

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Рябинка» г.Салехард

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6 от 18.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР  
Детский сад «Рябинка»  
г. Салехард



Д.П. Тихонова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности по развитию мелкой моторики  
посредством сенсорной интеграции «Умелочка»

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст детей: 3-4 года

Автор - составитель:  
Муратшина Танзиля Тимергазиевна,  
воспитатель

г. Салехард, 2023г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. . Цели и задачи программы
3. Перспективный план
4. Учебно – тематический план
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Способы определения результатов освоения
7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
8. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20; приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Уставом МАДОУ ЦРР детский сад «Рябинка».

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Умелочка» (по развитию мелкой моторики посредством сенсорной интеграции 3-4 года) направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно –практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия

направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально волевой сферы и мелкой моторики.

### **Уровень освоения – базовый**

#### **Актуальность программы.**

Программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях поручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность, поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу.

#### **Новизна программы**

Программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникацию с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовки детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Образовательная деятельность – это калейдоскоп игр, во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети играют и выполняют действия с мелкими предметами, шнурками, мозаикой, крупой,

работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами. Развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа «Умелочка» рассчитана на 8 месяцев обучения (3-4 года), реализуется в рамках платных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад «Рябинка» в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цель программы:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

- ✓ формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- ✓ формировать практические умения и навыки;
- ✓ обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, с мелкими предметами, со шнурами, шаблонами, трафаретами.

**Развивающие:**

- ✓ развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- ✓ развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- ✓ развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию;
- ✓ развивать речь детей.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества);
- ✓ воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- ✓ воспитывать прилежание, аккуратность и активность;

- ✓ воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
- ✓ воспитывать и развивать художественный вкус;
- ✓ осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

### **Принципы построения программы:**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- ✓ Принцип гуманизации образования. Признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника;
- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения. Развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание для каждого ситуации успеха;
- ✓ Принцип последовательности, системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- ✓ Принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;
- ✓ Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- ✓ Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

### **Отличительные особенности программы:**

Работа в кружке «Умелочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия

в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необход

имых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Возраст детей** – 3-4 года;

**Срок реализации программы** -8 месяцев;

**Количество часов в год** - 64 часа;

**Занятия** проводятся 2 раза в неделю

**Длительность занятия** - 10-15 минут.

**Численность** детей в группе - 20 человек (занятия по подгруппам – 10 человек)

**Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений**

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

**Пальчиковый игротренинг**

массаж кистей рук;

пальчиковая гимнастика, физкультминутки;

**Ручная умелость**

рисование пластилином;

конструирование;

аппликация;

**Развитие графических навыков**

рисование по трафаретам;

штриховка;

дорисовка;

**Игры и действия с мелкими предметами**

**Работа с сыпучими материалами**

«Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики;

**Работа со шнурками**

**Моделирование**

счетные палочки, спички, трубочки;

**Лепка**, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «**Пальчиковый игротренинг**» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами.

Регулярное также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе **«Ручная умелость»** задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

В разделе **«Графические навыки»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно, держать карандаш, кисточку.

В разделе **«Игры и действия с мелкими предметами»** у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе **«Работа с сыпучими материалами»** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Раздел **«Работа со шнурами»** направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе **«Моделирование»** подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе **«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

## Ожидаемый результат:

### Ребенок должен знать:

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ некоторые виды бумаги;
- ✓ свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- ✓ несколько разных способов нанесения краски;
- ✓ основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- ✓ основные правила склеивания;
- ✓ понятие «конструктор», «мозаика»;
- ✓ некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т. п.);
- ✓ несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

### уметь:

- ✓ правильно держать кисть, карандаш;
- ✓ работать с различными предметами;
- ✓ пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- ✓ работать с трафаретами;
- ✓ заштриховывать предметы двумя способами;
- ✓ застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
8 месяцев	октябрь	май	36	32	2

### Педагогические методы организации образовательного процесса:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## Учебно – тематический план

Месяц	Темы занятий	Количество занятий
	«Детский сад и игрушки»	1

октябрь	Знакомство с бумагой, её свойствами.	1
	«Подарок для ёжика»	1
	«Секрет в ладошке»	1
	«Бусы для Люси»	1
	«Чудо - грибочки»	1
	«Умные пальчики»	1
	«Помидорки для засолки»	1
Ноябрь	«Посуда»	1
	«Платье в горошек»	1
	«Дом»	2
	«Дары осени»	2
	«Осенний дождик»	1
	«Мухомор»	1
Декабрь	«Пушистые облака»	1
	«Варежки»	1
	«В гости к бабушке Забавушке»	2
	«Птички на веточке»	1
	«Ёлочный шарик»	1
	«Украсим ёлочку»	1
	«Праздничные огоньки»	1
Январь	«Узоры на платье»	1
	«Разноцветные камешки»	2
	«Весёлый снеговик»	1
	«Угостим животных»	1
	«Коврик для зайчат»	2
	«Ягодки на веточках»	1
Февраль	«Украсим шапочку»	1
	«Домик для зайчика и петуха».	2
	«Украсим торт для папы»	1
	«Хвойный лес»	2
	«Салют»	1
	«Угостим мышку сыром»	1
Март	«Вот какой у нас букет»	1
	«В гостях у бабушки»	2
	«Букет цветов»	1
	«В гости к лисичке»	1
	«Деревья»	1
	«Дом»	1
	«Звонкая капель»	1
Апрель	«Солнце в тучках»	1
	«Разноцветный светофорчик»	1
	«Вагончики»	1
	«Радуга-дуга»	1
	«Божьи коровки»	2
	«Цветочная поляна»	2
Май	«Неваляшка»	1
	«Красивая бабочка»	1
	«Путешествие в зоопарк»	2
	Диагностика	2
	Диагностика	2
Итого		64

## Содержание программы

№п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
1	«Детский сад и игрушки»	1. Совершенствовать мелкую моторику рук; 2. Формировать умения координировать движения с речью; 3. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики»; 2. «Пирамидка» - лепка из пластилина
2	Знакомство с бумагой, её свойствами.	1. Знакомить детей с бумагой, как художественным материалом, 2. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги.	1. Д/игра «Какой, какая, что можно сделать?» (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, приклеивается). 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.
3	«Подарок для ёжика»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.
4	«Секрет в ладошке»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	1. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.
5	«Бусы для Люси»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Упражнять	1. Упражнение «Бусы для Люси» - нанизывание макарон на ленту.

		детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.	
6	«Чудо - грибочки»	1.Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительнос ти. 2. Сформировать у детей навык катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики. 3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	1.Лепка «Чудо – грибочки»
7	«Умные пальчики»	1. Развивать мелкую моторику рук; 2. Сформировать навык изображать простейшие предметы с помощью пальцев.	1.Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 2.Рисование пальчиками.
8	«Помидорк и для засолки»	1. Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать координацию движений, соотнести предметы со словесным обозначением; 3. Стимулировать тактильные ощущения.	1.Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек; 2. Пластилинография «Помидорки»
9	«Посуда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию	1.Пальчиковая гимнастика «Посуда»; 2. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

		<p>движений.  2. Упражнять соотносить предметы со словесным обозначением.  3. Упражнять детей отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p>	
10	«Платье в горошек»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Формировать умение создавать узор из кругов.  3. Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги.</p>	<p>1. Упражнение «Выложи узор» по образцу фигурпообразцу;  2. Аппликация.</p>
11	«Дом»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Развивать чувство формы.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»;  2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.</p>
12	«Дары осени»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Капуста»;  2. Шнуровка «Собираем в корзину дары осени»</p>
13	«Осенний дождик»	<p>1. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий.  Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Разбираем счётные палочки по цвету;  2. Штриховка</p>
14	«Мухомор»	<p>1. Укрепление мелкой моторики рук через лепку.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Друзья».  2. Лепка</p>
15	«Пушистые облака»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. «Пушистые облака»-отрываниемаленькихкусочков белой бумаги.</p>

16	«Варежки»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; 2. Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность.	1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» 2. Пластилинография «Варежки»
17	«В гости к бабушке Забавушке»	1. Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики.	1. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяной нитки клубочки. 2. Пальчиковая гимнастика «Погремся»
18	«Птички на веточке»	1. Развивать мелкую моторику рук.	1. «Угощение для птиц» - сортировка семян. 2. Пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила».
19	«Ёлочный шарик»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	1. «Лепим шарики большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.
20	«Украсим ёлочку»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 2. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином мелочные игрушки.
21	«Праздничные огоньки»	1. Совершенствовать мелкую моторику рук; 2. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем; 2. Из риса выложить салют по нарисованному контуру.
22	«Узоры на платье»	1. Развивать мелкую моторику рук; 2. Формировать умение создавать узор из кругов, штрихов.	1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.
23	«Разноцветные камешки»	1. Совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой	1. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны. 2. Игры с пробками.

		гимнастики.	
24	«Весёлый снеговик»	1.Развивать общую моторику, координацию движений.	1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком»; 2.Игра с блоками Дьенеша «Снеговик»
25	«Угостим животных»	1.Развивать мелкую моторику рук; 2.Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.	1.«Животные хотят пить»- работа с водой и пипеткой.
26	«Коврик для зайчат»	1.Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии;	1. Пальчиковая гимнастика «Зайка»; 2.Рисование
27	«Ягодки на веточках»	1.Совершенство вать мелкую моторику рук;	1.рисование пальцами; дорисовка деталей
28	«Украсим шапочку»	1.Совершенство вать мелкую моторику рук;	1.Выкладываем узор из спичек, из сетных палочек по образцу на шапке.
29	«Домик для зайчика и петуха».	1.Совершенство вать мелкую моторику рук с помощью игр.	1.Игра с рамками вкладышами «Рассели жильцов»- животных расселить кто где живёт.
30	«Украсим торт для папы»	1.Совершенство вать мелкую моторику рук с помощью игр.	1.Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча) 2. Пальчиковая игра «Солдаты»; 3. Штриховка «Торт».
31	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук.	1.Штриховка
32	«Салют»	1.Развивать общую моторику; 2.упражнять в раскатывании колбасок разного цвета примерноодной толщины, разной длины прямыми	1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках; 2.рисование ватными палочками.

		движениями рук.	
33	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их	1.Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка; 2.рисование
34	«Вот какой у нас букет»	1.Развивать общую моторику	1.Пальчиковая гимнастика «Цветочек»
35	«В гостях у бабушки»	1.Развивать общую моторику	1.Пальчиковая гимнастика «Ладушки- ладушки где были у бабушки»
36	«Букет цветов»	1.Развитие мелкой моторики рук;2.Развивать интерес к результату своей работы.	1Пальчиковая гимнастика «Цветочек» 2.аппликация
37	«В гости к лисичке»	1.Развитие мелкой моторики рук. 2.Учить детей захватывать ладошками мелкие предметы и переносить их в другое место.	1.Игры с мелкими предметами.
38	«Деревья»	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений.	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2.Заштрихуй тучку по образцу
39	«Транспорт»	1.Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания; 2.Упражнять детей работать с бумагой - разглаживать	1.Пальчиковая игра «Вертолет». 2.Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.

		скомканную бумагу.	
40	«Звонкая капель»	1.Развивать общую моторику	1.Пальчиковая гимнастика «Весна» 2.Следы от капели- рисование пальчиком
41	«Солнце в тучках»	2.Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений.	1.«Солнышко»-выкладывание палочек по контуру
42	«Разноцветный светофорчик»	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики; 2.Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.	1.Выкладывание из Блоков Дьёнеша светофора; 2.Пластилинография . «Светофор»
43	«Вагончики»	1.Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2.Учить соотносить предметы со словесным обозначением	Выкладываем из спичек по образцу вагончики.
44	«Радуга-дуга»	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений; 1.Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение	1.Составление фигур из игрового набора «Дары Фрёбеля»
45	«Божьи коровки»	1.Совершенство вать координацию речи с движением, работать над согласованием рук	1.Упражнение для пальчиков «Улитка»-указательный и средний выставляем вперёд, ладонь опущена вниз 2.Рисование штампом «Божьи коровки на поляне».

46	«Цветочная поляна»	Развитие мелкой моторики рук; гибкости; подвижности пальцев.	1 Пальчиковая гимнастика «Цветочек» 2. Шнуровка «Цветок»
47	«Неваляшка»	1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений.	1. Рисуем расчёску для неваляшки - нанесение коротких и длинных штрихов.
48	«Красивая бабочка»	1. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.	1. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 2. Пластилинография контура бабочки
49	«Путешествие в зоопарк»	1. Совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика «Ёж»
50	Диагностика	Обследование мелкой моторики.	

### Способы определения результативности:

#### 1. Обследование мелкой моторики рук.

#### СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

**1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 10;

**2. «Коза».** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 10;

**3. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 10.

### **ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**4.Обрывание листа бумаги.** Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

### **ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ**

**5.Узнавание предмета и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

**Оборудование:** ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая).

**Инструкция педагога:** «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

**6.Узнавание формы и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

**Оборудование:** треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный).

**Инструкция педагога:** «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

### **КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

**7. Вдевание шнурка в дырочки.** Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

**8. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак».** Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения - 3 с. Все полученные данные заносятся в таблицу.

### **Графические навыки**

**9. «Езда по дорожке».** Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом.

**Инструкция:** «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образец педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария.

Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**10. Обведи рисунок по линиям.** Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги

**Все полученные данные заносятся в таблицу.**

**Условные обозначения:**

если ребенок справился с заданием – высокий уровень;

если ребенок справился с заданием частично – средний;

если ребенок не справился с заданием – низкий уровень.

**Диагностическая карта развития мелкой моторики.**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Статические упражнения			Работа с бумагой	Тактильные ощущения		Координация движений		Графические навыки
		кольцо	коза	заяц		Обрывание Листа бумаги	Качество предмета	Форма предмета	Ладонь Ребро кулак	
					баллы					

### Методическое обеспечение программы.

- ✓ Иллюстрации к темам;
- ✓ Принадлежности для аппликации: альбомные листы А-4, заготовки из бумаги, цветная бумага и цветной картон, клей, кисточки, краска, мягкие салфетки, самоклеящаяся и гофрированная бумаги, ножницы, наборы для детского творчества;
- ✓ Принадлежности для лепки: пластилин, доски для лепки, солёное тесто, стеки;
- ✓ Принадлежности для рисования: краски – гуашь, альбомы для рисования, карандаши простые и цветные, ватные палочки, штампы;
- ✓ текстильный материал;
- ✓ Бросовый материал: ватные палочки, диски, поролон, крупы, пуговицы, шишки, прищепки, веревки;
- ✓ Мозаика.

### Список литературы

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду; Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.: ил.

- 2.Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» - М.: ТЦ Сфера,2009
- 3.Борисенко,М.Г.,Нашипальчикииграют(Развитиемелкоймоторики).] Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021.
- 4.Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
- 5.ГавриловаС.Е.Большаякнигаразвитиямелкоймоторикидлядетей3-6лет.Ярославль:Академия развития,2009
- 6.Н.Рымчук«Пальчиковыеигрыиразвитиемелкоймоторики» Ростовн/Д:Владис:РИПОЛклассик,2008
- 7.СмирноваЕ.А.Системаразвитиямелкоймоторикиудетейдошкольноговозраста.– М.:Изд-во:Детство-пресс,2013.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста:методическое пособие для воспитателей и родителей.– М.: Мозаика-синтез,2009.