

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР Детский сад
№ 5 «Рябинка»
от 31.08.2021.2021г. № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МАДОУ ЦРР
детский сад № 5 «Рябинка»
от *31.08.2021* № 105-о



**Учебный воспитательно-образовательный план
МАДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Рябинка»
на 2021-2022 учебный год**

№	Направлен ие развития	Раздел программы/задачи	Вторая младшая группа «Мальвинка»	Старшие группы	Подготовительная группа «Земляничка»
			Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время
1	Образовательная область «Физическое развитие»				
	1. Становление ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании, культуры еды и т.д.; - оздоровительные мероприятия.		
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - ДА в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - спортивные игры, досуги, праздники; - катание на лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.		
	Физическая культура в зале		3/45	2/50	2/60
	Физическая культура на улице		-	1/25	1/30
	Бассейн		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Математические способности (ФЭМП)		1/15	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду		1/15	1/25	1/30
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой, в том числе северной; - познавательно – исследовательская деятельность - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (пазлы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (наблюдение, экскурсии); - чтение худ. литературы, рассматривание энциклопедий, карт, глобусов и др.		

	<p>2. Формирование представлений о разных сферах окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; целевые прогулки; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - НОД по музыке, физкультуре, ИЗО, экспериментирование и других видах детской активности; развитие творчества, - создание образовательных ситуаций. 		
3	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Речевое развитие	1/15	1/25	1/30
	Обучение грамоте	-	-	1/30
	<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонемат. слух и др.) 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, песен и др.; - речевое словотворчество. 		
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
	<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.). 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок; - демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей. 		
	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)</p>	В режиме	В режиме	В режиме
	<p>Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.- эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды художественно – эстетической деятельности; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность. 		
	Рисование	1/15	1/25	1/30
	Лепка/аппликация	1/15	1/25	1/30
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/30	2/50	2/60
5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			

<p>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами. 		
<p>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (лично – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.). 	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету, по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром. 		
<p>6 Развитие игровой деятельности: игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные 	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>		
<p>Развитие компетентности в виртуальном поиске</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах (Алма использование интерактивной панели Луноход и др.).</p>		
	<p>10 зан. 2 часа 30 мин</p>	<p>10 зан. 3 часа 45 мин</p>	<p>15 зан. 7 часов 30 мин</p>
<p>7. Содержание образования по национально-региональному компоненту (НРК)</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>	<p>Согласно перспективного планирования в режиме дня</p>

**Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Рябинка»**

Учебный план является нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, который определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО;
- Устав МАДОУ

Целью разработки учебного плана выступает предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- реализация национально-регионального компонента.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - часть программы, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Требования к разделам обязательной части основной образовательной программы предусматривает содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - Эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

В соответствии с требованиями новых Санитарных правил в детском саду проводится:

- в средней группе – 10 занятий, по 20 мин;
- в старшей группе – 10 занятий, по 20/25 мин.
- В подготовительной группе – 15 занятий по 30 мин

Перерыв между занятиями 10 мин.

занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме, а так же в режиме дня, практикуются интегрированные занятия.