

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР – детский сад
«Рябинка»
(протокол от 202_г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
ЦРР – детский сад «Рябинка»

от 26.04 2022г. № 50-о
Д.П. Тихонова



Положение
о психологическом сопровождении
в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Психологическое сопровождение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» (далее - МАДОУ) призвано обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

1.2. В своей деятельности психологическое сопровождение руководствуется актами в области защиты прав детей, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19 декабря 2017 года);

- письмом Минобрнауки России N 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом департамента образования ЯНАО от 03.12.2021 N 94 «Об утверждении форм документов для обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий ЯНАО»;

- Уставом МАДОУ;

- договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

- настоящим Положением;

1.3. Деятельность психологического сопровождения осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. Деятельность сопровождения осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в МАДОУ. Коррекционная работа проводится только с согласия родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи психологического сопровождения

2.1. Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Задачи психологического сопровождения:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника;

- создание эмоционального, психологического комфорта каждому воспитаннику МАДОУ;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию воспитанников;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников МАДОУ, родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого – педагогического и медико – социального сопровождения.

3. Основные направления психологического сопровождения

3.1. Основными направлениями психологического сопровождения являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, социально-психологическая экспертиза .

3.1.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.1.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, (законным представителям) и педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного гармоничного развития их личности;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников.

3.1.3. Психодиагностика предусматривает деятельность по:

- психолого-педагогическому изучению воспитанников, на протяжении всего периода обучения;
- определению индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению интересов, способностей и склонностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

3.1.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических, развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии воспитанников.
- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения.

3.1.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию педагогов МБДОУ по вопросам создания благоприятного микроклимата, и по программам развития, воспитания и детей.
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.1.6. Социально-психологическая экспертиза предусматривает деятельность по:

- оценке соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

4. Организация деятельности психологического сопровождения

4.1. Педагог-психолог МАДОУ:

- Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), в середине года (по необходимости или по запросу) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику в диагностических картах или бланках.
- Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, зачисленные на ППк МАДОУ.
- Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников.
- Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и эмоционально-личностного развития детей.

4.2. Коррекционная группа формируются из воспитанников с однородной структурой дефекта (для ТНР или ЗПР и т.д.).

- 4.3. Списочный состав групп (подгрупп) корректируется педагогом - психологом в течение всего учебного года по мере компенсации дефектов.
- 4.4. Основной формой организации психологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 4.5. Индивидуальные занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности *не менее двух раз в неделю*.
- 4.6. Коррекционные занятия проводятся в часы, свободные от деятельности по реализации ООП МАДОУ
- 4.7. Графики психологических занятий в группе компенсирующей направленности согласовываются с заместителем заведующего по ВМР/председателем ППк МАДОУ
- 4.8. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы МАДОУ и определяется сложностью патологии ребенка.
- 4.9. Воспитатели, по рекомендациям педагога-психолога организуют коррекционно-развивающую работу с детьми (тетрадь взаимосвязи, журнал взаимодействия)

5. Права и обязанности педагога – психолога

5.1. Педагог – психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

5.2. Педагог – психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологического сопровождения;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно – воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно – популярных и методических изданиях.

6. Ответственность педагога – психолога

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

6.1. правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

6.2. оформление и сохранность протокола обследований, документации в установленном порядке.

6.3. сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

7. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет следующую документацию и отчетность:

- рабочая программа педагога-психолога на учебный год;
- план работы педагога-психолога на учебный год;
- циклограмма педагога-психолога на учебный год;
- согласие родителей воспитанников на осуществление психолого-педагогической работы с детьми;
- журнал по учету основных видов работ (психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционная и развивающая работа с детьми, методическая работа с педагогами) на учебный год;
- карты (диагностические) психологического обследования детей;
- групповые папки с рекомендациями родителям воспитанников, специалистам, воспитателям.

В конце учебного года педагог-психолог представляет отчет о работе по реализации перспективного плана за текущий учебный год (аналитический отчет).

8. Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий МАДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны заведующим МАДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Вторая младшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты вместе живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____