

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете № 1
от 31 августа 2018г.

Л.Л. Гайдамака

**Учебный воспитательно – образовательный план
на 2018-2019 учебный год
МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»**

№	Направление развития	Раздел программы/задачи	Вторая Младшая	Средняя группа		Подготовительная группа	Старшая компенсирующая
			Кол-во / время	Кол-во / время	Кол-во / время	Кол-во / время	Кол-во / время
1	Образовательная область «Физическое развитие»						
	1. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здорового питания; - оздоровительные мероприятия.				
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - двигательная активность в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - занятия на спортивных снарядах; - спортивные игры и праздники; - катание на коньках, лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.				
=	Физическая культура в зале		3/45	3/60	-	2/60	2/50
=	Физическая культура на улице		-	-	-	1/30	1/25
=	Бассейн		В режиме дня	В режиме дня	-	В режиме дня	В режиме дня
2	Образовательная область «Познавательное развитие»						
=	Математические способности (ФЭМП)		1/15	1/20		2/60	1/20
=	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду		1/15	1/20		1/30	1/20
=	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В режиме дня	В режиме дня		В режиме дня	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой; - познавательно – исследовательская деятельность (опыты и эксперименты); - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (шахматы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (<i>наблюдение, экскурсии</i>); - чтение познавательной и худ. литературы, изучение карт, глобусов и др.; - рассматривание буклетов и др.				
	2. Развитие правлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии;				

<p>рисках Интернета; - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - занятия по музыке, физо, рисованию, лепке, конструированию и других видах детской творческой активности; - практические ситуации в повседневной жизни. 				
<p>3 Образовательная область «Речевое развитие»</p>					
<p>= Речевое развитие = Обучение грамоте = Коррекционные занятия</p>	<p>1/15-</p>	<p>1/20</p>	<p>-</p>	<p>1/30</p>	<p>1/20 В режиме</p>
<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонематический слух и др.)</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен и др.; - словотворчество. 				
<p>Художественная литература</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>	<p>-</p>	<p>1/30</p>	<p>В режиме дня</p>
<p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, стихов; - обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - самостоятельное чтение детьми произведений; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры драматизации, театр. различные виды игр с театрализацией; -продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр. - отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности. 				
<p>4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>					
<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества: - все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей. 				
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность (Конструирование)</p>	<p>В режиме</p>	<p>В режиме</p>		<p>1/30</p>	<p>В режиме дня</p>
<p>Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды - разные виды художественно - эстетической деятельности; 				

	Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность. 				
	Рисование	1/15	1/20		2/60	1/20
	Лепка/аппликация	1/15	1/20		1/30	В режиме дня
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня		В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/30	2/40		2/60	2/40
5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами. 				
	2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (Личностно – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету; - занятия по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром. 				
6	Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные и др.	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.				
	Развитие компетентности в виртуальном поиске	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.				
		10 зан. 2 часа 30 мин	10 зан. 3 часа 20 мин		15 зан. 7 часов 30 мин	10 зан. 3 часа 45 мин
	Содержание образования по НРК «национально региональному компоненту»	Согласно перспективного планирования, в режиме дня	Согласно перспективного планирования, в режиме дня	Согласно перспективного планирования, в режиме дня	Согласно перспективного планирования в режиме дня	Согласно перспективного планирования в режиме дня
	Дополнительное образование	Согласно сетке занятий платных услуг				

Пояснительная записка
к учебному воспитательно-образовательному плану
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №5 «Рябинка» на 2018-2019 учебный год

Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - Эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в детском саду проводится:

- во второй мл. гр. – 10 занятий, по 15 мин;
- в средней группе – 10 занятий, по 20 мин;
- в старшей группе – 10 занятий, по 20 мин (занятия познавательной активности и творчества) и 25 мин (музыкальные и физкультурные занятия);
- в подготовительной группе – 15 занятий, по 30 мин.

Перерыв между занятиями 10 мин. Занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме, а так же в режиме дня, и интегрированные занятия.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: проводится три речевых занятия по программе коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

• **Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Объем нагрузки направлен на мероприятия, цель которых, развитие физических качеств ребенка и воспитание основ культуры здорового образа жизни в условиях Севера.

Программа реализуется на занятиях по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных играх, занятий в бассейне и двигательной активности в течение дня, а также во всех образовательных областях и режимных моментах работы с детьми воспитателями и узкими специалистами.

Используются пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Программой предусмотрено три занятия по физической культуре, одно из которых организуется на воздухе. Климатические условия Севера, предполагают длительный период низких температур, что ограничивает пребывание детей на прогулке, а значит, способствует снижению объема двигательной активности. С целью обеспечения оптимальной двигательной активности детей, вместо третьего физкультурного занятия на воздухе в период с ноября по март занятия проводятся в спортивном зале во всех возрастных группах.

В старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) проводится: «Степ-аэробика» и силовая гимнастика «Геркулес».

В период: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март

	Периодичность	
Старшая 5-6 лет	1 раз в неделю	20 занятий/4,5%
Подготовительная 6-7 лет	1 раз в неделю	20 занятий/4,5%
Итого 40 занятий в режиме дня		

Применяемые здоровьесберегающие технологии:

Технология	Цель	Методическое обеспечение
Степ-аэробика»	Развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.	Разработанный комплекс упражнений в соответствии с возрастными особенностями развития организма
Силовая гимнастика «Геркулес»	Упражнения с гантелями и на тренажерах способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, увеличивает нагрузку на мышцы.	Разработанный комплекс упражнений в соответствии с возрастными особенностями

использованием тренажеров сложного устройства и простейших		развития организма Рунова М.А. «Движение день за днем». Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет.
	Требования к материально-техническому оснащению: степ-платформы по количеству детей, простейшие тренажеры (гантели/0,5 кг), группа тренажеров усложненных, мячи по количеству детей, резиновые кольца по количеству детей, скакалки по количеству детей.	

Во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа по обучению детей плаванию **«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Блогина, М., 1991 г.** переработанная под условия детского сада. Оздоровительные мероприятия проводятся в режиме дня.

- **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития и реализуется при проведении занятий по математике, конструированию. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета:

- представления об окружающем мире, о себе, других людях;
- общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии.

- ✓ **«Формирование элементарных математических представлений»** используется авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду», 2016г. в группах общеобразовательной направленности (от 3 до 7 лет);

В старшей группе компенсирующей направленности занятия проводятся по пособию **«Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позинной В.А., 2014г.**

- ✓ **«Ознакомление с окружающим»** реализуется при проведении игровой деятельности и занятий «Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенниковой; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной;

В соответствии с учебным планом во второй младшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится 3 раза в месяц, а ознакомление с природой – 1 раз в месяц.

В средней и старшей, подготовительной группе по 2 занятия в неделю, которые чередуются: 1 неделя – занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением, 2 неделя – занятие по ознакомлению с природой, что составляет 18 занятий каждого направления – итого 36 занятий в год.

За счет интеграции и проведения разных форм деятельности с воспитанниками проводятся занятия по региональному компоненту, в соответствии с *эколого-краеведческой программой*.

- **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**, направления:
 - развитие речи;
 - художественная литература.

Данная область решается через проведение занятий по развитию речи, обучению грамоте, художественной литературы, на логопедических занятиях в группе компенсирующей направленности. Широко используются методы речевого раскрепощения в **театральной** деятельности. Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка через социально - коммуникативное развитие, ЗКР.

По развитию речи используется программа О.С. Ушаковой **«Занятия по развитию речи в детском саду»**.

В соответствии с учебным планом во всех возрастных группах проводится по 1 занятию в неделю по развитию речи в интеграции с обучением грамоте - 36 занятий в год.

В подготовительной группе проводится одно занятие по развитию речи и второе занятие по обучению грамоте по пособию Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте», что составляет 72 занятия в год.

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы реализуется на основе методического пособия «Знакомим дошкольников с литературой» Н.В. Гавриш и программой О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи».

Занятия вынесены в свободную деятельность во всех группах, кроме подготовительной общеразвивающей группы, количество занятий в группах составляет - 36 занятий в год, включающие в себя чтение сказок по НРК и итоговые мероприятия по театрализации, вечеров сказок, литературных гостиных, вечер загадок и сказок, вечер поэзии, викторины по сказкам.

- **Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Используются все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.). Проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации и ручному труду.

- Занятия проводятся в соответствии с пособием «Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой: Рисование, Лепка, Аппликация».

- По художественному труду используется пособие Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество», занятия по художественному труду проводятся в свободной деятельности.

- Занятия - «Конструктивно – модельной деятельности», проводится по пособию «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой в свободной деятельности во всех группах, кроме подготовительной общеразвивающей.

- «Музыка» осуществляется на занятиях два раза в неделю и по системе планирования развлечений и праздников согласно перспективного планирования, а также в регламентированной и свободной деятельности. Используются пособия О.В. Радыновой, М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду».

- **Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**, проводится в режиме дня:

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям:- Правовое развитие, социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность и др.

2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности:

- Уклад жизни и ценности семьи, семейные события;

- Этические правила и нормы поведения (Личностно – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).

3. Развитие игровой деятельности: сюжетно – ролевые игры, дидактические, развивающие.

Компьютерные, творческие, импровизационные и др.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется программа «Мой мир» социального развития ребенка «Я – человек» Л.И. Катаевой (Изд. Линка - Пересс, 2000) с детьми 3-7 лет в режимных моментах во вторую половину дня.

А так же **пособия:**

- «Нравственное воспитание в детском саду (программа) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;

- «Этические беседы с детьми». Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;

- «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников М.Б. Зацепина;

- «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина;

- «Формирование основ безопасности» К.Ю. Белая

- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой;

- «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцаковой

- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей данная образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными и оздоравливающими занятиями.