|  |
| --- |
|  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка д/с № 5 «Рябинка»

|  |
| --- |
| Познавательно-исследовательский проект в средней группе «Мальвина» «Развитие познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность» |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Шиянова И.М., Сэротэтто М.И. |
|  |
| 2019 г. |
|  |

**Тип проекта:** Опытно – экспериментальный

**Вид проекта:** познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели группы.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с января по февраль 2019 г.

**Актуальность проекта:**

Заключается в том, что экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При**активном**действии ребенка в процессе **познания** действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе **познания,** тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Задача взрослых – расширять кругозор детей, научить бережно, относиться к миру природы. Экспериментирование – доступное и эффективное средство при формировании познавательной мотивации, а она, на наш взгляд, основана для достижения всех целей.

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

1. Развивать понимание взаимосвязей в природе. Развитие мышления, речи – суждения в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
2. Освоить с детьми новые сложные способы познавательной деятельности.
3. Развивать у детей познавательную активность и мыслительные процессы.

**Предполагаемые результаты:**

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить новыми понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Материалы и оборудование:**

Уголок по экспериментированию, наборы и оборудование для опытов, картотека опытов.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный:**

- Определение темы проекта, формулировка цели, определение задач.

- Подбор методической литературы.

- Анкетирование родителей. Оформление консультативного материала для родителей.

- Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.

- Составление плана мероприятий с опорой на сетку НОД.

**Основной (практический)**

Реализация запланированных мероприятий

**Итоговый**

Организация итогового мероприятия. Презентация проекта.

Формы работы:

1. НОД;
2. Эксперименты;
3. Беседы;
4. Наблюдение и труд;
5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

**Работа с родителями**

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем их к активной помощи. Так, например, было предложено родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей проведены консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

**Реализация запланированных мероприятий в видах детской деятельности**

**Познавательная деятельность**

*Дидактические игры:*

«Наведем порядок» Цель: познакомиться с названием формы «овал», закрепить представления об овале; закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать инициативность, речь. познакомить с новой фигурой – овал.

«Что сначала, а что потом? Цель: формировать умение восстанавливать нарушенную последовательность событий

«Геометрическое лото» Цель: формировать представления о геометрических фигурах, умении называть их цвет и форму.

**Непосредственная образовательная деятельность:**

«Узнай все о себе, воздушный шарик». О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Познакомить с качествами и свойствами резины. Учит устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Материалы и оборудование: Воздушные шары, резиновые перчатки, резинки для волос

«В мире стекла». О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Материалы и оборудование: Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости.

«В мире пластмассы». О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

*Наблюдения:*

«Волшебная тучка» Цель: формировать первичные представления о круговороте воды в природе.

*Поисково-познавательная деятельность*:

«Надувание мыльных пузырей» Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

Игры с элементом проблемы «Как найти клад, не испачкав рук?», «Помоги Буратино» Цель: продолжать знакомить со свойством магнита притягивать металлические предметы

*Опытно-экспериментальная деятельность:*

«Цветные льдинки» Цель: формировать представления о жидком и твердом состояниях воды.

«Напои цветок» Цель: формировать представления о том, как вода поступает в стебель, листья и цветок.

«Разноцветный мир» Цель: формировать представления о том, как изменяется цвет предметов при рассматривании их через цветные стеклышки.

«Тонет – не тонет» Цель: формировать представления о свойствах предметов и материалов, зависимости плавучести предмета от материала, из которого он изготовлен.

«Поющий аквариум» Цель: заинтересовать детей в исследовательской деятельности, формировать первичные представления о происхождении звука.

«Воздушный шарик» Цель: формировать представления о том, что воздух имеет вес.

*Сенсорное развитие:*

**Игра «Фрукт, я тебя знаю»** Цель**:** закреплять представление о том, что предметы окружающего мира воспринимаются не только с помощью зрения и слуха, но и через вкус и запах. Активизировать речь детей, учить их использовать прилагательные, обозначающие запах и вкус. <http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki>

Игра **«Чудесный мешочек»** Цель**:** закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Дидактический материал: Непрозрачный мешочек, в котором лежат игрушки и предметы из различных материалов(плюшевый мишка, глиняный козленок, деревянная матрешка, пластмассовая неваляшка, стеклянный шарик)(Картотека)

Игра **«Найди на ощупь»** Цель**:** закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Дидактический материал: емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по теме: предметы и материалы)

Игра «Помоги Маше» Цель: формировать представления о том, что целое состоит из частей, закреплять цвет.

*Беседы:*

«Как растения выживают» Цель: дать понятие о взаимосвязи растений с человеком и растения с растением (Ю.А.Вакуленко, с.76)

«Игрушки из ниток» Цель: формировать представления о свойствах и назначении предметов, развивать тактильные ощущения, побуждать к самостоятельному применению и использованию данного материала

Беседа «Как спрятаться бабочкам» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**Коммуникативная деятельность**

*Речевое развитие*. Чтение сказки «Три поросенка». В. В. Гербова Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка; побуждать отвечать на поисковые вопросы.

*Чтение* Сказка А.Суконцева «Как ежик шубку менял» Цель: получить ответы на поисковые вопросы, типа: «Зачем ежику нужна колючая шубка?», «Что произошло бы, если бы этой шубки не было?» и т.п.

*Словесная игра* «Кто что умеет делать?» Цель: формировать умения называть слова-действия, закреплять представления о характерных двигательных умениях.

*Чтение* «Кукла» Цель: познакомить с новым рассказом, способствовать умению находить ответы на поисковые вопросы. А.В.Аджи с.86

*Чтение* Рассказ В.Сухомлинского «О чем плачет синичка?» Цель: вызвать эмоциональный отклик на прочитанное; постановка поисковых вопросов.

*Беседа* «Русская свистулька» Цель: формировать представления детей о природном окружении родного города и родного края, формировать представления о материале, из которого изготавливаются свистульки, воспитывать любовь к природе. («Приобщение детей к истокам русской народной культуре» (Маханева М. Д.)

*Чтение* В. Зотов «Белки» Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа; формировать у уменя онимать содержание. Вопросы: Почему белку называют «пушистый хвост», «острые зубы»? Сколько раз в году белка меняет свой наряд? Что едят белки?

*Сюжетно-ролевые игра*  «Магазин волшебных предметов» Цель: развивать игровое взаимодействие, умение описывать предмет.

**Список литературы:**

Большая книга экспериментов для школьников/ Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. И.Э. Мотылевой. – М.: ООО «Росмэн - Издат», 2001. – 260 с.

«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

«Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

*Поддьяков Н.Н.* «Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.

*Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* «Игра-экспериментирование для детей среднего дошкольного возраста», *Дошкольная* педагогика, 2001. — № 1.