

---

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
от «30» августа 2018 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего МАДОУ  
Детский сад № 5 «Рябинка»  
от «10» сентября 2018 года № 116 - о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Подготовительной к школе группы № 1 «Ромашка»  
общеразвивающей направленности  
(6-7 лет)  
2018-2019 учебный год

Составители программы  
Васильева Н.В.  
Высокинская М.М.

г. Салехард, 2018 год

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>Аннотация к программе</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	14
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
	Образовательная область «Физическое развитие»	20
	Развитие игровой деятельности	21
	Национально-региональный компонент (НРК)	22
2.2.	Организация коррекционной работы с воспитанниками. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей.	22
2.3	Организация работы с одаренными детьми	23
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.5	Основные формы взаимодействия с семьей воспитанников	24
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>29</b>
3.1	Особенности общей организации образовательного пространства	29
3.1.1.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	29
3.1.2.	Учебный план	30
3.1.3.	Сетка организации образовательной деятельности	30
3.1.4.	Комплексно-тематическое планирование	30
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	32
3.3	Режим дня в ДОУ	33
3.4	Предметно-развивающая среда	34
3.5	Особенности традиций событий, праздников, мероприятий	35
3.6	Взаимодействие с социальными партнерами	36
3.7	Учебно-методическая литература, пособия	36
	<b>Приложение</b>	
	Перспективно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников МАДОУ	43
	Перспективно-тематический план по правовому воспитанию старших дошкольников МАДОУ и их родителей	45
	Перспективно-тематический план работы по формированию ЗОЖ у воспитанников МАДОУ	46
	Перспективно-тематическое планирование занятий по разделу «Краеведение»	47
	План мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности	49
	План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	50
	Примерный список литературы для чтения детям	51

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад №5 «Рябинка», определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с использованием разнообразных видов деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования, интеграции и др.), согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения и развития воспитанников на определенном возрастном этапе образовательных областей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана на основе ООП МАДОУ

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

### **Актуальность**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя, которая учитывает потребности детского контингента ДОУ и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах.

### **1.Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования, экспериментирования).

2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов в подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействии с родителями (законными представителями) детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

**1.2. Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи рабочей программы.**

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- ✓ продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать воспитанников следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования.
- ✓ Возрастная адекватность образования.
- ✓ Развивающее вариативное образование.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет (см. ООП МАДОУ пункт 1.4.)

##### Комплектование группы

Подготовительная к школе группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	6- 7 лет	28	15	13	20	28

##### Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Какой ребенок по счету
1.	Абайдулин Артем		П	3	3
2.	Айнулин Эрик		П	5	5
3.	Байсагатов Диас		П	3	3
4.	Банмиллер Эдик		П	3	3
5.	Бейсова Мария		П	2	2
6.	Бордиян Коля		П	2	2
7.	Буряк Матвей		П	1	1
8.	Героева Алиса		П	1	1
9.	Зверев Максим		П	2	2
10.	Зольников Тимофей		П	1	1
11.	Заводова Софья		П	1	1
12.	Канев Антон		Н	2	2
13.	Касымова Арина		П	2	2
14.	Куруч Катя		П	3	2
15.	Литвинова Маша		П	2	2
16.	Мастерова Даша		П	2	1
17.	Наумов Саша		П	1	1
18.	Новоселов Глеб		П	1	1
19.	Олимпиева Анна		П	1	1
20.	Перминова Кристина		П	2	2
21.	Рыбакова Настя		П	2	1
22.	Фролов Илья		П	2	2
23.	Цыганок Арсений		П	1	1
24.	Чеченева Женя		П	1	1
25.	Шавва Даша		П	3	2
26.	Швецова Таня		П	2	2
27.	Шляхов Рома		П	1	1
28.	Юдин Слава		П	3	2
29.					

##### Состав группы:

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные	Плохо говорящие	КМНС	Двуязычие	Другое
нет	6	-	-	12	1	-	

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы (см. приложение к ООП МАДОУ):

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Область	Параметры
Образовательная область «Физическое развитие»	Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); обладает зачатками мотивации к здоровому образу жизни; владеет элементарными умениями в плавании, катании на лыжах, пользуется спортивными упражнениями на степ - платформах, умеет играть в подвижные игры народов Севера. -знает элементарные правила здорового питания.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способен слушать другого, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию; способен осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов; в рамках взаимодействия с детьми и взрослыми преобладают позитивные контакты
Образовательная область «Познавательное развитие»	-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, о стране и крае, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; обладает элементарными умениями игры в шахматы; обладает элементарными обобщенными способами исследования разных объектов с помощью приборов-помощников; обнаруживает предпосылки экологического сознания

Образовательная область «Речевое развитие»	владеет устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы; обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.); проявляет интерес к слушанию сказок и литературному чтению знает ненецкие сказки и сказки зарубежных писателей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Музыкальное развитие -</b>  овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;  способен выбирать себе род занятий, участников посовместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;  проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального фольклора</p> <p><b>Художественное развитие -</b>  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;  развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая различные конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

- строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

№	Образовательная область	УМК, пособие, программа, план
1	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	<i>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	
1.1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	- Перспективное планирование - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»; - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»
1.2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> <i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает,	- Перспективное планирование (см. приложение);



	<p>пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;</p>	<p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»;</p> <p>- Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках Отечества»</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
1.3	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильного поведения; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за внешним видом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельного самообслуживания, умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта и др. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<p>- Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>

	Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).	
1.4	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «001», «002», «003». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>- Перспективный план (приложение);</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-59с.,</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-106с.</p> <p>учебное пособие «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).</p>
<b>2</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
	<i>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</i>	
2.1	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Основные содержательные компоненты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение предметов и групп предметов.</li> <li>2. Количество и счет.</li> <li>3. Величины.</li> <li>4. Геометрические формы.</li> <li>5. Пространственно-временные представления.</li> </ol>	<p>Реализация авторской программы Новиковой В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p>

2.2	<p><b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b></p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><i>Проектная деятельность. Дидактические игры.</i></p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-78с.</p> <p>-Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p>
2.3	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b></p> <p><b>- <u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать</p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.</p> <p>- рекомендуемая литература</p>

применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**- Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка),

**- Ознакомление с природным миром**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с

(см. в пособии);  
- серия наглядно –  
дидактических  
пособий «Мир в  
картинках» и  
«Рассказы по  
картинкам»

О.В.Дыбина «Что было  
до...Игры-  
путешествия в  
прошлое предметов».  
Творческий центр , М-  
2002

учебное пособие  
«Безопасность» по  
основам безопасности  
жизнедеятельности  
детей старшего  
дошкольного возраста»  
Н.Н. Авдеевой, О.Л.  
Князевой, Р.Б.  
Стеркиной  
(издательство  
«Просвещение», 2007).

некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Учить определять свойства снега из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной

	погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).	
3	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
	<i>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</i>	
3.1	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.</p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в</p>	<p>Программа Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192с.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. - рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p>

	<p>сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p>	
3.2	<p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <p>- программа МАДОУ (рекомендованная литература).</p> <p>-Ознакомление с художественной литературой 2-е изд. перераб. и доп./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192с.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
4	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</i></p>	
4.1	<b>Приобщение к искусству.</b> Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к	Реализация перспективного

	<p>окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<p>планирования.</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
4.2	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к</p>	



работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное

творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги; подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

	<p>разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><i>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных и птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	
4.3	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>-<i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>-<i>Конструирование из деталей конструкторов.</i> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.</p>	<p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ;</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»; Лего - конструирование.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Изд. «ТЦ СФЕРА»</p>
4.4	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>-<i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>-<i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по</p>

	<p>октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>-Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><i>-Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><i>-Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><i>-Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	картинкам»
<b>5</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
	<p><i>«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</i></p>	
5.1	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли</p>	<p>- Реализация перспективного планирования «Здоровое питание» - Э.Я. Степаненкова «Оздоровление детей в детском саду».</p>

	солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
5.2	<p><b>Физическая культура.</b> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижная игра с детьми» Е.А. Вавилова «Учите детей бегать, прыгать, лазать!» и др.</p>
5.3		
5.4	<b>Обучение плаванию</b>	Адаптированная программа «Дельфиненок» на основе Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» М., 1984
6	<p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>Основные цели и задачи.</b> Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности ; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»; - Н.В. Краснощекова</p>

	Дидактические игры.	«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»;
7	<p><b>Национально – культурные особенности (НРК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, ханты, грузины</li> <li>- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города, ЯНАО, с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</li> </ul>	<p>-Реализация перспективного планирования. Используется Программа МАДОУ № 8 «Родной край»; «Ямал мой край» Л.С. Дмитренко</p>
8	<p><b>При реализации образовательных областей Программы МАДОУ - используется программа «Мой мир» социального развития ребенка «Я – человек» Л.И. Катаевой (Изд. Линка - Пересс, 2000) с детьми 3-7 лет в режимных моментах во вторую половину дня.</b></p> <p><u>Программа «Я – человек» включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом».</u> Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Программа имеет учебно-методический комплект и иллюстрированные пособия.</p> <p><u>Цель первого раздела</u> – обратить внимание ребенка на самого себя, свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.</p> <p><u>Цель второго раздела</u> – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p><u>Цель третьего раздела</u> – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p> <p><u>Цель четвертого раздела</u> – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.</p>	используется программа «Мой мир» социального развития ребенка «Я – человек» Л.И. Катаевой (Изд. Линка - Пересс, 2000) с детьми 3-7 лет в режимных моментах во вторую половину дня.

**2.2. Организация коррекционной работы с воспитанниками** Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Этапы	Содержание	Отчетный документ
Диагностический	Педагогическая диагностика	Сводная ведомость
Организационный	Разработка содержания коррекционной работы. Планирование ИОМ Методическое сопровождение родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Списки воспитанников План Программы ИОМ
Коррекционно-развивающий	Организация комплексной коррекционно-педагогической работы	Реализация ИОМ
Профилактический	Консультативная помощь родителям детей с нарушениями речевого и психоэмоционального развития.	Консультации
Анализ и оценка	Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.	Мониторинг Отчет

результатов работы	Анализ работы на совещаниях и педагогических советах.	
--------------------	---	--

### 2.3. Организация работы с одаренными детьми (способными)

На этапе дошкольного детства приоритетным является выявление и сопровождение процесса формирования и развития разных видов одаренности у детей. В процессе реализации данного направления деятельности предполагается:

- выявлять, поддерживать и развивать одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей (эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих) за счет оказания непосредственной практической помощи участникам образовательного процесса;
- повышать компетентность педагогов и родителей во взаимодействии с одаренными детьми через консультирование, информационно-аналитическое обеспечение;
- оказывать психологическую поддержку и моральное поощрение родителям талантливых детей, мотивировать на раскрытие творческого потенциала собственного ребенка;
- оказывать помощь педагогам в проектировании и планировании развивающей образовательной деятельности, направленной на интеграцию усилий различных участников образовательного процесса;
- создать развивающую среду в группе детского сада и в семье.

*План работы с одаренным ребёнком по изобразительной деятельности (см. приложение)*

### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

**Особенности образовательной деятельности разных видов.** Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность. Музыкальная и двигательная деятельность. Образовательная деятельность.

#### - Интегрированные занятия и развлечения

№	Тема мероприятия	Срок	Отвественный
1	«День знаний»	Сентябрь	Воспитатель, Муз.рук
2	«В гостях у осени»	Октябрь	Воспитатель, физ. работник
3	«Школа язычка»	Ноябрь	Воспитатель, логопед
4	«Карнавал масок»	Декабрь	Воспитатель, муз. рук.
5	«Зимние забавы»	Январь	Воспитатель, физрук
6	«Доскажи словечко»	Февраль	Воспитатель логопед
7	Литературная гостинная «Весна идет, весне дорогу»	Март	Воспитатель Муз.рук.
8	«День смеха»	Апрель	Воспитатель Муз.рук., физ. рук

## Реализация проектной деятельности

№	Проект	Тема	Срок	Итог
1	Краткосрочный	По произведениям Н.Носова	Сентябрь-декабрь	Викторина по произведениям
2	Краткосрочный	«Скоро в школу»	Январь -май	Экскурсия в школу
3	Долгосрочный	«Ромашки»	Октябрь-май	Презентация

### 2.5. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Детско-родительский огонек

«Ромашки» (долгосрочный)

«Веселая мастерская» (март)

#### Родительские собрания на 2018-2019

Темы	Ответственные	Сроки выполнения	Форма проведения
«Ваш ребенок – будущий школьник»	Воспитатели Психолог	октябрь	Беседа, психологический тренинг, папки передвижки, круглый стол.
«Влияние конструктивной деятельности на развитие старших дошкольников»	Воспитатели группы	февраль	Беседа, папки передвижки, круглый стол.
Мама, папа, я – экологическая семья	Воспитатели группы, инструктор по физ. культуре	апрель	Викторина, круглый стол, развлечение

#### «Здоровье»

№	Тема	Форма	Срок
1	«Профилактика ОРЗ и гриппа» (о необходимости прививок)	Мини-лекция педиатра СОКБ	сентябрь
2	«Как гулять с пользой для здоровья»	Консультация	ноябрь
3	«Правильное питание»	Беседы	март

#### «Физическое развитие»

1	«Папа,мама, я-спортивная семья»	Веселые старты	октябрь
2	«Зимние забавы»	Развлечение	январь

#### «Социально-коммуникативное развитие»

1	«Воспитание характера ребенка в семье»	Консультация	декабрь
2	Собрание отцов	Деловая игра	февраль

#### «Безопасность»

1	«Безопасность на дорогах»	Развлечение	сентябрь
---	---------------------------	-------------	----------



2	«Мы дружим со светофором»	Встреча с сотрудником ГИБДД	ноябрь
---	---------------------------	-----------------------------	--------

**«Труд»**

1	«Домашние обязанности детей»	Изучение трудовых традиций	март
2	«Приучайте ребенка к порядку»	Папка-передвижка	январь

**«Познавательное развитие»**

1	«Развивающие игры у вас дома»	Мастер-класс	ноябрь
2	«Новый год у ворот»	Клуб «Веселая семейка»	декабрь
3	Скоро в школу	собрание	апрель

**«Речевое развитие»**

1	«Быть грамотным – это модно»	собрание	октябрь
2	«Семейный театр»	Инсценирование сказки	январь

**«Чтение художественной литературы»**

1	Экскурсия в библиотеку детского и семейного чтения	Экскурсия	сентябрь
2	«Сказки бывают разные»	Создание книги «Сказки»	апрель

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1	«Экзотические бабочки»	Экскурсия	октябрь
2	«Полярная рапсодия»	Экскурсия	декабрь
3	«Ночь в музее»	Экскурсия	март

**Уровень образованности родителей**

высшее образование	среднее (специальное) профессиональное образование	среднее полное образование	среднее не полное образование
24/85%	4/15%	28 100%	0/ 0%

**Социальный статус родителей.**

1	Руководящие	22/83 %
2	Служащие	31/110%
3	Рабочие	12 / 23%
4	Предприниматели	0%
5	Нерабочие	0%
6	Военнослужащие	0%
7	Инвалиды	0%
8	Пенсионеры	0%
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0%
10	Мигранты	

**Характеристика семей по материальному обеспечению:**

Обеспечены полностью	Среднеобеспечены	Малообеспеченные
Кол-во 27/ 96%	Кол-во 2 / 6%	Кол-во 0 / 0%

**Социальная характеристика семей:**

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45лет	Неполные семьи	Неблагополучны есемьи	Асоциальные семьи
Кол-во 0%	Кол-во 21 / 72%	Кол-во 6/25%	Кол-во 1 / 3%	Кол-во / 0%	Кол-во / 0%

**Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
---------------------	------------------------	--------------

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательный процесс построен нами на адекватных возрасту формам работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация:</b> методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p>методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности детей:</b> игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные). Народные игры, интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные).</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> 1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций,</p>	<p>Катаева «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру. М., Линка-Пресс, 2000г. В.И. Петрова. Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». М.. Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» М., Мозаика 0-Синтез. 2016г.</p> <p>Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры» Ростов-на Дону, 2013г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p>

	<p>придумывание сказок);</p> <p>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей. целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций).</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.</p>	
Речевое развитие	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой», ТЦ Сфера, 2016г. «Хомани» - ненецкие сказки. г. Салехард. 2010г. Хрестоматии по художественной литературе, электронная библиотека сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа.</p> <p><b>ФЭМП:</b> обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p>	<p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Технологии проблемного обучения; картотека опытов, мультимедийные презентации, коллекции, оборудование для проведения опытов.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. инсценирование и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера. 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». М., Мозаика – Синтез, 20016г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», м., Мозаика – Синтез, 2006г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Радость творчества» М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Тематические проекты, электронные музыкальные произведения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий</p>

одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений. закаливающие процедуры, гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты

с детьми 3-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2016  
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016  
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание для ребенка развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Система воспитания и образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение, творчество. Планирование образовательной деятельности учитывает особенности этнокультурного компонента. Социокультурные особенности отражаются в содержании психолого-педагогического процесса.

Условия реализации ООП в ДОУ соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оптимальные условия для развития ребенка – совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Общий объем обязательной части программы включает в себя образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час		
		Время	Режим дня	совместная деятельность
6-7 лет	Занятия по 30 мин	1-2 половина дня	5,5 – 6	2,5- 3

#### 3.1.1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Занятия НОД	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Эксперименты	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Рассматривание	Ежедневно
Дидактические, театральные, познавательные игры	Ежедневно

### 3.1.2. Учебный план. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Длительность занятий -20 мин. Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе – 8 ч. 30 мин (не более 17 занятий).

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2
Ребёнок и окружающий мир: -ознакомление с природой -ознакомление с предметным и социальным миром	1
Речевое развитие /Обучение грамоте	2
ЧХЛ	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	1
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество НОД	15

### 3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности. (См. Приложение).

### 3.1.4. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять знания о творческих профессиях.	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я - 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у	23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я - 4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Фольклорный праздник.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я - 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс с детьми группы включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской,



продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах: организованная образовательная деятельность (занятия), интеграция с другими образовательными областями (индивидуальная, подгрупповая, групповая). Проектная деятельность, образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки; разные виды игр и др.

В учебной нагрузке на детей учитывается чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла, выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является занятие, которое основано на одной из специфических детских деятельностей или интеграции нескольких видов детской деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом самостоятельно.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы: организация мероприятий эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 4 раз в неделю, из них один раз в бассейне. Один раз в неделю физкультурная деятельность организуется на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурная деятельность осуществляется в спортивном зале учреждения. Физкультурные досуги проводятся 1-2 раза в месяц. Спортивные праздники проводятся 2,3 раза в год. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей составляет – 30 мин. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности. С детьми проводятся подвижные, спортивные игры, развлечения (в помещении и на улице), физкультминутки, используются физические упражнения и другие виды двигательной активности. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*.

### 3.3. Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**См. приложение к программе (холодный и тёплый период)**

#### **Режим двигательной активности.**

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность:	Ежедневно под руководством воспитателя
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

### **3.4. Предметно-развивающая среда**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

<b>№</b>	<b>Зона</b>	<b>Оборудование и материалы:</b>
1	Уголок по развитию речи «АБВГДЭЙКА»	дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
2	Уголок спорта «Здоровичок»	доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
3	Уголок по изобразительности «Мастерская»	мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
4	Уголок конструирования	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
5	Театр	театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
6	Книжный уголок	стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии»,

		“Времена года”, “Детский сад” и т.д.
7	Уголок природы	комнатные растения (бегония, герань), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы
8	Уголок сюжетно-ролевых игр	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.
9	Уголок дидактических игр	<p>мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:</p> <p>Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)</p>
10	Музыкальный уголок	набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
11	Уголок ПДД	светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
12	Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками
13	Приемная и стендовые материалы в ней	шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Мероприятие	Тема
	<b>Праздники</b>	«Осень», «День матери», Новогодняя елка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «День воды и земли», «Лето», «Международный день защиты детей»
	<b>Развлечения</b>	«Праздник цветов», «Витаминка»
	<b>Театрализованные представления</b>	«Театральная пятница»
	<b>Экскурсии</b>	Библиотека детского и семейного чтения, отделение почты, школа №4, МВК им. Шемановского
	<b>Забавы</b>	«День смеха», «Вечер фокусов»
	<b>Литературные развлечения</b>	«200 лет со дня рождения А.К.Толстого», «Добро и зло в русских народных сказках»
	<b>Спортивные развлечения</b>	«Быстрые, смелые, ловкие», « В здоровом теле – здоровый дух»
	<b>Викторины</b>	«Знатоки природы»,

### 3.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является создание открытой системы сотрудничества ДОО с социумом (общественные и культурные организации города).

Организации	Цель взаимодействия	Формы работы
Пожарная часть	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста.	Экскурсия, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах.
МБУК «ЦБС» Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе.	Тематические встречи, викторины
ГУ Культурно-досуговый центр «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсия на выставку
МОУ СОШ № 3	Формирование готовности детей к школьному обучению, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДОО и школы
МКУ Центр «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Спонсорская помощь детского сада, детям малоимущих семей
ГБУ Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шимановского	Возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах
МДОУ «Снегурочка»	Развитие коммуникации воспитанников	Участие в театрализации

### 3.7. Учебно-методической литературы, пособий

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. - № 2.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

Вергеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.

Земзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

Мелик - Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.

Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932. 358
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника /Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

### **Методические пособия**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2010
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### **Рабочие тетради**

- Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольн. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Методические пособия**

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительный дошкольный возраст. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Рабочие тетради**

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Наглядно-дидактические пособия. Плакаты большого формата**

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### ***Формирование целостной картины мира.***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 201

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

##### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

##### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

##### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,  
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2010.  
Ушаова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

##### **Книги для чтения.**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.  
Приходько М.С., Приходько О.С. Хомани. Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. – СПб.: ООО «Издательский дом «Светлячок», 2002.  
Сказки народов Севера. Составители: Винокурова В.В., Сем Ю.А. Изд. Просвещение

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Издательство: Айрис-Пресс, 2012.



Портреты русских детских писателей 20 века. Демонстрационный материал для начальной школы. Наглядные пособия. - Издательство: Айрис-Пресс, 2011.

Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.

Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.

Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многочисленные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Рабочие тетради**

#### **Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».**

##### **Методические пособия**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика - Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д. саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Музыкальное воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Плакаты большого формата**

- Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Рабочие тетради**

- Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б  
Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Методические пособия**

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010  
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.  
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Перспективно-тематический план  
по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников МАДОУ**

**Задачи:**

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- воспитывать уважение к труду.
- развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- расширять представлений о городах России.
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Месяц	Раздел	Содержание работы	Цели
Сентябрь	«Мой родной город»	Беседа «История моего города» Экскурсия по улицам прилегающим к территории детского сада (памятник погибшим солдатам «Вечный огонь») Рассматривание презентации «Достопримечательности города» Изготовление альбома «Животные моего края».С/р игра «Такси» (на знание своего домашнего адреса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</li> <li>• продолжать знакомить с достопримечательностями города.</li> <li>• продолжать работу по заучиванию домашних адресов (чтобы легко найти свой дом)</li> <li>• знакомство с животным миром нашего края</li> </ul>
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду</li> <li>2. Рассматривание фотографий «Каким я был – каким стал» (фото детей какими они пришли в детский сад и какими выросли)</li> <li>3. Выставка детских рисунков «Я в детском саду»</li> <li>4. Рассказы детей об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы)</li> <li>4. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду</li> </ol>	<p>напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству</p> <p>воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>воспитывать уважение к родному городу</p>
	«Моя семья»	Работа над понятием «семья» Рисование дома для своей семьи Беседы с детьми об их	формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям

Ноябрь		<p>обязанностях, о семейных традициях и праздниках</p> <p>Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи))</p>	<p>прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду</p>
Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>1. Рассказ воспитателя о встрече Нового года в разных странах и воображаемое путешествие по карте</p> <p>2. Оформление группы к празднику</p> <p>3. Зимние постройки из снега для малышей</p> <p>2. Заучивание стихотворений о новом годе</p> <p>3. Праздник «Новогодний карнавал»</p> <p>4. Изготовление открыток (поделок) к Новому году (можно совместно с родителями)</p> <p>5. Акция «Поможем птицам зимой»</p>	<p>расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом</p> <p>создать у детей радостное настроение</p> <p>воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе</p>
Январь	«Наша Родина Россия»	<p>1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»</p> <p>2. Беседа о березке – символе России</p> <p>3. Занятие «С чего начинается «Родина»</p> <p>4. Рисование «Моя родина»</p> <p>5. Работа над понятием «гражданин»</p> <p>6. Рассматривание фотографий, кукол разных национальностей</p>	<p>знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям</p> <p>закрепление знаний о государственных символах страны, формирование простейших географических представлений о стране;</p> <p>продолжать расширять представления детей о родном крае, городе;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма к Родине, городу через художественное слово, вызвать интерес к истории своей страны; формировать представление детей о красоте природы России</p>
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	<p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>Занятие «Кто сторожит тишину?»</p> <p>Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»</p>	<p>расширение кругозора</p> <p>познакомить с подвигами богатырей</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов</p> <p>развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание</p>
Март	«Моя мама»	<p>Рассматривание репродукций с картины «Мать и дитя»</p> <p>Беседа «О мамах родных и очень важных»</p> <p>Изготовление подарка мамам, бабушкам</p> <p>Праздник «Мы поздравляем мам</p> <p>Пение песен, заучивание стихов о маме</p> <p>Рассматривание русских костюмов</p>	<p>дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, бабушек, сестер, подруг.</p>

		и деталей женской одежды	
Апрель	«Наши космонавты» (1,2 неделя) «Наше государство - РФ» (3,4 неделя)	1. Праздник «Масленица» 2. «Праздник Пасхи» 3. Занятие «Покорение космоса» 4. Рисование «Комета», («Космический корабль»)  1. Знакомство с различными городами России 2. Разукрашивание в альбомах Российского флага 3. Рассматривание фотографий городов России, в которых были дети	формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать продолжать расширять представления детей о стране и ее городах
Май	«День Победы»	1. Занятие «Этот День Победы» 2. Просмотр фотографий (карточек) о войне 3. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат 4. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны 5. Чтение стихотворений о войне 1. Коллективная аппликация «Этот День Победы!»	формировать элементарное представление об истории Отечества познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших

## Приложение № 2

### Перспективно-тематический план по правовому воспитанию старших дошкольников МАДОУ и их родителей

#### Задачи:

- создание условий для формирования у детей и родителей правовой компетентности;
- ознакомление детей с социально–правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста; - оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.

Время	Тема и форма занятия	Литература, методическое пособие	Ответственные
Сентябрь	Занятие "Что такое право?" Познакомить детей с понятием "Право". Игра-зарисовка "У каждого есть имя"	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.23, стр. 16	Педагоги группы
<b>Работа с родителями:</b> Собрание «Права и обязанности родителей, права детей»			
Октябрь	1. Занятие-беседа "Семья – семь Я". Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. 2. Игра с элементами театрализации "В гостях хорошо, а дома лучше". Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.20	Педагоги группы
<b>Работа с родителями:</b> Папка – передвижка «Права детей»			

Ноябрь	<u>Игра-развлечение «Лесное приключение».</u> Право на достаточное питание и количество воды	Игра-развлечение «Как выжить на необитаемом острове», чтение дополнительной литературы «Как живут дети разных стран»	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Буклет «Семь правил для взрослых», Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ		
Декабрь	<u>Беседа-практикум "Хочу или надо?"</u> Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности.	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.9, 10 Игры, упражнения на развитие данных качеств	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых		
Январь	<u>Обыгрывание ситуаций «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</u> Право на охрану здоровья	Чтение художественной литературы. Игровые ситуации	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Консультация «Как сохранить здоровье детей»		
Февраль	<u>Сюжетно-ролевая игра "Дети и взрослые".</u> Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.	Методическое пособие по организации сюжетно-ролевых игр	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Памятка «Жестокое обращение с детьми»		
Март	<u>Презентация «Дети планеты Земля».</u> Право на язык, религию, национальность	Рассматривание иллюстраций, презентаций	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Буклет «Пять рецептов избавления от гнева»		
Апрель	<u>Занятие «Право на любовь».</u> Познакомить детей с правом на любовь и заботу	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.18	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Консультация «Понимаем ли мы своих детей?», анкетирование «Я и мой ребенок», Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ		
Май	<u>Беседа «Цветик-семицветик».</u> Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	Чтение сказки «Цветик-семицветик», обсуждение, ролевая игра «Больница». Цикл занятий по правам ребенка	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> выпуск детско-родительской газеты «Как здорово, что ты у меня есть!»		
Июнь	<u>"Труд и отдых".</u> Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе	Просмотру мультфильма «Золушка», «Крошечка-хаврошечка» и обсуждение	Педагоги группы
Июль	<u>«Приключения Буратино».</u> Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека	Чтение отрывка сказки Ш. Перро «Приключение Буратино», либо просмотр мультфильма. Методическое пособие по организации сюжетно-ролевых игр («Школа»)	Педагоги группы
Август	<u>"Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок".</u> Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах	Просмотр иллюстрации по темам: нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, травма.	Педагоги группы

**Перспективно-тематический план работы  
по формированию ЗОЖ у воспитанников МАДОУ**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста и их родителей, представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников основ рационального питания.
2. Ознакомление детей с полезными продуктами.
3. Формирование представлений дошкольников о необходимости заботы о своем здоровье.
4. Совершенствование у родителей понимания важности и значения правильного питания для здоровья ребенка и их собственного здоровья.
5. Вовлечение детей и их родителей в *совместную деятельность* по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания.

Сроки реализации	Тема и форма мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Игровая ситуация «Этикет за столом» Беседа-презентация «Чистые руки – залог здоровья!» Рисование «Полезное, неполезное»	Педагоги
Октябрь	Д/и «На что похоже» С/р игра «В магазин с мамой» ЧХЛ «Робин-Бобин»	Педагоги
Ноябрь	Беседа «Гигиена каждый день» Игровая ситуация «Готовим овощной салат» Игра-эстафета «Помоги маме разобрать покупки»	Педагоги, инструктор по физической культуре
Декабрь	«Новый год у ворот» (беседа о вреде сладкого) С/р игра «Кафе»	Педагоги
<b>Работа с родителями:</b> анкетирование о питании (из программы «Будь здоров, как Макс Орлов»); консультация «Здоровое питание детей»; «Вкусные истории» (истории как дети с родителями дома готовят любимое блюдо)		
Январь	Мини-конкурс «Лучшая сервировка стола для куклы» Подвижная игра «Перевези покупки» Заучивание стихотворений о здоровом питании	Педагоги
Февраль	Просмотр презентации/альбома «Полезные продукты» Просмотр мультфильма о правильном питании Занятие «Хлеб – всему голова»	Педагоги
Март	Игровая ситуация «За покупками» Познавательное занятие «Витамины и здоровый организм»	Педагоги
Апрель	Праздник «Витаминка» Беседа «Продукты, вредные для здоровья» Лепка «Чайная пара»	Педагоги, музыкальный руководитель
Май	Коллаж «Полезное, неполезное» Приготовление витаминного чая Мини-огород	Педагоги
<b>Работа с родителями:</b> папка-передвижка «Эликсиры жизни – витамины»; кулинарная книга «Самое любимое и полезное»; игровая ситуация с ребенком: «Я иду в магазин»		

**Перспективно-тематическое планирование занятий по разделу «Краеведение»**

**Программные задачи:**

- Воспитание любви к родным местам. Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; дать знания о том, что такое герб, флаг города. Закреплять знания детей об истории создания города. Закреплять знания детей о том, как защищали страну ее люди в годы ВОВ, знакомить с героями, нашим земляком А.М. Зверевым. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них
- Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. Закреплять умение и навыки правильного поведения в природе .
- Закреплять знания детей о местных растениях: распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Различать съедобные грибы и ягоды и несъедобные.

Дата	Занятия	Игры. Свободная деятельность	Праздники	
Сентябрь (Осень, деревья)	1. Систематизировать знания детей о растительности тундры (Травянистая ива, карликовая береза, вечнозеленые, водяника, брусника, багульник) 2. Рисование: «Карликовая береза». Аппликация: «Осенний ковер» (природный материал) Экскурсия в лес «Золотая осень». Целевые прогулки в парк, по улице Республика и др.	1. «Мы лесники – защитники леса» 2. С/р игра: «Путешествие в лес» (парк). 3. Д/и: «Какое дерево потеряло листочек?» 4. Штриховка, трафареты листиков. 5. Выкладывание листиков из палочек, веревочек.	«В гостях у березки»	Экскурсия в «Наследие» Знакомство с Ямальскими художниками пейзажистами .
Октябрь (грибы, ягоды)	1. Дары леса. Рассматривание ягод, грибов родного края. 2. Изготовление поделок из природного материала. 3. Рисование: «Дары леса». 4. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» 5. Разучивание стихов, загадок о грибах, ягодах.	1. Лото «Парочки» (грибы, ягоды) 2. «Чудесный мешочек» (муляжи) 3. «Съедобное-несъедобное» 4. Выкладывание грибов, ягод из цветных ниточек, геометрических фигур, крупы, камушек, семечек.	1. Вечер загадок и стихов. 2. Игра драматизация по В. Сутееву «Под грибом»	Рассматривание фото, журналов о природе, дарах леса.
Ноябрь (перелетные птицы)	1. Перелетные птицы тундры. 2. Рисование «Клин журавля». 3. Лепка «Стерх» 4. Заучивание загадок, скороговорок, стихов о птицах. 5. Красная книга ЯНАО 6. Чтение сказок, рассказов о птицах.	Д/и: «Улетают, не улетают». «Кто как кричит». «Чьи детки?» П/и: «Стая, клин». Штриховка, трафареты (птицы)	Прощание с осенью.	Рассматривание Красной книги ЯНАО. Экскурсия на станцию «Юных натуралистов».
Декабрь (зима, Новый год)	1. Беседа о сезонных изменениях. 2. Рисование зимних пейзажей. 3. Аппликация «В гостях у Деда Мороза»	Д/и: «Когда это бывает?» «Мы художники» Составление письма Деду Морозу.	Праздник для кукол	Продолжить знакомство с художниками пейзажистами Севера.
Январь	1. Зимующие птицы тундры.	Д/и: «Назови одним	Викторина по	1. «Животные



(Животный мир тундры)	Составление рассказа «Как я буду помогать птицам». 2. Все об оленях. 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Разучивание стихов, загадок о животных тундры. 5. Чтение 6. Изготовление кормушек для птиц.	словом» «Назови ласково». « У кого кто?» П/и: «Важенка и оленята», «Куропатка и песец»	сказкам народов севера.	просят помощи». 2. Красная книга ЯНАО 3.Экскурсия в МДОУ № 22 «Зимний сад». 4. Знакомство с национальными узорами.
Февраль (профессии)	Профессии народов севера . «Мы твои защитники Ямал»	« Кем быть»	1.Музыкальная гостиная. 2.Знакомство с композиторами и народами севера. 3.Выдающиеся люди Ямала. 4.Рассматривание журналов.	
Март (одежда, обувь, дом)	1.Жизнь и быт народов севера. 2.Традиционная одежда, обувь народов севера.( Хомани стр.64) 3.Аппликация: «Национальные узоры» 4.Разучивание закличек.	Д/и: «Угадай по описанию». «Из чего сшита одежда?» «Одень мальчика и девочку на прогулку»  «День оленевода»	«День вороны»  1.Спортивные эстафеты. 2. Прыжки через нарты. 3. Ловля оленей. 4. Перетяни палку.	1.Рассматривание национальной одежды, обуви, чума. 2.Экскурсия в музей им.Шимановского.
Апрель (Салехард-город на мысу)	1.Знакомство с памятниками и достопримечательностями города Салехарда. 2.Салехард – столица Ямала, город на Оби. 3. Аппликация: « Герб и флаг Ямала» 4.»Имя моей улицы» (В честь кого названа улица).	1.С/р игра: « Мы строим город» «Мост через речку Обь» 2.Путешествие по городу Салехарду. 3. Развлечение 7 апреля «День вороны»	«Музыкальная гостиная» Слушание песен о родном крае.	Рассматривание открыток о родном крае.
Май « Мы будущее Ямала»	1.Беседа с детьми о воинах победителях. 2. «Почему горит огонь?» 3. « Мы – будущие школьники» 4. Составление рассказа: «Каким я буду школьником?» 5. Рисование: «Каким я стану».	Разучивание пословиц, поговорок о войне, дружбе.	Вечер стихов ко Дню победы.	1.Рассматривание картин с воинами ветеранами. 2.Экскурсия к вечному огню.

**План мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Содержание пунктов плана	Срок исполнения	Ответственный
1	Проведение бесед с воспитанниками ДОУ о мерах пожарной безопасности.	В течение года	Сотрудники ОПШ ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО» Педагоги МАДОУ
2	Проведение с воспитанниками ДОУ занятий: «Первичные средства пожаротушения»; «Огонь-друг и огонь-враг»; «Спички детям противопоказаны».	Октябрь 2018г. Декабрь 2018г. Февраль 2019г. Май 2019г.	Педагоги МАДОУ
3	Знакомство воспитанников с детским листом «Нольединка». Показ видеофильмов «Азбука безопасности».	2 раза в год	Сотрудники ОПШ ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО» Педагоги МАДОУ
4	Выставка рисунков, поделок «Спасатель от слова «спасать»	Ноябрь 2017гг.	Педагоги МАДОУ
5	Организовать экскурсии в подразделение ОПШ «Пожаротехника»	В течение года	Педагоги МАДОУ
6	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Апрель 2019г.	Педагоги МАДОУ

**План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Подготовить и утвердить план проводимых мероприятий на 2018- 2019 учебный год	Сентябрь, 2018г.	Л.Л. Гайдамака О.Б. Пищулина
2	Реализация направления «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения)», согласно ФГОС ДО непосредственно в течение дня (тематические занятия, беседы, практические занятия, конкурсы, викторины, чтение художественной литературы, ХПД)	Постоянно	Педагоги МАДОУ
3	Принять участие: 1. В городском конкурсе «Рисунок водителю»	Октябрь, 2018г.	Педагоги МАДОУ, О.Б. Пищулина
	2. Праздник «Всей семьей за ПДД»	Ноябрь, 2018г.	Педагоги детей старшего возраста Светлова О.А.
	3. Конкурс на знание ПДД «Безопасное колесико»	Декабрь, 2018г.	Педагоги МАДОУ О.Б. Пищулина
	4. Семейный спорт-конкурс ПДД «От А до Я – знает вся моя семья!»	Январь, 2019г.	Педагоги МАДОУ, родители
	5. Оформление выставки детских рисунков «Безопасный путь домой»	Февраль, 2019г.	Педагоги МАДОУ О.Б. Пищулина
4	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	В течение года	Педагоги МАДОУ
5	Проводить систематическую работу с родителями по данному направлению (консультации, беседы, выставки папок-передвижек	Постоянно	Педагоги МАДОУ О.Б. Пищулина

**План  
основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации  
чрезвычайных ситуаций, безопасности детей на водных объектах**

<b>Сроки</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Презентация «Ураган и его последствия»	Педагоги
	Игровые ситуации «Помнить! Знать! Соблюдать!»	
Октябрь	Беседа «Что такое терроризм»	Педагоги
	Беседа «Какие опасности таит в себе окно»	
Ноябрь	Игровые ситуации: «Если я остался один дома»	Педагоги
	Показ-демонстрация «Оказание первой помощи при ушибе»	
Декабрь	Беседа-презентация «Новогодние украшения и фейерверк»	Педагоги
	Игровая ситуация «Подарок от незнакомца»	
Январь	Подвижные игры «Спасатели, вперед!»	Педагоги
	Беседа «Мороз и его опасности»	
Февраль	Беседа «Собака – друг человека»	Педагоги
	Просмотр мультфильма «Аркадий Поровозов»	
Март	Практические занятия «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»	Педагоги
	Беседа «Какие опасности таит в себе крыша»	
Апрель	Мероприятия в рамках месячника «Безопасный лед»	Педагоги
	Просмотр мультфильма «Аркадий Поровозов»	
Май	Беседа «Гроза и ее опасности»	Педагоги
	Показ видеоматериала «Что такое наводнение»	
<b>Работа с родителями</b> Консультации: «Безопасность дома!», «Если вы купили ребенку велосипед» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Если ребенок остался дома один». Изготовление памяток, листовок, папок-передвижек по запросу		

**Приложение**

**Примерный список литературы для чтения детям**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Русский фольклор*

*Песенки.*

«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». *Календарные обрядовые песни.*  
«Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

*Прибаутки.*

«Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». *Небылицы.*  
«Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

*Сказки и былины.*

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

*Фольклор народов мира*

*Песенки.*

«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

### *Сказки.*

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; ненецкие сказки «Волшебный торсальп», «Медвежья шкура» и «Песня чайки», «Лисья шапка», «Нохо-силач».

### *Произведения поэтов и писателей России*

#### *Поэзия.*

М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

#### *Проза.*

А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

#### *Литературные сказки.*

А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

#### *Поэзия.*

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

#### *Литературные сказки.*

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### *Произведения для заучивания наизусть*

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршак; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш-ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### *Для чтения в лицах*

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### *Дополнительная литература*

#### *Сказки.*

«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

#### *Поэзия.*

«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И.

Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

*Проза.*

Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

*Литературные сказки.*

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.