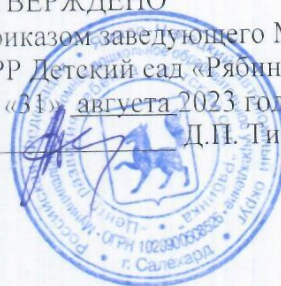


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад «Рябинка»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «31» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
ЦРР Детский сад «Рябинка»
от «31» августа 2023 года № 50
Д.П. Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с ООП МАДОУ

Составитель программы:
педагог-психолог
Яхина О.Х..

г. Салехард, 2023 год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и рабочей программе педагога-психолога ДОО Ю.А. Афонькина.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает

современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

-Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе;

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе;

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»;

-Катаева Л.И. Коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников;

- Хухлаева О.В., Первушина И.В. «Тропинка к своему я».

Дополнительные методические пособия:

- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке» Плотникова Н.В.

- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

- О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки).

Содержание.

Паспорт программы		4
I. Целевой раздел		5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи рабочей программы	6
1.3.	Цели и задачи рабочей программы для детей с ТНР	7
1.4.	Принципы организации образовательного процесса	7
1.5.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	9
1.6.	Возрастные психологические особенности детей с ТНР	11
1.7.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
1.8.	Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР	15
II. Содержательный раздел		16
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР	17
2.3	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы	19
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	19
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	21
2.6	Содержание коррекционной и развивающей работы	21
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (вторая младшая группа)	26
2.6.2.	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	30
2.6.3.	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	36
2.6.4.	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	42
2.6.5.	Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)	46
2.6.6.	Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)	47
2.6.7.	Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)	48
2.6.8.	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с ТНР	50
III. Организационный раздел		64
3.1.	Периодичность и длительность проведения коррекционной работы	64
3.2	Структура коррекционной и развивающей работы	64
3.3	Сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы и периодичность проведения	65
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	66
3.5	Методическое обеспечение рабочей программы	66
Список используемой литературы		68

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» для детей дошкольного возраста, воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Декларация прав ребенка ООН (1959); • Конвенция ООН о правах ребенка (1989); • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; • Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 N 55-ЗАО; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Устав и другие локальные акты МАДОУ Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» • Основная образовательная программа МАДОУ • Программа воспитания, вступившая в силу с 01.09.2021года • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». • ФООП
Разработчики программы	Яхина Ольга Халиловна - педагог-психолог МАДОУ
Условия реализации	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», группы общеразвивающей направленности, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемые результаты	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет (ФГОС ДОО) Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» города Салехарда (далее – МАДОУ) является составным компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, реализуемой в МАДОУ.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Деятельность педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»

Адресат программы: дети младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми). Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. Для воспитанников:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

2. Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

3. Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Цели и задачи рабочей программы для детей с ТНР

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.4 Принципы организации образовательного процесса

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- **гуманистическая направленность** - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- **принцип психологической** комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- **принцип сотрудничества** - способствует открытию перед детьми перспективы роста,

помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- **принцип положительного воспитательного влияния** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.

- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

- **принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- **принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- **принцип комплексно – тематического построения** образовательного процесса;

- **принцип решения программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;

- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;

- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников;

- Хухлаева О.В., Первушина И.В. «Тропинка к своему я».

Дополнительные методические пособия:

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Моница. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Комплексная программа;

- Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» (развивающие игровые занятия);
- О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (психологические игры, упражнения, сказки).

Условия реализации программы

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» включает 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- 3 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);
- 1 группа кратковременного пребывания детей (1,5 до 3 лет);

1.5 Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность

Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6 -7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Таким образом, содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.6. Возрастные психологические особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что

обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1. 7 Планируемые результаты освоения программы

(требования к результатам освоения детьми)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации, сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;

- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных

- норм и правил поведения);

- снимать эмоциональное напряжение;

- устанавливать контакты, поддерживать разговор, оказывать помощь близким;

- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей), контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);

- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице:

Направление деятельности		
Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика		
1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и помощи педагогам.
Психопрофилактика и психологическое просвещение		
1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального Напряжения родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые групповые занятия.	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
1.Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах: обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического	Консультации индивидуальная беседа.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе.

<p>здоровья. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.</p>		<p>Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Развивающая работа и психологическая коррекция		
<p>1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые групповые занятия</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование		
<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>	<p>1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР

Психолого-педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп.

Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно-развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать

себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

Обязательно:

1. Оценка развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов (оценка развития по образовательным областям).

2. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов.

3. Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет

4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

5. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

(ППк) МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка», согласно положению о ППк.

Дополнительно:

- Психологическая работа по выявлению ранних признаков одаренности

- Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенции у педагогов ДОУ

- По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. (см. *Перспективный план работы педагога-психолога*)

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (*склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении*).

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания);

2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов;

4. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ППк МАДОУ; с детьми имеющие особые образовательные потребностями (ОВЗ), имеющими заключения Территориальной ПМПк. *общеобразовательные группы, группа компенсирующей направленности.*

Обязательно:

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.
2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
3. Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
6. Развивающая работа по преодолению психологических трудностей одаренных дошкольников.

Психологическое консультирование

Цель: Оказание психологической помощи в помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МАДОУ.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ.

Обязательно:

1. Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка.
 2. Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений.
 3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР

Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)

допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОО, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

Коррекционно - развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДОУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения

психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОНР.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по
9. физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

(Работа с родителями - см. Приложение, годовой план педагога – психолога на 2022 -2023 учебный год)

2.6. Содержание коррекционной и развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей МАДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом

коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, как профилактическая. Если выявлены отклонения в развитии, ребенок зачисляется, с согласия родителей, на психолого-медико-педагогическое сопровождение (далее-ПМПк) МАДОУ. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТППМК (воспитанники прошедшие ТМПМК, имеющие статус ОВЗ).

Принципы построения коррекционной работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастные усложненности.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Работа с детьми

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута.

С педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МАДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями

- Индивидуальное консультирование родителей.
 - Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - Просветительская работа среди родителей.
- 3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования (для воспитанников находящихся на сопровождении ПМПк);
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (имеющие заключения ПМПк)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Дети, с низким результатом усвоения основной образовательной программы дошкольного образования или имеющие заключения ТПМПк, сопровождаются на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы (младшая, средняя, старшая группы)

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года (младшая группа) - восприятие

4-5 лет (средняя группа) - восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени.

Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.

Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.

Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти.

Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями.

Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.

Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

(см. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»)

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа))

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа))

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми:

Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.

Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа))

Коррекционная работа с детьми с ТНР (старшая группа)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (групповая форма))

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева).

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (индивидуальная форма))

**2.6.1 Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
1-4	Сентябрь (диагностическое наблюдение за детьми в группе)			
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.

			внимания, быстроты реакций; развитие речи, воображения.	
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.10	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				

1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.23	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.

		дошкольному учреждению, с.25	и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, снижение излишней активности, импульсивности; развитие внимания, речи, воображения.	
2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка.
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки.
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, речи.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.

2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», игрушки: грибок, шарик, кубик.
3	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.49	Формирование положительной самооценки; развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

2.6.2. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные

				карандаши (по количеству детей)
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
Ноябрь				
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок</i> ; листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i> ; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в средней	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением

		группе, с.11	(активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Декабрь				
1,2	Занятие 8-10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.13	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); игрушки для игры «Запомни» (<i>синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка</i>); ширма, длинная веревка; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова,</i>

			к окружающим.	<i>ДИВАН</i> , карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Январь				
2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Февраль				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i> ; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»;

			отношения к окружающим.	наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей);

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Апрель				
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, бельчиха, зайчиха, ежиха, волчица, лисица,</i> ; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?», картинки с изображением домашних животных; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, веревка (прыгалки).
3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Май				
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.31	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и	Мягкая игрушка; предметные картинки: <i>капуста, перец,</i>

		средней группе, с.32	наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<i>свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф</i> , карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
3,4	Диагностика			
Итого	30 занятий			

2.6.3 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Неделя	№ занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка (<i>Медведж онок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Мягкая игрушка (<i>Мышон</i>

		КРЗ в старшей группе, с. 5	<p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p><i>ок</i>);</p> <p>плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом; предметные картинки: <i>лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей</i>; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
Ноябрь				
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.7	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень».</p>

		старшей группе, с.8	Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i> , и др.; карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Декабрь				
1,2	Занятие 9-10	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i> ; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация	мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям

			<p>словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.</p>
Январь				
2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>мягкая игрушка; предметные картинки: <i>клест, пчела, одуванчик</i>; карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.</p>
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; серия сюжетных картин «Подсолнух»; тарелочки, листы бумаги, простые и цветные</p>

			Совершенствование коммуникативных навыков.	карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Февраль				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы-персонажи сказки «Красная Шапочка».
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы-персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши.
Март				
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, куклы: Красная

			следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Баба Яга, Лиса. Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы.
Апрель				
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Лиса и Журавель»; куклы к сказке «Лиса и Журавель»; предметы: тарелка, кувшин; кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты
3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.).
Май				
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.)

3,4	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно- следственных связей. Формирование эмоционально- волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Гуси- лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.
3,4	Диагностика			
Ит ог о	30 занятий			

2.6.4 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.6	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черных цветов; игрушечный заяц, наборы карандашей лист бумаги.
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.11	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые

				карандаши.
Ноябрь				
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.15	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Доска или фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников в.
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.19	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи роза, туфли.
Декабрь				
1,2	Занятие 9-10	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.25	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать	Костюмы осени, дождинок; аудиозапись шума дождя, танцевальной

			эмоционально-положительное отношение к школе.	музыки; три набора деталей для сборки осеннего цветка; газеты, три обруча; три корзины и наборы овощей.
Январь (диагностика, наблюдение за свободной игровой деятельностью в группах)				
Февраль				
1,2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.29	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; Карточки: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1»; «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.34	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».
Март				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.36	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»;

				карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; флажки.
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.39	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 2 одинаковых котов», «Продолжи ряд – 2», «Составь пары», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
Апрель				
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.42	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза; наборы счетных палочек.
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.45	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки «Раскрась правильно», плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд», карандаши простые и цветные.

Май (диагностика)	
Итого	24 занятия

2.6.5. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Месяц	Категории детей	Формы работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби- дух» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Морские волны», «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение»

		(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.)
	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.)
	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

2.6.6. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи» (Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается» (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	гиперактивные	«Иголочка - ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н. Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжают», (Катаева Л.И.)

2.6.7. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	диагностика
	гиперактивные	диагностика

	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячеладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» ,«Лохматый пес» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова

		Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

2.6.8. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь – психологическое обследование			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	Страна «Психология»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выразить чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	Страна Вообразилia	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинoй сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>».</p>
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания:</i> «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

3 неделя	Защитники отечества	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
Март			

1 неделя	Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Апрель			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие «Эхо»;</i></p> <p>- <i>беседа с Незнайкой;</i></p> <p>- <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</i></p> <p>- <i>медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</i></p> <p>- <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
----------	--------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР
(индивидуальная форма)**

№	Цель	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь		
Занятие № 1	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	<p>- Игра «Подбери пару к картинке»</p> <p>- Игра «Овощи»</p> <p>- Упражнение «Запомни картинки»</p> <p>- Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»</p>
Занятие № 2	Развитие внимания, памяти, словарного запаса	<p>- Игра «Поставь пальчик»</p> <p>- Игра «Фрукты»</p> <p>- Упраж-е «Выложи картинки...»</p> <p>- Упраж-е на релаксацию «Тихое озеро»</p>
Занятие № 3	Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, мимики	<p>- Игра «Изобрази Явление»</p> <p>- Игра «Чем похожи?»</p> <p>- Упр-е «Вспомни движение..»</p> <p>- Упражнение на релаксацию «Полет»</p>
Занятие № 4	Развитие творческих способностей, словарного запаса, восприятия формы, обучение быстрому и точному реагированию на сигнал, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.	<p>- Игра «Кто наблюдательнее?»</p> <p>- Упраж-е «Будь внимателен»</p> <p>- Упраж-е «Подбери пару к слову»</p> <p>- Упражнение на релаксацию и воображения «Путешествие в волшебный лес»</p>
Ноябрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций; стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал,	<p>Игра «Кто это или что это?»,</p> <p>- Игра «Позы»,</p> <p>- Задание «Выложи цифры так, как только что видел на доске»,</p>

	расширение объема внимания и развитие памяти.	- Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
Занятие № 2	Расширение словарного запаса; развитие активного внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие мыслительных процессов.	- Игра «Цветы» -Игра «Лиса с лисятами и сокол» - Задание «Разложи карточки по рядам и столбцам...» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках».
Занятие № 3	Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; развитие активного внимания.	- Игра «Слушай хлопки», - Задание «Выложи фигуры так, как только что видел», - Задание «Разложи карточки на группы» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
Занятие № 4	Развитие мыслительных процессов; развитие зрительной памяти и внимания.	- Игра «Чем похожи?» - Игра «Поезд», -Задание Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Декабрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие слухового внимания и памяти.	Игра «Что это?», - игра «Посуда», - Задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; увеличение объема внимания; развитие памяти	-Игра «Подбери картинку к паре», - Игра «Придумай движение» -Задание «Выложи кружки в той последовательности, как только что видел, - Игра «На что это похоже?»
Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображении	- Задание «Подбери четвертую фигуру», -Игра «Палочки», - Игра «Угадай: какой фигуры не стало?» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Радуга»
Занятие № 4	Развитие логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря.	- Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», - Игра «Запомни позу» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Воздушный шарик»
Январь		
Занятие №	Развитие мыслительных операций	- Игра «Угадай по описанию»

1	анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости	- Игра «Транспорт» - Задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Что мы представляем, когда слушаем музыку».
Занятие № 2	Развитие объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением; развитие памяти, представления о форме.	- Игра «Будь внимателен» - Задание «Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	- Игра с мячом «Что к чему подходит», - Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности на ней расположены» - Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие навыков анализа и синтеза; развитие внимания; развитие воображения	- Задание «Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом» - Игра «Слушай хлопки» - Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
Февраль		
Занятие № 1	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи	- Задание «Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его» - Игра «Слушай и выполняй», - игра «Кто назовет больше предметов», - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых»
Занятие № 2	Развитие целенаправленного слухового внимания, развитие моторно-слуховой пространственной памяти	-Игра «Поставь пальчик», -Игра «Запомни свое место» - Задание «Придумай загадку», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Занятие № 3	Развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения; развитие мелкой моторики; снятие напряжения и возбуждения.	-Игра «Самый смекалистый» -Игра «Запомни позу» -Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» -Игра «Слушай свое имя»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности слышать и реагировать на звуковой сигнал	-Игра «Картинки-загадки», -Игра «Профессии», - Задание «Запиши буквы, как запомнил» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»
Март		

Занятие № 1	Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт; формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий	-Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» -Игра «Запретное число», -Задание «Посмотри внимательно и выложи также» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	-Игра «Угадай игрушку», -Игра «Слушай хлопки» -Задание «Найди два одинаковых числа» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»
Занятие № 3	Развитие ассоциативных связей; воспитание у детей организованности и способности к волевому управлению своим поведением, расширение словарного запаса; развитие слухового внимания и памяти; развитие воображения.	-Упражнение «Нарисуй 3 треугольника, 1 квадрат, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни» - Игра «Звери», -Задание «Придумай по картинкам предложение», -Упражнение на релаксацию «Музыкальная шкатулка»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие моторно-слуховой памяти, эмоций, воображения; развитие мыслительных способностей.	-Игра «Поезд», -Игра «Придумай и запомни позу» -Задание «Четвертый лишний» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем на облаках».
Апрель		
Занятие № 1	Развитие у детей мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие воображения; развитие мелкой моторики	-Игра «Чистый лист» -Игра «Позы» - Игра «Отвечай быстро» -упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие навыков произвольного поведения; расширение объема внимания развитие способности к сосредоточению.	-Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил», -Игра «Филя, где ты?» -Задание «Какое слово здесь зашифровано?» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения.
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления	- Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности расположены» - Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	-Игра «Поставь пальчик» -Игра «Слушай хлопки» - Штриховка -Упражнение на воображение «Дорисуй предметы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Периодичность индивидуальных занятий - 2 раза в неделю (с каждым ребёнком с нарушениями в познавательной сфере, сопровождаемым через ППк)

Периодичность групповых занятий - 1 раз в неделю (с ребёнком, сопровождаемым через ППк, с нарушениями в личностной сфере)

Длительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Младшая -15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут.

3.2. Структура коррекционной и развивающей работы

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей,

поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы:	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

	- Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия
--	---	--

3.3. Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МАДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.5. Методическое обеспечение программы

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г.

Психологическая диагностика

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

3. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144с.

6. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН», 1999.

7. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.

9. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева, Москва, 2002г.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака, Москва, 2004г.

5. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М.: Генезис, 2011.- 208с.

6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.
7. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.
8. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.
9. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ.
2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
4. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

Список используемой литературы.

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
2. Бащина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.