

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад «Рябинка» г. Салехард**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 6 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
Детский сад «Рябинка»
г. Салехард



Д.П. Тихонова

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности по обучению дошкольников
грамоте «Вырастай-ка»

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст детей: 5-7 лет

Автор - составитель:
Муратшина Ганзиля Тимергазиевна,
воспитатель

г. Салехард, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса.....	12
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
5. Список литературы.....	24

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20; приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Уставом МАДОУ ЦРР детский сад «Рябинка».

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Стратегия развития дошкольного образования в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, предусматривает подготовку детей к школе, формирование предпосылок учебной деятельности, как одно из приоритетных направлений работы дошкольных учреждений, а также обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

дошкольного и начального образования. В связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе.

Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников, обучению чтению и первоначальных навыков письма в 1 классе составлена программа дополнительного образования «Вырастай-ка».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности** по обучению дошкольников грамоте «Вырастай-ка» (обучение грамоте, чтению и подготовки руки к письму детей 5-7 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад «Рябинка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и письма. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию первоначальных навыков письма. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы:

Программа «Вырастай-ка» - построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (палочки, пуговички, крупа и др.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Таким образом, программа позволяет в занимательной форме интегрировать знания и навыки по развитию речи, обучению грамоте, навыки письма, развивать психические процессы, мыслительные операции, навыки коммуникации детей.

Адресат Программы

Программа «Вырастай-ка» рассчитана на 8 месяцев обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора, реализуется в рамках платных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка- детский сад «Рябинка» в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество часов в год - 64 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Длительность занятия – 25 - 30 минут.

Численность детей в группе – не более 12 человек

Новизна программы

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. Тщательный подбор речевого и познавательного материала, подборка заданий развивающего характера, что предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Образовательная деятельность – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие со звуками и буквами, путешествия по сказкам; дидактические игры со словами, игры-соревнования, решение проблемных ситуаций, где варьируются различные виды заданий, выполняемые парами, группами, индивидуально, что позволяет не только отойти от учебной модели образовательной деятельности, но и добиться высоких результатов.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи обучения:

Обучающие задачи:

- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ формирование психологических предпосылок к письму;
- ✓ формирование у детей звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты;
- ✓ развитие умственных способностей.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать коммуникативные качества, память, мышление, воображение;

- ✓ развивать творческие способности детей, любознательность, активность, инициативность, самостоятельность;
- ✓ развивать познавательные способности, элементы логического мышления, потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно – поисковых ситуаций;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ развивать интерес к чтению.

Воспитательные задачи:

- ✓ знакомство с правилами поведения в школе;
- ✓ способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- ✓ воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- ✓ воспитание прилежания, аккуратности и активности;
- ✓ формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- ✓ осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Условия реализации программы

Занятия по общеразвивающей общеобразовательной программе социально-педагогической направленности по обучению дошкольников грамоте, проводятся в помещении МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Рябинка», в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради, букварь Жуковой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор.

Занятия проводит педагог, образование - высшее, категория – высшая.

Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- ✓ Принцип гуманизации образования. Признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника;
- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения. Развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- ✓ Принцип последовательности, системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- ✓ Принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;
- ✓ Принцип непрерывности образования связь дошкольного образования с начальным образованием;
- ✓ Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей
- ✓ Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Планируемый результат:

Ребенок должен знать:

- ✓ все звуки и буквы русского алфавита;
- ✓ гигиенические правила письма;

- ✓ правильное положение тетради и ручки при письме;
- ✓ правила штриховки.

уметь:

- ✓ вычленять первый и последний звук в слове;
- ✓ правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- ✓ подбирать слова на заданный звук и букву;
- ✓ составлять из букв слоги и простые слова;
- ✓ свободно и осознано прочитать простые слова;
- ✓ использовать в речи обобщающие слова;
- ✓ отвечать на вопросы по тексту;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ составлять слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ правильно держать ручку, карандаш;
- ✓ уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- ✓ штриховать нарисованный предмет, соблюдая правило;
- ✓ Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с предложением, словом	2	2	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и детьми приобретенных навыков общения; устный опрос.
1.1	«Из чего строится наша речь?»	0.5	0.5	1	
1.2	Гигиенические правила письма, умение правильно держать карандаш, ручку.				
1.3	Слова и предложения «Игрушки и учебные принадлежности».	0.5	0.5	1	
1.4	Знакомство с тетрадью, рабочей строкой. Проведи линии.				

1.5	Слова и звуки «Осенний лес».	1	1	2	
1.6	«Учимся рисовать дорожку» Работа с шаблонами.				
2	Знакомство с гласными звуками и буквами	9	9	18	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и детьми приобретенных навыков общения.
2.1	«Поющие гномики».	1	1	2	
2.2	«Веселый дождик» ознакомление с правилами штриховки.				
2.3	Знакомство с Слышом и Буковкой.	1	1	2	
2.4	«Мои первые узоры». Работа с шаблонами.				
2.5	Звук и буква А	1	1	2	
2.6	«Волшебные палочки».				
2.7	Звук и буква О	1	1	2	
2.8	«Клубочки»				
2.9	Звук и буква И	1	1	2	
2.10	«Волны»				
2.11	Звук и буква Э	1	1	2	
2.12	«Рыбы чешуйки».				
2.13	Звук и буква Ы	1	1	2	
2.14	«Лабиринт»				
2.15	Звук и буква У	1	1	2	
2.16	«Змейка»				
2.17	Повторение и закрепление пройденного материала	1	1	2	
3	Звуки и слоги	6	6	12	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть гласные звуки.
3.1	Узнай звук. Гласные звуки и слоги	1	1	2	
3.2	Работа с шаблонами, штриховка в одном направлении.				
3.3	«Подружи звуки» (чтение слогов)	3	3	6	
3.4	«Обведи по точкам»				
3.5	Закрепление изученного материала	2	2	4	
3.6	Письмо овалов, прямых и плавных линий «Обведи детали»				
4	Знакомство с согласными звуками и буквами	15	15	30	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога, анализ педагогом и
4.1	Звуки М и Мь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.2	«Дождик тише,				

	дождик громче». Регулируем нажим на карандаш. Штриховка				обучающимися приобретенных навыков общения; устный опрос на выявление умения называть согласные звуки.
4.3	Звуки С и Сь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.4	Проведение прямых и овальных линий. Работа с шаблонами				
4.5	Звуки Л и Ль. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.6	Работа с шаблонами. Штриховка				
4.7	Звуки Н и Нь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.8	«Повтори рисунок»				
4.9	Звуки К и Кь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.10	«Обведи и раскрась»				
4.11	Звуки Т и Ть. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.12	«Обведи по точкам»				
4.13	Звуки П и Пь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.14	«Дорисуй рисунок»				
4.15	Звуки З и Зь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.16	«Дорисуй детали»				
4.17	Звуки Г и Гь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.18	«Нарисуй фигуры по пунктиру»				
4.19	Звуки Д и Дь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.20	«Пропиши элементы узоров»				
4.21	Звуки Б и Бь. Твёрдые и мягкие согласные	1	1	2	
4.22	«Пропиши элементы по образцу»				
4.23	Закрепление изученного материала. Итоговое занятие «В гости к радуге»	2	2	4	
4.24	Диагностика	2	2	4	
	Итого	32	32	64	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с предложением, словом.

1.1. «Из чего строится наша речь?»

Теория. Познакомить детей с понятиями «Слово и предложение», учить выделять из речи слова, составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

1.2. Гигиенические правила письма, умение правильно держать карандаш, ручку.

Практика. Учить детей понимать словесные установки, выполнять движение по показу

1.3. Слова и предложения «Игрушки и учебные принадлежности».

Теория. Закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему.

1.4. Знакомство с тетрадью, рабочей строкой. Проведи линии.

Практика.

1.5. Слова и звуки «Осенний лес»

Теория. Дать понятие «звук», учить детей различать звуки по месту образования (как произносим).

1.6. «Учимся рисовать дорожку» Работа с шаблонами.

Практика. Учить детей понимать словесные установки, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами

2.1. «Поющие гномики».

Теория. Представление о гласных звуках. Произнесение и распознавание на слух звуков.

2.2. «Веселый дождик» ознакомление с правилами штриховки.

Практика. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.

2.3. Знакомство с Слышом и Буковкой.

Теория. Знакомство с понятиями «звук-буква-слово»

2.4. «Мои первые узоры». Работа с шаблонами.

Практика. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные)

2.5. Звук и буква А

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Дать детям представление об отличии звука от буквы. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой

2.6. «Волшебные палочки».

Практика. Учить детей рисовать вертикальные палочки, увеличивая и уменьшая высоту линии. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук

2.7. Звук и буква О

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, определять его расположение (в начале слова, в середине или в конце), соотносить звук с буквой

2.8. «Клубочки»

Практика. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

2.9. Звук и буква И

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Учить выделять звук И в словах и фразах

2.10. «Волны»

Практика. Учить рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

2.11. Звук и буква Э

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.

2.12. «Рыбки чешуйки».

Практика. Учить детей на листочках рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец

2.13. Звук и буква Ы

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание

2.14. «Лабиринт»

Практика. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию

2.15. Звук и буква У

Теория. Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Научить читать ряд гласных с гласным звуком У. Продолжать развивать навыки звукового анализа слов

2.16. «Змейка»

Практика. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить рисовать графические узоры по образцу, развивать зрительно-моторную координацию.

2.17. Повторение и закрепление пройденного материала

Теория. Закрепить изученные буквы и звуки

Практика. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать графические узоры по образцу

Раздел 3. Звуки и слоги.

3.1. Узнай звук. Гласные звуки и слоги

Теория. Закрепить понятие «гласный звук», «слог». Научить делению слов на слоги. Акцентировать внимание детей на том, что гласные звуки обозначают красным цветом.

3.2. Работа с шаблонами, штриховка в одном направлении

Практика. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.

3.3. «Подружи звуки» (чтение слогов)

Теория. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролируя свои действия.

3.4. «Обведи по точкам»

Практика. Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Формировать зрительно-моторную координацию.

3.5. Закрепление изученного материала

Теория. Закрепить изученные буквы и звуки. Закрепить умение делить слова на слоги, чтение слогов.

3.6. Письмо овалов, прямых и плавных линий

«Обведи детали»

Практика. Закрепить умение рисовать линии разного вида: овальные, прямые, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.

4. Знакомство с согласными звуками и буквами

4.1. Звуки М и Мь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки, определять твёрдость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа

4.2. «Дождик тише, дождик громче». Регулируем нажим на карандаш.

Штриховка

Практика. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу, регулировать нажим на карандаш

4.3. Звуки С и Сь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать учить детей находить слог, слово с заданным звуком, соотносить его с буквой. Совершенствовать умение делить слова на слоги, образовывать слова с одним и тем же слогом.

4.4. Проведение прямых и овальных линий. Работа с шаблонами

Практика. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.

4.5. Звуки Л и Ль. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать учить детей находить слог, слово с заданным звуком, соотносить его с буквой. Совершенствовать умение делить слова на слоги, образовывать слова с одним и тем же слогом.

4.6. Работа с шаблонами. Штриховка

Практика. Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.

4.7. Звуки Н и Нь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Познакомить с новым согласным звуком Н, Нь, буквой Н. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Научить читать слоги с буквой Н. Выкладывание слогов на столе по образцу.

4.8. «Повтори рисунок»

Практика. Совершенствовать навыки детей в рисовании графических элементов: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, совершенствовать мелкую моторику кистей рук.

4.9. Звуки К и Кь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками. Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов. Воспитывать интерес к слову.

4.10. «Обведи и раскрась»

Практика. Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.

4.11. Звуки Т и Ть. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Повторить понятия «согласный, твёрдый, мягкий» звук. Познакомить с новым согласным звуком Т, буквой Т. Научить читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Совершенствовать навыки звукового анализа слов

4.12. «Обведи по точкам»

Практика. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

4.13. Звуки П и Пь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать знакомить с согласными звуками. Учить составлять слова с заданными звуками. Различать твёрдость и мягкость согласных.

4.14. «Дорисуй рисунок»

Практика. Закрепить понятие пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.

4.15. Звуки З и Зь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками. Упражнять детей в нахождении и дифференциации заданных согласных звуков. Совершенствовать навык чтения слогов.

4.16. «Дорисуй детали»

Практика. Развивать умение дорисовывать детали и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.

4.17. Звуки Г и Гь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Закрепление навыка деления слова на слоги.

Чтение слогов с буквой Г

4.18. «Нарисуй фигуры по пунктиру»

Практика. Формировать умение детей рисовать фигуры по пунктиру, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. Развивать зрительно-моторную координацию

4.19. Звуки Д и Дь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Познакомить с новым согласным звуками Д и Дь, буквой Д. Научить читать слоги с буквой Д. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Развитие памяти.

4.20. «Пропиши элементы узоров»

Практика. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить рисовать графические узоры по образцу, развивать зрительно-моторную координацию

4.21. Звуки Б и Бь. Твёрдые и мягкие согласные

Теория. Познакомить с новым согласным звуками Б и Бь, буквой Б. Научить читать слоги с буквой Б. Совершенствовать навыки звукового анализа слов

4.22. «Пропиши элементы по образцу»

Практика. Продолжать учить детей работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу; тренировать мелкие мышцы пальцев рук.

4.23. Закрепление изученного материала. Итоговое занятие «В гости к радуге»

Теория. Закрепить изученные буквы и звуки.

Практика. Закрепить у детей навык работы с образцом; совершенствовать у детей навыки формы, размера, пространственного положения.

4.24. Диагностика

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
8 месяцев	октябрь	май	36	32	2

Способы определения результативности:

Для оценки освоения программы детьми проводится диагностика. Диагностическим материалом служат следующие методики: «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5- 7 лет» Е. В. Колесниковой [1]; «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой [2].

Диагностические задания [1]:

1. Развитие фонематического слуха (с. 8-15, задания 13-30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух - способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова). В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

2. Развитие графических навыков и моторики (с. 16-19, задания 31-43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе. Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики),

поэтому в книгу нами включены задания для проверки этих умений и навыков. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

3. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20-27, задания 44-55).

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

4. Чтение (с. 28-31, задания 56-60).

Чтение - это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его. Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения: - понимание учебной задачи, - умение выполнить ее самостоятельно, - умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Диагностические задания [2]:

1. «Определи место звука в слове»

Цель: Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал: 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением - схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения: Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов.

Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов:

4 правильных ответа - 3 балла;

2 - 3 правильных ответа -2 балла;

менее 2 правильных ответов -1 балл.

2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с] - сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения:

1 серия. Ребенку последовательно показывают картинки, предлагают назвать изображенные на них предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во всех словах?», а затем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, середине или в конце.

2 серия. Ребенку предлагается придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, в конце, в середине слова. Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов:

правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком-3 балла;

допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком -2 балла;

часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком—1 балл.

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3-4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной звук.

Оценка результатов:

ребенок выполняет правильно все задания - 3 балла;

допускает ошибки, но сам исправляет их - 2 балла;

часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание - 1 балл.

Полученные результаты фиксируются в таблице.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итог
1					
2					
3					

Педагогические методы организации образовательного процесса:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Методическое обеспечение программы.

Оборудование:

- ✓ карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
- ✓ карточки и схемы составления предложений;
- ✓ магнитная азбука;
- ✓ символические обозначения звуков;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ материал для штриховки, раскраски;
- ✓ раздаточный материал;

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ азбука в картинках и стихах;
- ✓ рабочая тетрадь «Готовимся к школе»

Список литературы

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У - Фактория. - Екатеринбург, 2014 - 224с
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2018.
3. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2019.
4. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
5. Методическое пособие «Книга заданий и упражнений по чтению и письму»
6. Н.С. Жукова Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
7. Н.С. Жукова Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
8. Новиковская О.Н «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» Санкт-Петербург, 2014 г
9. Пожиленко У.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2017.
10. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
11. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2019.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс.-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.htm>
13. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2017.