Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

 Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно- логического мышления.

 Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому ***для овладения*** ***грамотной речью неоценимо важна роль семьи.***

 Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

 ***Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.*** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

 К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. ***Игра-*** ***это основной вид деятельности дошкольников.***  Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

 Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. ***Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.***  Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

 ***Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.*** в ***эти******игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.***

***1.*** ***«Слово на ладошке».*** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

***2.*** ***«Что бывает?».*** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный -…дом, помидор.*

*Зимняя -…одежда, рыбалка.*

*Домашнее -…печенье, задание.*

***3.*** ***Скороговорки - языколомки*** необходи-

мы для развития чёткой артикуляции и дикции.

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

***5.«Общие слова».***

1. Ребёнок должен назвать *фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду…*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р,*сосна, берёза, клён – это…*

 ***6.«Четвёртый лишний».***

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

*Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

**7. «Посчитай».** Считаем всё, что можно

посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_.*

Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока…*

*пять красных яблок и т.д.*

**8.«Скажи наоборот».**

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

***Существительные:*** *смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п.*

***Глаголы:*** *пришёл- …, нырнул- …*

***Прилагательные:*** *широкий- …,* *маленький- …, богатый-… и т.п.*

***Наречия***: *далеко-…, высоко- …*

**9. «Подбери слово»**

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назо- *ви фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*

**10. «Большой - маленький».**

Ребёнку предлагается назвать ласково,

*н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова*: лисонька, заинька, коровушка.*

**11. «Отгадай загадку».**

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

*Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, *н-р:Это овощ, растёт на грядке, круглый,*

*красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

**12. «Назови, какой…».** Образование прилагательных.Н-р,*сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

**13. «Подумай и ответь».** Предлагайте детям словесные логические задачи.

*Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?*

**14. «Подбери слово».** *Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …*

**15. «Расскажи стихотворение».**

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

**16. «Расскажи сказку».** Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

***Азбучные истины***

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

* Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
* В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.
* Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит
развитие ребенка.
* Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее -тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
* Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
* Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

**МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»**

**ПАМЯТКА**

 **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 ***ТЕМА:***

***«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».***

***Воспитатели группы***

**2021 год**