

Муниципальное автономное дошкольно-образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 30 августа 2018 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»
от 10 сентября 2018 года № 116-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая младшая группа «Земляничка»
(3-4 года)
2018-2019 учебный год

составлена на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ

Составители программы:
Пивоварова Л.Н.
Русакова В.В.

г. Салехард 2018 год

1

№	Содержание	Страница
	Аннотация к программе	3
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель программы	
1.2.	Задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет	8
1.6.	Социальный паспорт группы	9
1.7.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	11
1.9.	Проектирование образовательного процесса. Культурно-досуговая деятельность	11
II	Содержательный раздел	12
2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей	12
2.1.	Методики, технологии, средства воспитания	20
III	Организационный раздел.	23
3.1	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	23
3.1.1.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
3.1.2.	Сетка организационной деятельности	
3.1.3.	Особенности организации образовательного процесса	
3.1.4.	Режим дня в ДОУ	
3.2.	Календарно – тематическое планирование по образовательным областям:	24
3.3.	Реализация проектной деятельности	24
3.4.	Основные формы взаимодействия с семьей.	24
	Перспективный план работы с родителями	
3.5.	Предметно-развивающая среда	31
3.6.	Литература	34
	Приложения	
1.	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	
2.	Примерный список литературы для чтения детям	
3.	Примерный музыкальный репертуар	
4.	Примерный перечень основных движений и упражнений	

Аннотация к программе

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования).

2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов в подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействии с родителями (законными представителями) детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с реализацией ФГОС ДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

1.1. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантит уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

(более подробно см. **Основаная общеобразовательная Программа МАДОУ**).

1.3.Планируемые результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

✓ **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

✓ **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

✓ **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника.Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,

животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

✓ **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

✓ **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

✓ **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

✓ **Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

✓ **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

✓ **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

1.4. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет (см. Программу МАДОУ)

1.5. Социальный паспорт группы.

Во второй младшей группе воспитывается 29 детей. Из них 12 мальчиков и 17 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Комплектование группы

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Вторая младшая группа	3-4 года	29	12	17	20	29

Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Полная / неполная семья	Сколько детей в семье	Какой ребенок в семье
1.	Антоненко Даниил Владимирович		Полная	1	1
2.	Брухан Демьян Игоревич		Полная	2	2
3.	Бугай Никита Сергеевич		Полная	2	1

4.	Варенников Богдан Олегович		Полная	2	1
5.	Васильев Даниил Дмитриевич		Полная	3	3
6.	Винайкина Милана Александровна		Полная	2	2
7.	Дубченко Виктория Алексеевна		Полная		
8.	Ермаков Александр Семенович		Полная	2	2
9.	Еромолаев Марк Александрович		Полная	2	1
10.	Ефимова Анастасия Аркадьевна		Полная	2	2
11.	Зинатова Арина Максимовна		Полная	2	2
12.	Зурабиани Ева Кобовна		Полная		
13.	Исаков Кирилл Владимирович		Полная		
14.	Калдыгулова Алина Ардаковна		Полная	3	3
15.	Каргин Артем Витальевич		Полная	2	2
16.	Косуха Семен Викторович		Полная	2	2
17.	Кузакова Василиса Сергеевна		Полная	2	2
18.	Лян Ксения Ильинична		Полная	2	2
19.	Марченко Полина Владимировна		Полная	3	2
20.	Марченко София Владимировна		Полная	3	3
21.	Недогода Екатерина Михайловна		Полная	2	2
22.	Николаева Виктория Витальевна		Полная	2	2
23.	Раенгулова Нафиса Алишеровна		Полная	2	2
24.	Самарский Сергей Сергеевич		Полная		
25.	Титовская Ангелина Алексеевна		Полная	3	3
26.	Фатхутдинова Арина Артемовна		Полная	2	1
27.	Швалева Анна Ивановна		Полная		
28.	Шиянова Анна Станиславовна		Полная	2	2
29.	Юсупов Роман Русланович		Полная	2	2

Состав группы:

Дети-	Дети с	Гиперактивные	Педагогически	Плохо	КМНС	Двуязычие	Другое
-------	--------	---------------	---------------	-------	------	-----------	--------

инвалиды	ОВЗ		запущенные	говорящие		
нет	нет			10	1	

1.6. Уровень образованности родителей.

высшее образование	среднее (специальное) профессиональное образование	среднее полное образование	среднее не полное образование
55/95%	3/5%	-	-

Социальный статус родителей.

1	Руководящие	3/5%
2	Служащие	21/42%
3	Рабочие	18/29%
4	Предприниматели	0
5	Неработающие	0
6	Военнослужащие	0
7	Инвалиды	0
8	Пенсионеры	0
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению:

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Малообеспеченные
29/100%	0	0

Социальная характеристика семей:

молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	семьи 40 – 45 лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
5/11%	19/70%	5/18%	0	0	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
Кол-во 10/34%	Кол-во 14/48%	Кол-во 5/18 %

1.7. Учебный план. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Ребёнок и окружающий мир: -ознакомление с природой -ознакомление с предметным и социальным миром	1 1

Речевое развитие: Развитие речи/ Обучение грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/аппликация Музыка	1 0,5/0,5=1 2
Физическое развитие	3
Общее количество	10

1.8.Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, проектной и др.).

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Настольно – печатные игры.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Режиссерские игры.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. Театрализация.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Театрализация.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Спортивные игры. Эстафеты.

Культурно-досуговая деятельность

№	Мероприятие	Тема
1	Праздники	«Осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «Лето».
2	Развлечения	«Детский сад наш дорогой, рады встрече мы стобой», «Во саду ли в огороде», «День смеха»
3	Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок («Теремок»)
4	ЭксCURсии	ЭксCURсии по территории МАДОУ, знакомство с сотрудниками, их трудом
5	Забавы	Фокусы («Цветная водичка»), сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы «Сюрпризные моменты»
6	Литературные развлечения	Чтение художественной литературы, литературные гостиные
7	Спортивные развлечения	«На лесной полянке», «Лисичкины забавы», «Кто в теремочке живет», «игры Снеговика», «Мой веселый звонкий мяч», «Мой папа самый сильный», «Радуга здоровья», «Кошачьи забавы», «Карусель», «Кто быстрее?»

8	Викторины	«В мире животных», «в гостях у Чуковского», «что такое, кто такой?»
---	-----------	---

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

3 – 4 лет образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьмидается по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

№	Образовательная область	УМК, пособие, программа, план
1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>
1.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.	- Преспективное планирование (см. приложение); - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»; - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
1.2	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки	- Преспективное планирование (см. приложение); - М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»; - Л.А. Кондратинской «Дошкольникам о защитниках отечества» - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»

	<p>хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><i>Образ Я.</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><i>Семья.</i> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><i>Детский сад.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением групповой комнаты и участка для игр и занятий, подчеркивая красоту, удобство. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	
1.3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться гигиеническими принадлежностями, аккуратности. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцаекова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»; - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»

	<p>помощи взрослых.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям и убирать его. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке и в группе с помощью взрослого.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i></p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	
1.4	<p>Формирование основ безопасности.</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план (приложение); - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» СПб.:«Детство Пресс», 2004.-144с. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-106с.,
2	ОО «Познавательное развитие»	
	<p>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	

2.1	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Основные содержательные компоненты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество. 2. Величина. 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве. 	<p>-Реализация перспективного планирования.</p> <p>-Реализация авторской программы Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>учебные тетради.</p> <p>рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
2.2	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>(цель - подробно см. Программу МАДОУ)</p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-78с.</p> <p>- Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-78с.</p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-55с.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
2.3	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром - Ознакомление с природным миром <p>(цель - подробно см. Программу МАДОУ)</p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
3	ОО «Речевое развитие»	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>

	<i>фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</i>	
3.1	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи (ЗКР) - Грамматический строй речи - Связная речь 	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.СРазвитию речи в детей 3 – 5 лет. 2 – е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. - (Развиваем речь). - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
3.2	<p>Художественная литература. Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. (Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярнорассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</p>	
	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,

	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>2010. – 96 с.: цв. вкл. - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
	<p>Рисование.</p>	
	<p>Декоративное рисование.</p>	
	<p>Лепка.</p>	
	<p>Аппликация.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения; учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Реализация перспективного планирования. - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ; Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»;</p>
	<p>Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать</p>	<p>Реализация перспективного планирования. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических</p>

	изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).	пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
5	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	
5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Реализация перспективного планирования. Э.Я. Степаненкова «Оздоровление детей в детском саду»
5.2	Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх..	- Реализация перспективного планирования. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
5.3	Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у	Е.А. Тимофеева «Подвижная игра с детьми» Е.А. Вавилова «Учите детей бегать, прыгать, лазать!» и др.

	детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
5.4	Обучение плаванию	Реализация перспективного планирования. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду» М., 1984
	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	Реализация перспективного планирования. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»; - Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»;
	Сюжетно-ролевые игры.	
	Подвижные игры.	
	Театрализованные игры.	
	Дидактические игры.	
	Национально – региональный компонент (НРК): Этнический состав воспитанников группы: русские, Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города, ЯНАО, с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.	- Реализация перспективного планирования.
	При реализации образовательных областей Программы МАДОУ - используется программа « <u>Мой мир</u> социального развития ребенка «Я – человек» Л.И. Катаевой (Изд. Линка - Пересс, 2000) с детьми 3-7 лет в режимных моментах во вторую половину дня.	
	<u>Программа «Я – человек» включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом».</u>	
	Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель.	
	Программа имеет учебно-методический комплект и иллюстрированные пособия.	
	<u>Цель первого раздела</u> – обратить внимание ребенка на самого себя, свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.	
	<u>Цель второго раздела</u> – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	
	<u>Цель третьего раздела</u> – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	

Цель четвертого раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели

3.1.1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.1.2. Сетка организованной образовательной деятельности (см. приложение)

Длительность занятий - 15 мин. Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе – 2 час. 45 минут (не более 10 занятий). Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

3.1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада».

3.1.4. Режим дня в ДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей.

Режим дня в зимний и летний период (см. приложение к Программе МАДОУ)

Режим двигательной активности.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе,

физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.2. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям:
(см. приложение к Программе МАДОУ)

3.3. Реализация проектной деятельности

Название	Сроки
Сказки всегда с нами	Октябрь
Будь здоров малыш	Февраль
Опытно – исследовательский проект «Вода – водичка».	Май

3.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды группы, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Детско-родительский огонек «Веселая семейка»

«Театр на ладошке»

«Внимание опасность»

«Значение пальчиковых игр в речевом развитии».

Родительские собрания

Месяц	Тема	Форма	Ответственные
Октябрь	«Наш детский сад рад видеть вас»	Собрание-игра	Воспитатели
Январь-февраль	«Значение конструирования для детей младшего дошкольного возраста»	Практикум	
Апрель	«Наши успехи и	Собрание	

	достижения»	
--	-------------	--

3.5.Предметно-развивающая среда

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

№	Зона	Оборудование и материалы:
1	Уголок по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
2	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флаги
3	Уголок по изодеятельности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; мелки для рисования на асфальте.
4	Уголок конструирования	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, яички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брускочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.
5	Театр	Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
6	Книжный уголок	Стеллаж для книг, книги по программе, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания.
7	Уголок природы	Комнатные растения (фикус, фиалка, герань), лейки.
	Уголок сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения	кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние

		(25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
	Уголок дидактических игр	Настольные дидактические игры по окружающему миру, социальному миру, ОБЖ, сенсорике.
	Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
	Математический уголок «Пифагор»	<p>Материалы по сенсорному развитию и математике</p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>7. Палочки Кюизенера.</p> <p>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы бытования.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>

		7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
	Уголок ПДД	Светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных: Настольные дидактические игры по ПДД;
	Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками
	Уголок для развития мелкой моторики	Крупная и средняя мозайка, игры – шнурочки, предметы для нанизывания и сортировки (пуговицы, бусинки, горох, фасоль).
	Приемная	Шкафчики индивидуальной принадлежности, скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей.

3.6. Список литературы

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2010

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия. Плакаты большого формата

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. - М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие».

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез,-2010.
О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Приходько М.С., Приходько О.С. Хомани. Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. – СПб.: ООО «Издательский дом «Светлячок», 2002.
Сказки народов Севера. Составители: Винокурова В.В., Сем Ю.А. Изд. Просвещение

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Издательство: Айрис-Пресс, 2012..
Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-4 лет - ТЦ Сфера, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Рабочие тетради

Младшая группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».

Методические пособия

Баранова Е., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика - Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д. саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М. Б

Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензуллаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензуллаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

