

Рассмотрено:
на педагогическом совете № 1
от 18.09. 2020г.

Утверждено:
Приказом заведующего
от « » 09. 2020г. №
МАДОУ ЦРР Детский сад
№ 5 «Рябинка»
Д.П. Тихонова



**Учебный воспитательно-образовательный план
МАДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Рябинка»
на 2020-2021 учебный год**

№	Направлен е развития	Раздел программы/задачи	Средняя группа (три группы)	Старшая группа «Земляничка»	Подготовительная группа «Мальвинка»
			Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время
1	Образовательная область «Физическое развитие»				
	1. Становление ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании, культуре еды и т.д.; - оздоровительные мероприятия.		
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - ДА в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - спортивные игры, досуги, праздники; - катание на лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.		
=	Физическая культура в зале		3/60	2/50	2/60
=	Физическая культура на улице		-	1/25	1/30
=	Бассейн		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
=	Математические способности (ФЭМП)		1/20	1/20	2/60
=	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду		1/20	1/20	1/30
=	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой, в том числе северной; - познавательно – исследовательская деятельность - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (пазлы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (<i>наблюдение, экскурсии</i>); - чтение худ. литературы, рассматривание энциклопедий, карт, глобусов и др		

<p>2. Формирование представлений о разных сферах окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; целевые прогулки; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - НОД по музыке, физкультуре, ИЗО, экспериментирование и других видах детской активности; развитие творчества - создание образовательных ситуаций. 		
<p>3 Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>= Речевое развитие</p>	<p>1/20</p>	<p>1/20</p>	<p>1/30</p>
<p>= Обучение грамоте</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>1/30</p>
<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонемат. слух и др.) 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, песен и др.; - речевое словотворчество. 		
<p>Художественная литература</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>
<p>Приобщение детей к культуре чтения, знакомство с произведениями художественной литературы.</p> <p>Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, стихов; - обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры - драматизации, театр. -продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов в том числе для театрализованных игр. - отражение своего видения и личных впечатлений посредством продуктивной художественной деятельности. 		
<p>4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>			
<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.). 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей. 		
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность (Конструирование)</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>

	<p>Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды художественно - эстетической деятельности; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность. 		
	Рисование	1/20	1/20	1/30
	Лепка/аппликация	1/20	1/20	1/30
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/40	2/40	2/60
5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
	<p>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами. 		
	<p>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (лично – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.).</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету, по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром. 		
6	<p>Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>		
	<p>Развитие компетентности в виртуальном поиске</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.</p>		
		10 зан. 3 часа 20 мин	10 зан. 3 часа 20 мин	15 зан. 7 часов 30 мин
7.	<p>Содержание образования по национально-региональному компоненту (НРК)</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования в режиме дня</p>

**Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Рябинка»
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО;

Целью разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными **задачами** учебного плана являются

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Требования к разделам обязательной части основной образовательной программы предусматривает содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - Эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в детском саду проводится:

- в средней группе – 10 занятий, по 20 мин;
- в старшей группе – 10 занятий, по 20/25 мин.
- В подготовительной группе – 15 занятий по 30 мин

Перерыв между занятиями 10 мин.

Занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме, а так же в режиме дня, практикуются интегрированные занятия.