



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка «Детский сад № 5 «Рябинка»**

Аннотация

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Детство - удивительная и уникальная пора. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Особенность общеобразовательной программы дополнительного образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности воспитанника дошкольной организации.

На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных программ в у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме, формируется установка на успех.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	4 - 5
2.	Концепция деятельности	5 - 6
3.	Организация образовательной деятельности	7 - 8
4.	Условия реализации программы	9 - 10
5.	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов контроль	10 - 11
6.	Литература	12 - 13

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс освоения, как ребенком так и взрослым знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям воспитанников и взрослых;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает детей и взрослых к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование позволяет расширить знания детей и взрослых путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Содержание современного дополнительного образования расширяет возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства обучающегося исходя из его потребностей.

Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия всех видов деятельности в различных образовательных областях, но и характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его, в том числе и взрослые.

Данная образовательная программа – комплекс основных характеристик, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей и взрослых на платной основе, в соответствии с особенностями и возможностями МАДОУ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАДОУ создана общеобразовательная программа дополнительного образования, в которую включены авторские и адаптированные программы дополнительного образования и реализуются через дополнительные платные образовательные услуги для воспитанников.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в учебный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы. Таким образом, закрепляются и расширяются знания детей полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Законом Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка».

2. Концепция деятельности

Цель:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей (взрослых) и развития их индивидуальных способностей и склонностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно- образовательного процесса для эмоционального благополучия ребёнка (взрослого) в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

удовлетворения запросов родителей в интеллектуальном и социально - личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей (взрослого);

совершенствование учебно-материальной базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;

определение содержания дополнительного образования детей (взрослого), его форм и методов работы с учетом их возраста и интересов;

развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;

создание максимальных условий для освоения детьми (взрослого) духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

Принципы: Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка (взрослого), создание для каждого ситуации успеха;

- *Погружение каждого ребенка (взрослого) в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;

- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка (взрослого) создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком (взрослого) способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка (взрослого) атмосферы.

- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком (взрослого) строится на доброжелательной и доверительной основе;

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей и взрослых, профессиональные возможности педагогов.

Основные виды деятельности:

Оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых на платной основе по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- научно-техническое;
- познавательное;
- физическое;
- речевое;
- информационное;
- мероприятия досугового характера.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг построена следующим образом:

1 этап - определение спектра дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих услуг. Для исследования потребительского рынка, социального запроса родителей и определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей.

2 этап - назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих услуг. Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию.

3 этап - составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу и перспективное планирование по дополнительному образованию, которая рассматривается и утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

Программа включает следующие структурные элементы:

- < Титульный лист.
- < Пояснительную записку.
- < Учебно-тематический план.
- < Содержание дополнительных образовательных программ.
- < Методическое обеспечение программы.
- < Список литературы.

4 этап - создание нормативно-правовой базы.

< Положение об организации платных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих услуг в МАДОУ;

< Договор с родителями воспитанников и взрослыми об оказании платных образовательных услуг;

< Должностные инструкции педагогов;

< Заведующий издаёт приказы на зачисление и отчисление в дополнительные объединения, расписание, реестр, контролирует ежемесячный табель посещаемости детей и взрослых.

5 этап - организация проведения рекламы.

< Проведение общего родительского собрания в начале учебного года с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами.

< Создание рекламных буклетов, объявлений, приглашений.

< Проведение «Дня открытых дверей» с целью знакомства с проведением образ. услуг.

< Организация выставок творческих работ, тематических вечеров и пр.

< Информационные листы и буклеты для родителей, представление успехов детей.

< Информация об услугах на сайте дошкольного учреждения.

6 этап - заключение договоров с родителями воспитанников и взрослыми, специалистами.

7 этап - контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

3. Организация образовательной деятельности

Администрация и педагогический коллектив МАДОУ предлагает детям и взрослым свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В дополнительные объединения (кружки, секции, клубы и пр.) принимаются воспитанники от 3 до 7 лет, а также взрослые любого возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предназначена удовлетворять их потребности:

- в получение качественного дополнительного образования на платной основе по общеобразовательным, общеразвивающим программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в МАДОУ родителями (законными представителями) ребенка и взрослыми.

Учебный план системы дополнительного образования МАДОУ сформирован на основе нормативно-правовой базы, соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МАДОУ начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Комплектование групп проводится с 1 сентября по 30 сентября.

Допускается прием обучающихся в течение учебного года.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

Наполняемость групп регламентирована Положением о доп. образовательных услуг.

Кружковая работа проводится с подгруппой (10-12 человек) от 3 до 7 лет.

Занятия в кружках комплексные, интегрированные, игровые не дублируют занятия общеобразовательной программы.

Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей, связанные с их психофизическими особенностями:

- младшая группа (3-4 года) -15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) - 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) -25 минут,
- подготовительная группа (6-7 лет)-30 минут.
- взрослые – 40 минут

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей (взрослого) к дополнительному образованию.

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Программа может быть использована как в системе дошкольного образования (кружковая, клубная работа), так и в учреждениях дополнительного образования.

В данную программу могут быть внесены изменения по направлению кружковой работы в связи с запросами родителей, интересами детей и взрослых. Ниже представлен примерный перечень программ дополнительного образования.

3.1. Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в МАДОУ:

➤ «Акварелька»

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 4 – 6 лет. Кружковая работа проводится с детьми среднего и старшего возраста в форме совместной деятельности в рамках учебно-тематического планирования. Программа составлена в соответствии с ФГОС, с учетом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ходе реализации программы дети знакомятся с разными техниками рисования: («пальчиковая живопись», монотипия; рисование свечой, по мокрой бумаге, путем разбрызгивания краски; оттиски штампов различных видов; «точечный рисунок»; кляксография; пластилинография).

➤ «Первый танец» (развитие хореографических способностей)

Цель программы: формировать культуру эмоций, обогащать музыкально-ритмическую деятельность детей в передаче характера музыки и средств музыкальной выразительности. Основные задачи: закладывать основы выразительного исполнения, развивать объём внимания и фантазии, развивать уровень двигательной деятельности, вырабатывать ритмичность и выразительность движений, развивать ориентацию в пространстве, формировать навыки самостоятельного выбора движений для образно-игровой ситуации, согласованность исполнения упражнений и танцевально-игровых элементов друг с другом в паре и при коллективном танце. Данная программа является адаптированной. В основе её лежит программа С.Л. Слуцкой «Танцевальная мозаика», из которой взяты такие разделы: как музыкально - ритмические занятия, основы классического танца, элементы народно – сценического танца, вспомогательные и корригирующие упражнения. Программа дополнена разделом «Разучивание движений и танцев северных народов».

➤ «Юный математик» (математические способности)

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Основные задачи: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.), развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.), увеличение объема внимания и памяти; развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

➤ «Роботориум» (робототехника, лего-конструирование)

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Основные задачи: формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического изобретательства; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

➤ «Игры Фребеля»

Цель программы: развитие познавательных процессов, сенсорных и двигательных навыков.

Основные задачи: коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- способствовать развитию основных движений и двигательной активности;
- формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни, профилактика психосоматических нарушений.

Образовательные:

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Программа «Игры Фрёбеля» разработана с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

➤ «Фитнес для детей» (степ-аэробика)

Цель программы: Развитие физических, коммуникативных качеств, укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательных упражнений, самомассажа; формирование правильной осанки, укрепления свода стопы, гигиенических навыков; формирование физических двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; расширение кругозора, уточнение представлений о своем теле, уважительное отношение к физической культуре, создание положительной основы для формирования привычки к здоровому образу жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх.

➤ Кружок «Вырастай-ка!»

Цель программы: подготовка к изучению грамоты детьми старшего дошкольного возраста и подготовка руки к письму.

Задачи: Обогащение знаний детей по разделам: ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Обучение чтению. Развитие графических навыков и мелкой моторики.

4. Условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия, образцы изделий.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах).

4.2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, словесные, наглядные, практические, экспериментирование, которые помогают детям творчески реализовываться.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

4.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических, дидактических (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы) и наглядных пособий (иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки). Дидактических игр по каждому направлению, а также инсценировок, сочинений, поделок детей, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений,

являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Подборка информационной и справочной литературы. Учебное оборудование.

4.4. Условия для занятий кружков и секций

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. В МАДОУ имеется: 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный и физкультурный зал; 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога; изо-студия и кабинет робототехники; Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

5. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Дети и взрослые, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов, контроль

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса МАДОУ:

- наличие дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды МАДОУ;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

Управление реализацией дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимися текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и взрослых.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого ребенка и кружка.
- развитие творческих способностей детей.
- положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- раскрытие творческого потенциала детей.
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

№ п/п	Наименование показателя	Количество/процент
1	Повышение процента охвата детей и взрослых дополнительным образованием (если детей, то от общего количества воспитанников)	
2	Удовлетворение потребности детей и взрослых в организации дополнительного образования	
3	Удовлетворенность родителей детей, взрослых качеством работы педагогов дополнительного образования.	
4	Активная работа на сайте МБДОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования	

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных школах.

Литература

1. Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – изд. – М.: Просвещение, 1985. – 104с.
2. Венгер Л.А. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.
3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 199с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007. – 122 с.
5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
6. Масару Ибука «После трёх уже поздно». – М.: Знание, 1992. – 96 с.
7. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. «Методы развития памяти, образного мышления воображения». – Волгоград: Учитель, 2005. – 52 с.
8. Поддьяков И. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.

Примечание* *Литература представлена в каждой образовательной программе дополнительного образования.*