

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР «Детский сад № 5  
«Рябинка»  
Л.Л. Гайдамака  
от «    »    2018 г. №   

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества предоставляемых услуг  
и индивидуального развития воспитанников  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в МБДОУ";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию";
- Уставом МАДОУ;
- Основной образовательной программой МАДОУ.

Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг (далее – мониторинг) **муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»** (далее - МАДОУ)

## **II. Цели, задачи и направления мониторинга качества**

2.1. *Целью* мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС).

Эта цель достигается через:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. *Задачами* мониторинга качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса, обработка и анализ информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ;
- выявление возрастной динамики процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемой образовательными условиями МАДОУ;

- определение типичных недостатков в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;
- определение индивидуальной траектории развития воспитанников в условиях МАДОУ;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ.

2.3. Мониторинг качества образования МАДОУ строится на следующих основных принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексии, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели (повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мониторинг качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

### III. Объекты и содержание мониторинга качества

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки.

3.2. Объектами мониторинга качества являются участники образовательно-воспитательного процесса: дошкольники, педагоги, родители.

3.3. Предметом мониторинга качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы МАДОУ, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов освоения воспитанниками (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ ФГОС);

3.4. Реализация мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедур мониторинга качества включает в себя:

*Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- ✓ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- ✓ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ наличие консультационной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- ✓ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- ✓ оценка возможности предоставления информации о реализации основной образовательной программы семье и всем заинтересованным лицам, а так же широкой общественности;
- ✓ оценка эффективности оздоровительной работы.

*Требования к кадровым условиям:*

- ✓ укомплектованность кадрами;
- ✓ образовательный ценз педагогических работников;
- ✓ уровень квалификации, динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- ✓ динамика роста категорийности;
- ✓ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- ✓ наличие кадровой стратегии.

*Требования к материально-техническим условиям:*

- ✓ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- ✓ оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами СанПиН;
- ✓ оценка соответствия условий охраны труда, обеспечения безопасности пребывания в МБДОУ воспитанников и сотрудников;
- ✓ оценка информационно-технологического обеспечения.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- ✓ оценка соответствия компонентов предметно-пространственной среды реализуемой программе МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- ✓ оценка условий организации образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования;
- ✓ оценка наличия условий для инклюзивного образования;
- ✓ оценка наличия условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых для организации двигательной активности, а так же для уединения воспитанников;
- ✓ оценка учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:*

- ✓ результаты лицензирования;
- ✓ оценка обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

*Содержание процедуры оценки качества результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ включает в себя:*

- ✓ наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- ✓ наличие психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- ✓ динамика показателей здоровья воспитанников;

- ✓ динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- ✓ уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, который наполняет содержанием оценку и обеспечивает измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ.

3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Образовательные результаты (внутренняя оценка)</i>	Выполнение основной образовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
<i>Здоровье воспитанников</i>	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
<i>Готовность родителей к участию в управлении МБДОУ</i>	Доля родителей, участвующих в жизни МБДОУ; Удовлетворенность родителей качеством работы МБДОУ за учебный год
<i>Инновационный потенциал педагогов</i>	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
<i>Соответствие требованиям к условиям образования</i>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

3.7. Периодичность проведения мониторинга качества, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана МБДОУ.

3.8. Результат мониторинга оформляется графически и в сводных таблицах.

3.9. Процедура работы над мониторингом осуществляется по следующей схеме:

- Отбор компонентов мониторинга;
- Выбор совокупности показателей оценивания каждого компонента;
- Подбор технологий исполнения каждого показателя;

- Определение объектов, места и периодичности снятия информации;
- Определение лица, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации;
- Составление примерного плана анализа информации в МБДОУ;
- Характер укрупнения или развёртывания информации на любом из уровней управления;
- Принятие управленческих решений.

3.10. Информация, полученная в ходе проведения мониторинга качества, сообщается следующим участникам воспитательно-образовательного процесса:

- информация, сообщаемая педагогам на педагогическом совете, совещаний при заведующей в виде перечня необходимой коррекционной работы и её методики.
- информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки личности ребёнка, и для формирования адекватной самооценки дошкольника, определения направлений самообразовательной работы, работы по изменению личностных качеств;
- информация для администрации МБДОУ в укрупнённом, структурированном виде с целью принятия управленческих решений.

3.11. При предъявлении информации должны соблюдаться этические нормы и правила.

#### **IV. Организационная и функциональная структура**

4.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, а так же временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. *Администрация МАДОУ (зам. зав. по ВМР. методист):*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование мониторинг качества МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, диагностических, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации и состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей мониторинга качества;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки (анализ работы МАДОУ за учебный год, отчет о самообследовании МАДОУ, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинга качества.

4.3. *Рабочая группа мониторинга качества:*

- готовит методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения (аналитическую справку) для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга качества.

#### 4.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей мониторинга качества;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ, в согласовании распределения выплат стимулирующего характера работникам в порядке, установленным локальными актами МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образовательной деятельности.

### V. Общественное участие в мониторинге качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам мониторинга качества осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам образовательной услуги, учредителям, общественным организациям и широкой общественности.

5.2. Предоставление информации осуществляется через размещение аналитических материалов на официальном сайте, публичный доклад и др.