Приложение № \_\_\_

 к основной образовательной программе

МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»

**Список нормативных документов.**

**Учебно-методической литературы, пособий**

Международное законодательство Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИ СЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня.

 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.). Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

 Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

 Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —Сан- ПиН 2.4.1.3049-13.

**Научно-методическая литература.**

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.

Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические

труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. - № 2.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

Выгоский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Голосовкер Я.Э. Логика мифа. — М., 1987.

Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова). — М., 2002.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.

Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Да вы дов В. В., Петровский В. А. и др.

Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

Мелик - Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.

Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932. 358

Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника /Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И . и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вопросы психо- логии. — 2004. — № 1.

Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

**Инклюзивное образование**

Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.

Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.

Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.

Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.

Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

**Приложение № 9**

**Перечень, необходимых для осуществления воспитательно -**

**образовательного процесса программ, технологий, методических**

**пособий.**

**Методические пособия**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет. М.: Мозаика Синтез,2010

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образова­тельной работе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Рабочие тетради**

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

Авдеевам Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство –Пресс», 2004.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­к. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

***Формирование элементарных математических представлений.***

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.

**Рабочие тетради**

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия. Плакаты большого формата**

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

***Формирование целостной картины мира.***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М„ 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад­шей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез,201

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Моза­ика-Синтез,2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия.**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.

В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. - М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.М.:Мозаика-Синтез,2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез,-2010.

Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ушаова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.

Приходько М.С., Приходько О.С. Хомани. Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. – СПб.: ООО «Издательский дом «Светлячок», 2002.

Сказки народов Севера. Составители: Винокурова В.В., Сем Ю.А. Изд. Просвещение

**Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидакическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Издательство: [Айрис-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857416/), 2012.

Портреты русских детских писателей 20 века. Демонстрационный материал для начальной школы. Наглядные пособия. - Издательство: [Айрис-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857416/), 2011.

Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - [ТЦ Сфера](http://xn--80agclgmtkckhw.xn--p1ai/index.php?route=product/categoryfilt&val=%D0%A2%D0%A6%20%D0%A1%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0&zn=21), 2014.

Развитие речи в картинках:занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - [ТЦ Сфера](http://xn--80agclgmtkckhw.xn--p1ai/index.php?route=product/categoryfilt&val=%D0%A2%D0%A6%20%D0%A1%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0&zn=21), 2014.

Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - [ТЦ Сфера](http://xn--80agclgmtkckhw.xn--p1ai/index.php?route=product/categoryfilt&val=%D0%A2%D0%A6%20%D0%A1%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0&zn=21), 2014.

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Рабочие тетради**

**Младшая группа**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Средняя группа**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Старшая группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи **для** дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи **для** дошкольников. - М.; Мозаика**-**Синтез,2010.

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».**

**Методические пособия**

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика - Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д. саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Музыкальное воспитание в детском саду. - М,: Мозаика-Синтез, 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

**Рабочие тетради**

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. - M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М. Б

Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр.-М.:Мозаика-Синтез,2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Материально – техническое обеспеченье**

МАДОУ № 5 расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с одной калиткой и 2 воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются 6 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

* качалки на пружинах
* качалки-балансиры
* стойка баскетбольная
* бревно
* игровые комплексы
* скамьи
* качели
* теневые навесы по количеству групп
* песочницы с крышками
* В самом здании имеются следующие:
* кабинет заведующего – 1
* методический кабинет – 1
* медицинский кабинет – 1
* изолятор – 1
* процедурный (прививочный) кабинет – 1
* музыкальный зал – 1
* физкультурный зал - 1
* бассейн с чашей, две раздевалки , 3 санузла и 3 душевых
* групповые помещения – 6
* спальные помещения для детей – 6
* кабинет учителя-логопеда (два)
* кабинет педагога-психолога
* пищеблок – (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
* прачечная – 1
* кладовая – 1 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
* электрощитовая

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МАДОУ содержательно насыщенна;

* трансформируема;
* полифункциональна;
* вариативна;
* доступна;
* безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МАДОУ.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивается:

* возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
* наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
* Вариативность среды обеспечена:
* наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
* Доступность среды обеспечена:
* доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
* свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

* приёма пищи и занятий;
* развития движений;
* сюжетных игр;
* игр со строительным материалом;
* игр с машинками;
* изобразительной деятельности;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* игр с песком и водой;
* отдыха (уголок уединения);
* уголка природы.

В групповых помещениях МАДОУ имеются материалы и игрушки:

* **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
* **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
* **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
* **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
* **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
* **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
* **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
* **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
* **для физического развития детей**: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз-вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
* Физкультурный зал - оснащён разнообразным оборудованием: «Альма», «Гномик», «Колобок», тренажеры М.А. Руновой, мягкие спортивные модули, игровые лабиринты, батуты, боулинг, «сухой бассейн», спортинвентарь для проведения физкультурных занятий (мячи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком и др.), утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных праздников. Набор маркеров "Ступня", «Стрелка», «Угол», «Прямая линия», «Ловкость и точность», «Круг, «Квадрат», «Координация» и др. Ворота, ребристые доски, канат, степ – платформы, кольцеброс, лыжи, велосипеды и др. Тележки, корзины для спортинвентаря. Наборы игрушек для бассейна, надувные мячи и кольца, другое.
* Комната лего - конструирования - оборудована для развития художественно-эстетического и познавательного развития воспитанников (конструкторы, лего-конструкторы, первороботы и др.).
* Оборудован уголок НРК.
* Музыкальный зал – оснащён техническими средствами (музыкальный центр, телевизор, проигрыватель, микрофоны), музыкальными инструментами, (пианино, маракасы, бубны, металлофоны, треугольники и др.), музыкально-дидактическими играми; собрана аудиотека с произведениями классической музыки, детскими песнями и музыкальными произведениями; в группах оборудованы музыкальные уголки с набором детских музыкальных инструментов и дидактическими играми, иллюстративным материалом.
* Художетсвенная литература - энциклопедии. Методические пособия и развивающие игры. Учебно-методическая литература, демонстрационные и раздаточные материалы, рабочие тетради в целях организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса.
* Методический кабинет оснащённый справочной, программно-методической литературой, пособиями. Электронные образовательные ресурсы.
* Кабинет педагога-психолога – игровой материал для индивидуальной работы с детьми. Игровые стенды.
* Прогулочные площадки общей площадью 2864 кв.м. оборудованы современными игровыми комплексами и спортивным оборудованием, на территории имеются зелёные насаждения, экологическая тропа.