

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «30» августа 2018 года
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы «Мальвина»
общеразвивающей направленности
(4 – 5 лет)
2018-2019 учебный год

Составители программы
Шиянова И.М.
Сэротетто М.И.

№	Содержание	Страница
	Аннотация к программе	3
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
	Социальный паспорт группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	7
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Развитие игровой деятельности	
2.2.	Организация коррекционной работы с воспитанниками	18
2.3.	Организация работы с одаренными детьми (способными)	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.5.	Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	21
III	Организационный раздел. Особенности общей организации образовательного пространства	
3.1.1.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	24
3.1.2.	Учебный план. Планирование непосредственной образовательной деятельности	24
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности.	25
3.1.4.	Комплексно – тематическое планирование	25
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	27
3.3.	Режим дня в ДООУ	27
3.4.	<u>Предметно-развивающая среда</u>	28
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	30
3.7.	Учебно-методической литературы, пособий	31
	<i>Приложения</i>	
	Примерный список литературы для чтения детям	
	Примерный музыкальный репертуар	
	Примерный перечень основных движений и упражнений	
	Список литературы	

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад №5 «Рябинка», определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с использованием разнообразных видов деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования, интеграции и др.), согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения и развития воспитанников на определенном возрастном этапе образовательных областей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана на основе ООП МАДОУ

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

Актуальность

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя, которая учитывает потребности детского контингента ДОУ и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования, экспериментирования).

2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов в подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействии с родителями (законными представителями) детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

1.2. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы.

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- ✓ продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать воспитанников следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования.
- ✓ Возрастная адекватность образования.
- ✓ Развивающее вариативное образование.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет (см. ООП МАДОУ пункт 1.4.)

Комплектование группы

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
средняя	4 - 5 лет	27	11	16	20	28

Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Полная / неполная семья	Сколько детей в семье	Какой ребенок в семье
1.	Альмушева Альмира Тохировна		Полная	2	2
2.	Басенко Елизавета Николаевна		Полная	3	3
3.	Баянов Степан Антонович		Полная	2	2
4.	Горбачева Ксения Геннадьевна		Полная	1	1
5.	Гриднева Вероника Максимовна		Полная	3	3
6.	Дудчик Елизавета Владимировна		Полная	3	3
7.	Ездина Валерия Сергеевна		Полная	2	2
8.	Еремин Влория Сергеевна		Полная	3	3
9.	Зносок Стефания		Полная		
10.	Захаров Матвей		Неполная		
11.	Костина Екатерина Алексеевна		Полная	2	2
12.	Матийчук Даниил Сергеевич		Полная	1	1
13.	Нагиев Мехди		Полная	2	2
14.	Назаренко Вера Денисовна		Полная	3	3
15.	Питиримова Милена Дмитриевна		Полная	1	1
16.	Пронькина Елизавета Сергеевна		Полная	3	3
17.	Раенгулова Валерия Сергеевна		Полная	2	1
18.	Разуваева Мария		Полная	1	1
19.	Саенко Мария		Полная		
20.	Суриков Иван Дмитриевич		Полная	1	1
21.	Таскаева Варвара Никитична		Полная	1	1
22.	Тихонов Егор Антонович		Полная	2	1
23.	Тугумбаев Глеб Асхатович		Полная	1	1
24.	Хусейнов Глеб Рустамович		Полная	2	1
25.	Шавва Анна Анатольевна		Полная	2	1
26.	Яковлев Олег Данилович		Полная	1	1
27.	Фаворский Георгий Александрович		Полная	3	2
28.					

Состав группы:

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные	Плохо говорящие	КМНС	Двуязычие	Другое
нет	нет	1		4			

1.5. Планируемые результаты освоения программы (см. приложение к ООП МАДОУ):

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте.

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни:
 - правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

➤ Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

➤ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

➤ При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

➤ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

№	Образовательная область	УМК, пособие, программа, план
1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	<i>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	
1.1	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и</p>	<p>- Перспективное планирование - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»; - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и</p>

	желание учиться в школе.	«Рассказы по картинкам»
1.2	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;</p>	<p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>- Перспективное планирование (см. приложение);</p> <p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»;</p> <p>- Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках Отечества»</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
1.3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильного поведения; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за внешним видом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельного самообслуживания, умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта и др. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>	<p>- Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
1.4	<p>Формирование основ безопасности.</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию</p>	<p>- Перспективный план (приложение);</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-59с.,</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «001», «002», «003». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>2008.-10бс.</p> <p>учебное пособие «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).</p>
2	ОО «Познавательное развитие»	
	<p><i>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</i></p>	
2.1	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Основные содержательные компоненты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение предметов и групп предметов. 2. Количество и счет. 3. Величины. 4. Геометрические формы. 5. Пространственно-временные представления. 	<p>Реализация авторской программы Новиковой В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p>
2.2	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><i>Проектная деятельность. Дидактические игры.</i></p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-78с.</p> <p>-Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p>
2.3	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>- Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный,</p>	<p>- Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Соломенникова О.А.</p>

<p>водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>- Ознакомление с социальным миром</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обособленности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка),</p> <p>- Ознакомление с природным миром</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.)</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с. - рекомендуемая литература (см. в пособии); - серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...Игры- путешествия в прошлое предметов». Творческий центр , М-2002</p> <p>учебное пособие «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).</p>
---	---

	<p>и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><i>Зима.</i> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Учить определять свойства снега из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><i>Весна.</i> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><i>Лето.</i> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>	
3	ОО «Речевое развитие»	
3.1	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.</p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем</p>	<p>Программа Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,</p>

	<p>хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. - рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p>
3.2	<p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Реализация перспективного планирования. - программа МАДОУ (рекомендованная литература).</p> <p>-Ознакомление с художественной литературой 2-е изд. перераб. и доп./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с. - рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>

4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</i></p>	
	<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы,</p>	

<p>передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><i>Лепка.</i> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с</p>	
---	--

	<p>натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><i>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги; подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><i>Прикладное творчество: работа с тканью.</i> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><i>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных и птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><i>-Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p><i>-Конструирование из деталей конструкторов.</i> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.</p>	<p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ;</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»; Лего - конструирование.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Изд. «ГЦ СФЕРА»</p>
	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><i>-Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.</p>

	<p>мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><i>-Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>-Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><i>-Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><i>-Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><i>-Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p> <p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам»</p>
5	ОО «Физическое развитие»	
	<p><i>«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</i></p>	
5.1	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>- Реализация перспективного планирования «Здоровое питание»</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Оздоровление детей в детском саду».</p>
5.2	<p>Физическая культура.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро</p>	<p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- рекомендуемая литература (см. в пособии);</p>

	<p>перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>- серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» и «Рассказы по картинкам».</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижная игра с детьми» Е.А. Вавилова «Учите детей бегать, прыгать, лазать!» и др.</p>
5.4	Обучение плаванию	Адаптированная программа «Дельфиненок» на основе Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» М., 1984
6	<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Реализация перспективного планирования.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности ; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»; - Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»;</p>
7	<p>Национально – культурные особенности (НРК):</p> <p>- Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, ханты, грузины</p> <p>- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города, ЯНАО, с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</p>	<p>-Реализация перспективного планирования.</p> <p>Используется Программа МАДОУ № 8 «Родной край»; «Ямал мой край» Л.С. Дмитренко</p>
8	<p>При реализации образовательных областей Программы МАДОУ - используется программа «Мой мир» социального развития ребенка «Я – человек» Л.И. Катаевой (Изд. Линка - Пересс, 2000) с детьми 3-7 лет в режимных моментах во вторую половину дня.</p> <p><u>Программа «Я – человек» включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом».</u> Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Программа имеет учебно-методический комплект и иллюстрированные пособия.</p> <p><u>Цель первого раздела</u> – обратить внимание ребенка на самого себя, свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.</p> <p><u>Цель второго раздела</u> – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p><u>Цель третьего раздела</u> – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	

<p><u>Цель четвертого раздела</u> – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.</p>

2.2. Организация коррекционной работы с воспитанниками

Организация коррекционной работы с воспитанниками

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Этапы	Содержание	Отчетный документ
Диагностический	Педагогическая диагностика	Сводная ведомость
Организационный	Разработка содержания коррекционной работы. Планирование ИОМ Методическое сопровождение родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Списки воспитанников План Программы ИОМ
Коррекционно-развивающий	Организация комплексной коррекционно-педагогической работы	Реализация ИОМ
Профилактический	Консультативная помощь родителям детей с нарушениями речевого и психоэмоционального развития.	Консультации
Анализ и оценка результатов работы	Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. Анализ работы на совещаниях и педагогических советах.	Мониторинг Отчет

2.3. Организация работы с одаренными детьми (способными)

На этапе дошкольного детства приоритетным является выявление и сопровождение процесса формирования и развития разных видов одаренности у детей. В процессе реализации данного направления деятельности предполагается:

- выявлять, поддерживать и развивать одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей (эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих) за счет оказания непосредственной практической помощи участникам образовательного процесса;
- повышать компетентность педагогов и родителей во взаимодействии с одаренными детьми через консультирование, информационно-аналитическое обеспечение;
- оказывать психологическую поддержку и моральное поощрение родителям талантливых детей, мотивировать на раскрытие творческого потенциала собственного ребенка;
- оказывать помощь педагогам в проектировании и планировании развивающей образовательной деятельности, направленной на интеграцию усилий различных участников образовательного процесса;
- создать развивающую среду в группе детского сада и в семье.

План работы с одаренным ребёнком (см. приложение)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его

жизнедеятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность. Музыкальная и двигательная деятельность. Образовательная деятельность.

Реализация проектной деятельности

№	Проект	Тема	Срок
1	Краткосрочный	Познавательно – творческий проект «В мире профессий».	Октябрь - ноябрь
2	Краткосрочный	Опытно – исследовательский проект «Экспериментаторы».	Январь - февраль
3	Краткосрочный	Информационно – творческий «Город для маленьких пешеходов»	Апрель - май

2.5. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы:

Месяц	Название мероприятия	Форма	Примечания
Сентябрь	«Одежда детей в группе и на прогулке».	Индивидуальные консультации	
	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Консультация	
	«К новым знаниям в новый учебный год!».	Групповое родительское собрание	
	«Безопасность – это важно»	Буклет	
	«Не мешайте мне трудиться»	Папка - передвижка	
	«Игры, которые можно провести дома»	Консультация	
	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Консультация	
	«Ребенок и книга»	Консультация	
Октябрь	«Развитие творческих способностей ребенка».	Папка - передвижка	
	«Вакцинация – наиболее эффективная мера борьбы с гриппом».	Индивидуальные консультации	
	«Спортивный уголок дома»	Консультация	
	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Буклет	
	«Профессии моих родителей»	Семейная беседа	
	«Воспитание умственной активности»	Консультация	
	«О развитии речи ребенка 3-4 лет».	Рекомендации	
	«Видеть, слушать, читать лучшее»	Консультация	
Ноябрь	«Праздник Осени»	Детско – родительский праздник	
	«Изготовление чесночных бус»	Дом. зад.	
	«О пользе утренней зарядки»	Памятка	
	«Нашим дорогим мамам посвящается!».	Папка – передвижка	
	«Огонь – друг и огонь – враг»	Сем бес	
	«Покормим птиц»	Памятка	
	«На встречу друг другу».	Игровой тренинг с детьми и	

		родителями	
	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Консультация	
	«Дидактические игры по развитию речи, рекомендуемые для проведения дома».	Беседа	
	«мой любимый сказочный герой»	Конкурс	
	«День Матери»	Семейный досуг	
Декабрь	«Туберкулез опасен».	Памятка	
	«Как провести выходной день с детьми»	Консультация	
	«Правила безопасности в новогодние праздники».	Памятка	
	«Новогодние игрушки»	конкурс	
	«Сенсомоторное развитие детей 3-4 лет».	Консультация	
	«Как привить малышу любовь к детской книге».	Беседа	
	«Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала».	Творческая мастерская	
	«С новым годом!»	Детско – родительский праздник	
Январь	«ЗОЖ»	Консультация	
	Игра как основной вид деятельности дошкольников	Семейный клуб	
	«Семейные традиции».	Консультация	
	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Консультация	
	«Пословицы и поговорки о труде»	Папка - передвижка	
	«Занимательные опыты на кухне».	Информационный стенд	
	«Речевые игры в детском доме»	Консультация	
	«Лапшувские чтения»	Конкурс чтецов	
Февраль	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Индивидуальные консультации	
	«Влияние конструктивной деятельности на развитие детей 4 - 5 лет»	Мастер - класс	
	«Будем добры».	Консультация	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Памятка	
	«Все о компьютерных играх».	Консультация	
	«Развитие речи через театрализованную деятельность».	Консультация	
	«Литературная гостиная по творчеству Чуковского»	Семейное чтение Консультация	
	«23 февраля», «Мамин день»	Конкурс рисунков	
	«День рождения Российской Армии»	Детско – родительский праздник	
Март	«Профилактика кишечных инфекций».	Памятка.	
	«Захватив с собою мяч».	Консультация	
	«Общение со сверстниками».	Беседа	
	«Чем опасна оттепель на улице».	Инструктаж по технике безопасности	
	«День Матери» рисуем ладошками	Досуг	
	«Играем в лего всей семьей»	Рекомендация	
	«Обучение детей рассказыванию по картинке».	Советы	
	«Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	
	«Мамин день»	Детско – родительский праздник	
Апрель	«Упражнения для глаз».	Папка - передвижка	
	«Изготовление атрибутов для подвижных игр на	Домашнее задание	

	прогулке».		
	«Культура поведения детей в общественных местах»	Консультация	
	«Азбука дорожного движения».	Памятка	
	«Значение трудолюбия у дошкольников».	Консультация	
	«Какие нужны детям знания о Космосе?».	Беседа	
	«Всегда ли правильно звучит ваша речь».	Консультация	
	«Экология и мы»	Собрание	
Май	«Здоровое питание с детства»	Консультация	
	«Активный отдых детей в летне - оздоровительный период».	Буклет	
	«О дружбе».	Памятка	
	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Памятка	
	«Развитие умственных способностей с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша»	Консультация	
	«Рассказывание об игрушке»	Консультация	
	«Знакомьтесь, музей»	Семейная экскурсия	
	«Классическая музыка и дети»	Папка - передвижка	

Уровень образованности родителей.

высшее образование	среднее (специальное) профессиональное образование	среднее полное образование	среднее не полное образование
41/ 83%	7/14%	1/2%	-

Социальный статус родителей.

1	Руководящие	26 / 53%
2	Служащие	15 /30%
3	Рабочие	6 /12%
4	Предприниматели	0
5	Нерабочие	1/2%
6	Военнослужащие	0
7	Инвалиды	0
8	Пенсионеры	0
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
49/100%	0	0

Социальная характеристика семей:

молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	семьи 40 – 45лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
4/8%	35/71%	9/18%	1/2%	0	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
Кол-во 30/ 61%	Кол-во 14/ 28%	Кол-во 5/ 10%

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательный процесс построен нами на адекватных возрасту формам работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к	Катаева «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру. М., Линка-

	<p>самостоятельному поиску ответов на вопросы; методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей: игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные). Народные игры, интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные).</p> <p>Патриотическое воспитание: создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Трудовое воспитание: 1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок); 2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей. целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций).</p> <p>Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.</p>	<p>Пресс, 2000г. В.И. Петрова. Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» М., Мозаика 0-Синтез. 2016г. Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры» Ростов-на Дону, 2013г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой», ТЦ Сфера, 2016г. «Хомани» - ненецкие сказки. г. Салехард. 2010г. Хрестоматии по художественной литературе, электронная библиотека сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение</p>	<p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса «Проектная деятельность</p>

	<p>проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа.</p> <p>ФЭМП: обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность</p> <p>Ознакомление с миром природы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p>	<p>дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Технологии проблемного обучения; картотека опытов, мультимедийные презентации, коллекции, оборудование для проведения опытов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. инсценирование и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера. 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». М., Мозаика – Синтез, 20016г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», м., Мозаика – Синтез, 2006г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Радость творчества» М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Тематические проекты, электронные музыкальные произведения.</p>
Физическое развитие	<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.,</p>

речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений. закаливающие процедуры, гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты	Мозаика-Синтез, 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
---	---

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание для ребенка развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Система воспитания и образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение, творчество. Планирование образовательной деятельности учитывает особенности этнокультурного компонента. Социокультурные особенности отражаются в содержании психолого-педагогического процесса.

Условия реализации ООП в ДОУ соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оптимальные условия для развития ребенка – совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) осуществляется в первой половине дня.

Общий объем обязательной части программы включает в себя образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности

3.1.1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.1.2. Учебный план. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Длительность занятий - 20 мин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – 3 час. 20 минут (не более 10 занятий).

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	

Формирование элементарных математических представлений Ребёнок и окружающий мир: -ознакомление с природой -ознакомление с предметным и социальным миром	1 0,5 0,5
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
Физическое развитие	3
Общее количество	10 занятий в неделю

3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности. (См. Приложение).

3.1.4. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я – 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.

<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декаб)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я – 3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс с детьми группы включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах: организованная образовательная деятельность (занятия), интеграция с другими образовательными областями (индивидуальная, подгрупповая, групповая). Проектная деятельность, образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки; разные виды игр и др.

В учебной нагрузке на детей учитывается чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла, выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является занятие, которое основано на одной из специфических детских деятельностей или интеграции нескольких видов детской деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Проведение физкультурминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом самостоятельно.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы: организация мероприятий эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 4 раз в неделю, из них один раз в бассейне. Один раз в неделю физкультурная деятельность организуется на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурная деятельность осуществляется в спортивном зале учреждения. Физкультурные досуги проводятся 1-2 раза в месяц. Спортивные праздники проводятся 2,3 раза в год. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей составляет – 30 мин. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности. С детьми проводятся подвижные, спортивные игры, развлечения (в помещении и на улице), физкультурминутки, используются физические упражнения и другие виды двигательной активности. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*.

3.3. Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

См. приложение к программе (холодный и теплый период)

Режим двигательной активности.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.4. Предметно-развивающая среда

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

№	Зона	Оборудование и материалы:
1	Уголок по развитию речи. «АБВГДЭЙКА»	дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
2	Уголок «Маленькие строители»	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
3	Уголок ПДД	полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, светофор, контейнер с машинками.
4	Музыкальный уголок	инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон, пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками, карточки с нотами и картинками, нетрадиционные музыкальные инструменты
5	Уголок художественного творчества	мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
6	Уголок дидактических игр	<i>Материал по математике и сенсорике</i> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор

		<p>разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), Блоки Дьенеша, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), игрушки-головоломки (из 4-5 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные контурные картинки (4-6 частей), набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
7	Книжный уголок	стеллаж для книг, стол и два стульчика, детские книги по программе, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др, портреты писателей.
8	Театральная зона	маленькая ширма, для настольного театра, различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, теневой, костюмы, настольный; маски, атрибуты для разыгрывания сказок, звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см, фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), тематический набор сказочных персонажей, набор фигурок: семья, набор масок: животные, сказочные персонажи.
9	Спортивный уголок	доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
10	Уголок сюжетно-ролевой игры	игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.), куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.), кукольная коляска (1 шт.), атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
11	Экологический центр	<p>Центр воды и песка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p>Календарь природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Бумажная кукла с разной одеждой.
12	Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Урал». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3. Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала».
13	Уголок уединения.	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

14	Приемная и стендовые материалы в ней.	Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей
----	---------------------------------------	---

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Мероприятие	Тема
1	Праздники	«Осень», «День матери», «Осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «День Победы», «Лето».
2	Развлечения	«В здоровом теле – здоровый дух», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа»,
3	Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
4	Экскурсии	- МВК имени И.С. Шемановского - МАУ ЦБС, «Библиотека детского и семейного чтения» -ФГКУ «1 ПЧ ФПС по ЯНАО»
5	Забавы	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
6	Литературные развлечения	«Викторины по сказкам», «Вечер загадок и отгадок»
7	Спортивные развлечения	«Веселые старты», «Спасатели», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада», «Азбука здоровья»
8	Викторины	«Авторские и народные сказки», «Будь здоров», «Птицы»

3.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является создание открытой системы сотрудничества ДОО с социумом (общественные и культурные организации города).

Организации	Цель взаимодействия	Формы работы
Пожарная часть	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста.	Экскурсия, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах.
Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе.	Тематические встречи, викторины
ГУ Культурно-досуговый центр «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсия на выставку
МОУ СОШ № 3	Формирование готовности детей к школьному обучению, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДОО и школы
МКУ Центр «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Спонсорская помощь детского сада, детям малоимущих семей
ГБУ Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шимановского	Возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах
МБДОУ № 4 «Снегурочка»	Развитие коммуникации воспитанников	Участие в театрализации

3.7. Учебно-методической литературы, пособий

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство –Пресс», 2004.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкол. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия. Плакаты большого формата

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез,201

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез,2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие».

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Ушаова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Приходько М.С., Приходько О.С. Хомани. Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. – СПб.: ООО «Издательский дом «Светлячок», 2002.
Сказки народов Севера. Составители: Винокурова В.В., Сем Ю.А. Изд. Просвещение

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. Издательство: Айрис-Пресс, 2012.
Портреты русских детских писателей 20 века. Демонстрационный материал для начальной школы. Наглядные пособия. - Издательство: Айрис-Пресс, 2011.
Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. по развитию речи 3-6 лет, 5-7 лет. - ТЦ Сфера, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многочисленные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».

Методические пособия

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д. саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Каргополь - народная игрушка. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б
Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.