

МАДОУ

г. Салехард 2013 год

ЦРР – детский сад
№ 5 «Рябинка»

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 5 «Рябинка»
Л.Л. Гайдамака
№ 866 от 21.08. 2013г.

Л.Л. Гайдамака
пр. № 104-0 от 01.07.2014

Положение
о работе группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»
от _____ 2013 года № _ - о

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»

Раздел I. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности) открывается в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее МАДОУ), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – образовательная программа), с целью создания условий для воспитания, обучения, коррективки нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), имеющими нормальный слух и первично сохраненный интеллект.

1.2. Группа компенсирующей направленности создается в МАДОУ при наличии соответствующего материально – технического, программно – методического и кадрового обеспечения.

1.3. Группа компенсирующей направленности открываются в МАДОУ на основании приказа департамента образования.

1.4. В своей деятельности МАДОУ, имеющая группы компенсирующей направленности руководствуются:

- 1) Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ – 1 «Об образовании»;
- 2) Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288;
- 3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях», регистрационный номер в Минюсте РФ 28564 от 29 мая 2013г.
- 4) Нормативно-рекомендательными материалами, разработанными Институтом коррекционной педагогики Российской академии наук;
- 5) Уставом МАДОУ;
- 6) Договором, заключенным между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- 7) Настоящим положением.

Раздел II. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается в МАДОУ в целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого - педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей и освоения ими образовательной программы, и

подготовки к успешному обучению в школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- 1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- 2) активизация познавательной деятельности детей;
- 3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Раздел III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, посещающие МАДОУ на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), приказа департамента образования о зачислении детей в указанные группы и согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 3 уровня, алалия, дизартрия, ринолалия) с 5 - летнего возраста. Срок пребывания в группе компенсирующей направленности определяет ПМПК, который в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения может составлять от 1 до 2 лет. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продлении обучения, могут быть повторно обследованы на ПМПК. Основанием для продления сроков являются:

- 1) тяжесть дефекта;
- 2) соматическая ослабленность;
- 3) частые пропуски занятий по уважительной причине.

3.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

3.4. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- для детей с общим недоразвитием речи III уровня - с пятилетнего возраста - не более двух лет.

3.5. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно окончившие обучение и не достигшие 7-летнего возраста, решением ПМПК переводятся в группы общеразвивающей направленности.

3.6. В случае отказа родителей (законного представителя) от коррекционно-образовательных услуг в условиях групп компенсирующей направленности администрация МАДОУ предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалификационной коррекции речевого нарушения ребенка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей).

3.7. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется решением ПМПК по предоставлению психолого-медико-педагогического консилиума (учителя-логопеда) МАДОУ по окончании срока коррекционно - развивающего обучения.

3.8. Заведующий МАДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности. Зачисление детей в МАДОУ осуществляется на основании приказа департамента образования при предъявлении родителями (законными представителями) следующих документов:

- 1) направление муниципальной комиссии по распределению детей в МДОУ;
- 2) заявление родителей (законных представителей);
- 3) копия заключения ПМПК о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности;
- 4) копия свидетельства о рождении ребенка;
- 5) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);

6) медицинское заключение;

7) копия индивидуальной программы реабилитации (в случае, если ребенок-инвалид).

3.9 Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, администрация МАДОУ.

Раздел IV. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а так же с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

4.2. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется в соответствии с примерными программами для детей с общим недоразвитием речи.

4.3. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа развития.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшим соответствующую подготовку по коррекционному профилю деятельности группы.

4.6. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат МАДОУ.

4.7. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности так же могут быть привлечены: социальный педагог, инструктор ЛФК, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал, обслуживающий персонал.

4.8. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

4.9. Воспитатель группы компенсирующей направленности организует свою работу в группе компенсирующей направленности при ведущей роли учителя-логопеда, решает общеобразовательные и коррекционные задачи на специально организованных занятиях, а так же в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

4.10. Вся образовательная работа носит коррекционную направленность. Методы и приемы, применяемые учителем-логопедом и воспитателями, должны обеспечить формирование и развитие всех компонентов речи. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни.

4.11. Количество и продолжительность занятий определяется в соответствии с нормативами, установленными СанПиНами.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.13. Диагностика уровня усвоения программы детьми, ее корректировка осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май)

б) медицинское заключение;

7) копия индивидуальной программы реабилитации (в случае, если ребенок-инвалид).

3.9 Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, администрация МАДОУ.

Раздел IV. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а так же с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

4.2. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется в соответствии с примерными программами для детей с общим недоразвитием речи.

4.3. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа развития.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшим соответствующую подготовку по коррекционному профилю деятельности группы.

4.6. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат МАДОУ.

4.7. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности так же могут быть привлечены: социальный педагог, инструктор ЛФК, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал, обслуживающий персонал.

4.8. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

4.9. Воспитатель группы компенсирующей направленности организует свою работу в группе компенсирующей направленности при ведущей роли учителя-логопеда, решает общеобразовательные и коррекционные задачи на специально организованных занятиях, а так же в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

4.10. Вся образовательная работа носит коррекционную направленность. Методы и приемы, применяемые учителем-логопедом и воспитателями, должны обеспечить формирование и развитие всех компонентов речи. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни.

4.11. Количество и продолжительность занятий определяется в соответствии с нормативами, установленными СанПиНами.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.13. Диагностика уровня усвоения программы детьми, ее корректировка осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май)

Раздел V. Руководство и штаты группы

5.1. Непосредственное управление группы компенсирующей направленности осуществляется заведующим МАДОУ. Заведующий МАДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, организацию и результативность коррекционно-развивающей работы.

5.2. Штат группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для указанных групп.

5.3. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда. На должности учителя-логопеда назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющего высшее профессиональное образование в области дефектологии.

5.4. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, прошедшие соответствующую подготовку по коррекционному профилю деятельности групп.

5.5. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет профессиональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в группе компенсирующей направленности.

5.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5.7. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье, физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья и их психофизических особенностей, а так же соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания, в том числе диетического.

Раздел VI. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед в своей деятельности руководствуется заключениями ПМПК по направлению детей в группы компенсирующей направленности.

6.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- 1) список (протокол) зачисления воспитанников в группу и выпуска;
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) планы работы: годовой, перспективный, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- 4) журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- 5) индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями;
- 6) паспорт кабинета;
- 7) отчет учителя – логопеда о результативности коррекционной работы (за последние три года).