет слова при повторении за взрослым предложения из 3-х-5-ти слов.

### Используемая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет.- Скрипторий 2003, 2016, 232 с
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.- Скрипторий 2003, 2017, 120 с.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
6. Кньш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008. – 80 с.: ил.
9. Нищева Н.Н. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-40 с.+цв.ил
10. Нищева Н.Н. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.2-е изд., доп. и перераб. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144с., ил.
11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.