

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР Детский сад  
№ 5 «Рябинка»  
от 31.08.2021г. № 1

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР  
детский сад № 5 «Рябинка»  
от *31.08.2021* № 105-о



**Учебный воспитательно-образовательный план  
МАДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Рябинка»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Направлен ие развития	Раздел программы/задачи	Вторая младшая группа «Мальвинка»	Старшие группы	Подготовительная группа «Земляничка»
			Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время
<b>1</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
	1. Становление ценностей здорового образа жизни.		<b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании, культуре еды и т.д.; - оздоровительные мероприятия.		
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		<b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b> - ДА в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - спортивные игры, досуги, праздники; - катание на лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.		
	Физическая культура в зале		3/45	2/50	2/60
	Физическая культура на улице		-	1/25	1/30
	Бассейн		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
<b>2</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
	Математические способности (ФЭМП)		1/15	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду		1/15	1/25	1/30
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		<b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b> - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой, в том числе северной; - познавательно – исследовательская деятельность - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (пазлы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (наблюдение, экскурсии); - чтение худ. литературы, рассматривание энциклопедий, карт, глобусов и др		

	<p>2. Формирование представлений о разных сферах окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об окружающем мире, о себе, других людях;</li> <li>- общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии</li> </ul>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг;</li> <li>- проведение бесед;</li> <li>- экскурсии; целевые прогулки;</li> <li>- просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания;</li> <li>- знакомство с социокультурным окружением ( улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.);</li> <li>- игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие;</li> <li>- НОД по музыке, физкультуре, ИЗО, экспериментирование и других видах детской активности; развитие творчества,</li> <li>- создание образовательных ситуаций.</li> </ul>		
3	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	Речевое развитие	1/15	1/25	1/30
	Обучение грамоте	-	-	1/30
	<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально- коммуникативное развитие;</li> <li>- коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР;</li> <li>- предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонемат. слух и др.)</li> </ul>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие во всех образовательных областях;</li> <li>- проведение бесед;</li> <li>- игры;</li> <li>- проекты;</li> <li>- спектакли;</li> <li>- занятия;</li> <li>- обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.;</li> <li>- речевые игры;</li> <li>- разучивание стихотворений, скороговорок, песен и др.;</li> <li>- речевое словотворчество.</li> </ul>		
4	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
	<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).</li> </ul>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;</li> <li>- рассматривание художественных альбомов;</li> <li>- экскурсии в природу, музеи;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- демонстрация фильмов соответствующего содержания;</li> <li>- художественный труд;</li> <li>- аппликация, ручной труд;</li> <li>- продуктивная творческая деятельность,</li> <li>- художественный труд по интересам детей.</li> </ul>		
	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)</p>	В режиме	В режиме	В режиме
	<p>Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.- эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды художественно – эстетической деятельности;</li> <li>- сюжетно – ролевые и режиссерские игры;</li> <li>- художественное конструирование;</li> <li>- эксперименты с цветом; создание композиций;</li> <li>- освоение художественных техник;</li> <li>- использование разных материалов и средств;</li> <li>- пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</li> <li>- театральная деятельность.</li> </ul>		
	Рисование	1/15	1/25	1/30
	Лепка/аппликация	1/15	1/25	1/30
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/30	2/50	2/60
5	<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			

<p>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое развитие (права ребенка)</li> <li>- Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность</li> </ul>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правовой культуры;</li> <li>- формирование патриотических чувств;</li> <li>- проведение праздников;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- использование игровых приемов в разных видах деятельности;</li> <li>- занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами.</li> </ul>		
<p>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уклад жизни и ценности семьи, семейные события;</li> <li>- Этические правила и нормы поведения (лично – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.).</li> </ul>	<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений;</li> <li>- проведение семейных праздников, бесед и др.;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- использование игровых приемов в разных видах деятельности;</li> <li>- подвижные игры разной интенсивности в режиме дня;</li> <li>- рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы;</li> <li>- занятия по этикету, по ОБЖ;</li> <li>- знакомство с окружающей природой и рукотворным миром.</li> </ul>		
<p>6 Развитие игровой деятельности: игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- развивающие компьютерные;</li> <li>- творческие и импровизационные</li> </ul>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>		
<p>Развитие компетентности в виртуальном поиске</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах (Алма использование интерактивной панели Луноход и др.).</p>		
	<p><b>10 зан. 2 часа 30 мин</b></p>	<p><b>10 зан. 3 часа 45 мин</b></p>	<p><b>15 зан. 7 часов 30 мин</b></p>
<p><b>7. Содержание образования по национально-региональному компоненту (НРК )</b></p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования в режиме дня</p>

**Пояснительная записка  
к учебному плану МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Рябинка»**

Учебный план является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО;
- Устав МАДОУ

**Целью** разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

**Основными задачами** учебного плана являются

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

*В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений* - часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Требования к разделам обязательной части основной образовательной программы предусматривает содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - Эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

В соответствии с требованиями новых Санитарных правил в детском саду проводится:

- в средней группе – 10 занятий, по 20 мин;
- в старшей группе – 10 занятий, по 20/25 мин.
- В подготовительной группе – 15 занятий по 30 мин

Перерыв между занятиями 10 мин.

занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме, а так же в режиме дня, практикуются интегрированные занятия.