



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества предоставляемых услуг и системы оценки индивидуального развития воспитанника в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка» далее (МАДОУ), в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом МАДОУ, основной общеобразовательной программы МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в ДОУ.

1.3. Мониторинг предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса, определение результатов освоения образовательной Программы воспитанниками в виде целевых ориентиров, для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ и выявление возможных индивидуальных достижений ребенка.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

2. Цель, задачи и направления мониторинга, индивидуального развития ребенка

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

о сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно по ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО (целевыми ориентирами).

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация общеобразовательной программы, учебного плана;
- уровень физического и психического развития воспитанников согласия родителей (законных представителей);

- состояние здоровья воспитанников;

- адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ;

- готовность детей подготовительных групп к школе;

- выявление одаренности воспитанников;

- уровень профессиональной компетенции педагогов;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МАДОУ;

- требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предметно-развивающая среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

2.4. Система оценки индивидуального развития воспитанника может быть определена требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- изучение возрастных характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

3. Структура и организация мониторинга, индивидуального развития ребенка

3.1. Мониторинг осуществляется на основе общеобразовательной программы и годового плана МАДОУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей МАДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей МАДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- проведение НОД;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование педагогического состава;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. Итоги мониторинга представляются на заседаниях Педагогического Совета, ПМПк МАДОУ, производственных собраниях, административных, педагогических совещаниях и совещаниях при преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- ответственные лица по исполнению решения,
- сроки устранения недостатков,
- сроки проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.