

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Радость»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от «20» августа 2018 года  
протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старшей группы компенсирующей направленности  
(5-6 лет)  
2018-2019 учебный год

Составители программы:  
Уманецкая Л.Н., воспитатель,  
Уфанова Г.В., воспитатель.

г. Сызрань 2018 год

№	Содержание	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Аннотация к программе</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	
1.4.	Особенности организации образовательного процесса	
1.5.	Совместная деятельность педагогов компенсирующей группы и педагога-психолога	
1.6.	Совместная деятельность педагогов компенсирующей группы с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре.	
1.7.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	
1.8.	Социальный паспорт группы	
1.9.	Приоритетные направления деятельности группы	
1.10.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	
1.11.	Культурно-досуговая деятельность	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6.	Содержание коррекционно – развивающей работы	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
<b>3</b>	Планирование образовательной деятельности	
3.1	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
3.2.	Сетка организованной образовательной деятельности	
3.3.	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	
3.4.	Режим дня в ДОУ	
3.5.	Способы поддержки детской инициативы в старшей группе (5-6) лет	
3.6.	Реализация проектной деятельности	
3.7.	Основные формы взаимодействия с семьей	
3.8.	Предметно-развивающая среда	
	<b>Приложения</b>	
1.- 4	Перспективно-тематическое планирование /приложения к программе/	
5.	Примерный список литературы для чтения детям	
6	Комплексное планирование организационных видов детской деятельности	

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013г. № 1155) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, проектирования, интеграции).
2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов  
В подгрупповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.
3. Взаимодействии с родителями (законными представителями) детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

### **Актуальность**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя, которая учитывает потребности детского контингента ДОУ и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах.

## 1.Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей компенсирующей группы «Антошка» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Рябинка» (далее - рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в компенсирующей группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО.

При составлении программы учитывались рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, и использовались разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии: журнал «Дефектология» А. И. Сатаева, Н. Д. Шматко, Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина; Э. И. Леонгард; Королева И. В., Зонтова О. В.

**1.1. Цель программы** – Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**Рабочая программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка с ОВЗ (ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- На организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР.

**В Программе учитываются:**

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- Индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- Подбор приемов и методов работы с детьми в соответствии с программным содержанием;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности* для детей дошкольного возраста:

- 1. Игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- 2. Коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- 3. Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- 4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- 5. Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**6. Изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

**7. Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**8. Двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:**

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы (более подробно см. Основания общеобразовательная Программа МАДОУ).**

**Принципы коррекционного обучения:**

**1** Принцип единства диагностики и коррекции.

**2** Принцип коррекции и компенсации.

**3** Принцип учета общих возрастных, специфических психофизических и индивидуальных особенностей.

**4** Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

**5** Принцип социального взаимодействия.

**6** Принцип дифференцированного обучения. Принцип системного и комплексного использования методов и приемов Принцип научной обоснованности и практической применимости.

**7** Принцип вариативности.

**8** Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## **Целевые ориентиры**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Педагогическая диагностика** (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга (методы):

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Игровые тестовые задания;
- Проведение контрольно-оценочных занятий;
- Собеседование с родителями и детьми;
- Наблюдение;
- Беседа.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса.**

##### **Совместная деятельность педагогов компенсирующей группы и специалистов в рамках образования для воспитанников с ТНР**

Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и специалистов представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

## **1.5. Совместная деятельность педагогов компенсирующей группы и педагога-психолога.**

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающем и информационно-консультативным.

### **Педагог-психолог и воспитатели должны:**

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

### **Основные задачи педагога-психолога и воспитателей:**

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, учителями- логопедами и специалистами по музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей
- формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

### **Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями:**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 10 Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- 11 Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- 12 Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- 14 Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- 15 Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями на 2018-2019 учебный год

№	Форма	Сроки
1	Планирование совместной работы педагога-психолога и воспитателей	сентябрь
2	Информирование воспитателей об итогах проведения психологического обследования детей	октябрь
3	Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	ноябрь
4	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия	в течение года
5	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением (игры-минутки, кинезиологические упражнения)	декабрь
6	Рекомендации воспитателям по развитию у детей эмоционально – волевой сферы (этюды, психогимнастика)	февраль
7	Рекомендации воспитателям по развитию самоконтроля у детей (игры, упражнения)	март
8	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников («терапевтические» сказки, музыка для релаксации)	апрель
9	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно- развивающих мероприятий во время летнего периода	май

### **1.6. Совместная деятельность педагогов компенсирующей группы с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре.**

Взаимодействие воспитателей и специалистов осуществляется по двум направлениям:

-Коррекционно-развивающее;

-Информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалисты должны учитывать:

- Структуру нарушения психических, познавательных и речевых функций;
- Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на коррекционных занятиях;
- Всесторонне развивать личность дошкольника.

### **Основные задачи, стоящие перед воспитателями и специалистами при проведении коррекционно-образовательной работы.**

#### **Оздоровительные:**

- Развитие дыхания и слуховой памяти;
- Укрепление костно-мышечного аппарата;
- Развитие координации движения и моторные функции;
- Формирование правильной осанки.

#### **Воспитательно-образовательные:**

- Воспитание и развитие чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- Воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.

#### **Коррекционные:**

- Развитие высших психических функций: память, внимание, мышление, слух;
- Развитие познавательной активности;
- Развитие речевого дыхания и речи детей.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования познавательных и речедвигательных навыков, развития психических функций (памяти, внимания, слуха) с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ТНР:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Пространственной ориентировки;
- Физиологического и речевого дыхания;
- Координации речи с движением;
- Развития речи у детей.

### **Деятельность педагогов компенсирующей группы и инструктора по физической культуре.**

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением;
- Пальчиковые гимнастики для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- Игры на закрепление познавательного и речевого материала. Словесные игры помогают развивать мышление и речь ребенка, пространственную ориентацию, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях;
- Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с лексическими темами и с речевыми и психическими нарушениями дошкольников.

### **Деятельность педагогов компенсирующей группы и музыкального руководителя.**

Воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и коррекционных речевых занятиях.

**Логоритмика** способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, познавательных процессов, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

#### **Логоритмика состоит из следующих элементов:**

- Коррекционная гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- Вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- Песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- Коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

#### **Формы и виды взаимодействия инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей.**

- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;

- Совместное участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, реализации проектов;
- Выступление специалистов на родительских собраниях;
- Использование на музыкальных занятиях, спортивных праздниках и развлечениях речевых игр, этюдов на коррекцию движений, развитие выразительности мимики, жеста; пальчиковых игр на коррекцию мелкой моторики рук; музыкальных упражнений на коррекцию внимания, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

#### **Деятельность воспитателя при реализации рабочей программы:**

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

#### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса достижение детьми планируемых результатов освоения Программы;**

- оптимизация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и интегрирующих содержание нескольких образовательных областей;
- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности целенаправленное формирование образовательных компетенции

## 1.7. Возрастные особенности детей 5-6 лет Нормативное развитие (эталоны, которые присущие большинству) *(см. ООП МАДОУ пункт 1.4.)*

### Физическое развитие

**Развитие моторики.** Нормативное развитие (эталоны, которые присущие большинству): Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бегаёт по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

**Ребенок с ТНР:** При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы; при ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ТНР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

### Речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### Познавательное развитие.

**Нормативное развитие:** Количественный счет в пределах 10, называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Формирует обобщающие понятия: «мебель, транспорт, овощи, фрукты» и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

**Ребенок с ТНР:** Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи. Дошкольники с ТНР испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

### Сенсорно - перцептивная деятельность

**Нормативное развитие:** Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно

обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

**Ребенок с ТНР:** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

### **Социально-коммуникативное развития**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

*У детей с ТНР* ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **Поведение**

**Нормативное развитие:** У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений.

**Ребенок с ТНР:** Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

## Навыки

**Нормативное развитие:** Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

**Ребенок с ТНР:** В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр. В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля.

## 1.8. Социальный паспорт группы

### Комплектование группы

Группа № 6	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Старшая группа компенсирующей направленности	5 – 6 лет	15	10	5	10	15

### Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Какой ребенок по счету
1.	Вечканова Анна Ивановна		П	2	2я
2.	Ермак Елисей Александрович		Н	1	1
3.	Земцовский Вадим Сергеевич		П		
4.	Иванов Владимир Дмитриевич		П	1	1
5.	Козаченко София Викторовна		П	2	2-ая
6.	Козаченко Ульяна Викторовна		П	2	1-ая
7.	Суханов Иван Александрович		П	1	1
8.	Тогачева Мария Андреевна		Н	1	1-я
9.	Уразов Семен Сергеевич		П	3	3-й
10.	Фролов Иван Сергеевич		П	2	2-ой
11.	Хайретдинов Тимур Романович		Н	2	2-ой
12.	Шемяков Андрей Павлович		Н	1	1-й
13.	Юдин Антон Эдуардович		П	3	3-й
14.	Яминова Анна Азатовна		П	1	1
15.	Наумов Артем Сергеевич		П	2	2-

**Состав группы:**

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные /СДВГ	Педагогически запущенные	Плохо говорящие	КМНС	Двуязычие	Другое НРСХ
3	15	3	-	15	-	-	2

**1.9. Приоритетным направлением деятельности является – физическое развитие** (См. рабочую программу инструктора по физической культуре)

**1.10. Планируемые результаты освоения программы** (см. приложение к ООП МАДОУ):

**Учебный план. Планирование непосредственной образовательной деятельности**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа в полном объеме реализуется в группе.

Виды образовательной деятельности	Количество
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>
Ребенок и окружающий мир: -ознакомление с природой	<b>0,5</b>
-ознакомление с предметным и социальным миром	<b>0,5</b>
<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>1</b>
Грамота	<b>1</b>
Чтение художественной литературы	<b>В режиме</b>
<b>Художественно -эстетическое развитие:</b> Рисование	<b>1/ В режиме</b>
Лепка/аппликация	<b>В режиме</b>
Конструирование и ручной труд	<b>В режиме</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
Общее количество	<b>10</b>

**1.11. Культурно-досуговая деятельность**

-В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

- **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
- **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

#### **Праздники, развлечения**

№	Месяц	Тема	Форма
1	сентябрь	«Новичок»	развлечение
2	октябрь	«В гостях у природы»	Викторина Познание/природа
3	ноябрь	«Осенние забавы»	Развлечение
4	декабрь	«Знатоки правил»	Викторина ПДД, пожарная и бытовая безопасность
5	январь	«Зимушкины забавы»	Развлечение
6	февраль	«В мире профессий»	Познавательная викторина
8	апрель	«Весенняя капель»	Развлечение в форме гостинной
9	май	«Знатоки литературных произведений»	Литературная Развитие речи, ЧХЛ

## 2. Содержательный раздел.

### 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей. Педагогические технологии, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми.

В данном разделе представлено общее содержание образовательной работы с детьми, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### Используемые педагогические технологии.

№ п/п	Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных	Цель применения и частота использования образовательной технологии
1	<b>Развивающее обучение</b>	Работа парами, работа группами (с педагогом и родителями)
2	<b>Здоровьесберегающая</b>	Предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.
3	<b>Проектная</b>	Развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
4	<b>Информационно –коммуникационная</b> Сканер Принтер Интернет ресурсы Работа с программами: Power Point, Мастер Коллажей, Аудиосистема Фото/видео камер	Оформление документации, отчетов, редактирование фотографий, создания презентаций, слайд-шоу, фильмов, монтаж аудио-треков. Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов/
5	<b>Личностно –ориентированные технологии</b>	максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
6	<b>Игровые технологии</b>	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. <b>Игровые</b> моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра.

7	<p><i>Коррекционная технология</i>  <b>Технология дифференцированного обучения коммуникативные игры, арт-терапия.</b></p>	<p>Цель дифференцированного и индивидуализированного подходов на занятии — участие каждого ребенка, обеспечение развитию, достижению роста каждого, возможность совершенствования навыков и способностей.</p>
---	---	---

**2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития**

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
--	---	---	---	---	--

**Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию**

<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>
<p>Представления о социальном окружении, об общественных событиях</p>	<p>Знания о труде людей, о природе, о себе</p>	<p>Знания о моральных нормах общества</p>

**Средства и методы**

Создание правильной предметно – развивающей среды.  
 Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры

**2.2. Познавательное развитие**

**Цель** Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

**Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов
- Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)	
<b>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников</b>	
<b>Виды экспериментирования</b>	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт- исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
<b>Познавательное развитие дошкольников</b>	
Развитие мышления, памяти и внимания	
Различные виды деятельности	
Вопросы детей	
Занятия на развитие логики	
Развивающие игры	
Развитие любознательности	
Развитие познавательной мотивации	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование специальных способов ориентации	
Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
<b>Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка</b>	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

### ***2.3. Речевое развитие.***

<b>Цель</b> Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа
<b>Задачи речевого развития</b>

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	------------------------------	--	------------------------------	--	--	---

### Основные направления работы по развитию речи детей в ОУ

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

### Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
--	--	-------------------------	--	--	---	--

### Средства развития речи

общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	Культурная языковая среда
---------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------

### Методы и приемы

Наглядные –наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
--	--	--	--

### Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

<b>Цель</b> Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)		
<b>Задачи</b>		
Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний		
Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		
Развитие литературной речи		
<b>Формы</b>		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Пересказ по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
<b>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову</b>		
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		
Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.		

#### **2.4. Художественно-эстетическое развитие**

<b>Цель</b> достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.		
<b>Задачи художественно - эстетического развития</b>		
Становление эстетического отношения к окружающему миру		
Формирование элементарных представлений о видах искусства		
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора		
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
<b>Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий</b>		
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса		
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	
<b>Формы организации художественно – эстетического развития</b>		
Непосредственная образовательная деятельность		
Художественная самостоятельная деятельность		
Художественная деятельность в быту и на праздниках		

## 2.5. Физическое развитие.

<b>Цель</b> Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.		
<b>Задачи физического развития</b>		
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		
Овладение подвижными играми с правилами		
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
<b>Направления физического развития</b>		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
<b>Средства физического развития</b>		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода		
Физические упражнения		
Подвижные и спортивные игры		
Воспитание культурно – гигиенических навыков		

## 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

**Примечание:** В ходе организации работы с ребенком ОВЗ возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов, тем, изменение последовательности изучения тем и пр.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- Обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми в «коррекционный час», логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Отличительные особенности занятий по развитию речи:**

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- изменение задач и содержания занятий;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда,
- контроль над грамматической правильностью речи; активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

**К коррекционным задачам относятся:**

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя - логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по познавательному развитию по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

**К общеобразовательным задачам относятся:**

- Обучение на занятиях по всем разделам основной программы ДООУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- Воспитательная работа в соответствии с основной программой ДООУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Развивающая речевая среда.** Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица -

медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем.

### III. Организационный раздел

#### 3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

##### 3.1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

##### 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности. (См. Приложение).

Длительность занятий – 20-25 мин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – 3 час. 45 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

##### 3.3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада».

## Интегрированные занятия и развлечения

№	Тема мероприятия	ОО	Отвественный
1	«Осенняя ярмарка »	Здоровье, безопасность, ФЭМП, музыка	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2	<b>Физкультурно-оздоровительное мероприятие</b> «Вместе мы сила»	Физическая культура, ХЭР, познание	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3	«Весенние хлопоты»	Развитие речи, Познание, ХЭР	Учитель-логопед, воспитатели

### 3.4. Режим дня в ДОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**См. приложение к программе (холодный и теплый период)**

#### Режим двигательной активности.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность:	Ежедневно под руководством воспитателя
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раз в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

### 3.5. Способы поддержки детской инициативы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 3.6. Реализация проектной деятельности

№	Проект	Тема	Срок	Итог
1	Долгосрочный	«Страна красивой и правильной речи»	Сентябрь-Май	Презентация
2	Краткосрочный	«Как узнать осень»	Сентябрь – ноябрь	«Осенняя ярмарка »
3	Краткосрочный	«Как с нами зима в прятки играла»	Декабрь – февраль	Развлечение
4	Краткосрочный	«Кто любит труд, того люди чтут»	Февраль, апрель	Презентация
5	Краткосрочный	«Весенний калейдоскоп»	Март -май	

### 3.7. Основные формы взаимодействия с семьей

#### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тематика родительских собраний	Форма проведения
Сентябрь	«Добро пожаловать в наш сад! »	Детское развлечение
Октябрь собрание	Организационное родительское собрание «Знакомство с детским садом и с речевыми традициями группы. -Ознакомление с нормативно-правовыми документами. -«Особенности воспитательно-образовательного процесса детей компенсирующей группы» -Знакомство с целевыми ориентирами детей в старшей группе компенсирующей направленности. Разное. Вопросно-ответная беседа ( безопасность, прививки)	Ознакомительная экскурсия-презентация о детском саде.

Ноябрь Род.клуб	Дружная семейка «Растим детей здоровыми» (здоровьесберегающие технологии в группе компенсирующей направленности) «Почему ребенку нужна подвижная игра?» «Фитнес круг», двигательные минутки в группе «Артикуляционные игры» «Игры музыкального руководителя в работе с детьми компенсирующей группы» «Тропинка к здоровью». Игры - эстафеты в саду и дома	Практикум для родителей Памятка для родителей: «Мой веселый язычок»; «Ритм и речь» «Подбор музыкальных игр для использования в домашних условиях» «Игры-эстафеты для использования на семейных праздниках»
Декабрь собрание	Сотрудничество ДООУ и семьи. «Трудовое воспитание ребенка, как основа формирования личности» -Влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей. -Что дети должны уметь делать самостоятельно в старшем возрасте. -«Домашние игры на кухне» ( развитие мелкой моторики) -Разное. Вопросно-ответная беседа. (Безопасность, здоровье)	Проектная деятельность
Январь Род.клуб	Дружная семейка (Мир природы в детских играх) 1.Изготовление пособий для развития речевого дыхания 2. Игры на развитие речевого дыхания	Творческая мастерская «Мастерим, играем»
Февраль	Физкультурно-логопедический досуг «Вместе мы сила»	Совместно детско-родительский досуг
Март Род.клуб	Дружная семейка (Веселая логоритмика)  Игры с мозаикой Игры с палочками	Мастер – класс «Конструктивное моделирование для развития мелкой моторики»
Апрель собрание	Итоги воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 -Подведение итогов совместного воспитательно образовательного процесса: - реализация АОП; - по запланированным мероприятиям с детьми (проектная деятельность, тематические недели, развлечения) -Безопасное поведение в летний период -Рекомендации логопеда на лето -Разное. Вопросно-ответная беседа.	Круглый стол вопросов и ответов, полезные советы и рекомендации. Памятка для родителей.

### 3.8. Предметно-развивающая среда

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

	Зона	Оборудование и материалы:
	<b>Уголок по развитию речи. «Букваренок»</b>	дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
	<b>Конструкторское бюро</b>	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
	<b>Спортивный уголок</b>	коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование, карты-схемы для гимнастических упражнений, мячи разного размера и фактуры, кегли, скакалки, обручи, кольцабросы, с/и «Боулинг», альбом «Виды спорта», шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
	<b>Лаборатория</b>	Колбы, пробирки, пипетки, магниты, увеличительные стекла, зеркала, наборы сыпучих веществ, емкости разного размера
	<b>Художественная мастерская</b>	мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
	<b>Театральная кулиса</b>	театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
	<b>Книжкин домик</b>	стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
	<b>Уголок природы</b>	комнатные растения (бегония, герань), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы
	<b>Дидак. игры</b>	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

<b>Сенсорика, математика</b>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
<b>Развитие речи, познание</b>	<p>1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой</p>
<b>Музыка</b>	набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
<b>ПДД</b>	светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
<b>Приемная</b>	шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

**Перспективно-тематический план  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
воспитанников МАДОУ**

Задачи:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- воспитывать уважение к труду.
- развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- расширять представлений о городах России.
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Месяц	Раздел	Содержание работы	Цели
Сентябрь	«Мой родной город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «История моего города»</li> <li>2. Экскурсия по улицам прилегающим к территории детского сада (памятник погибшим солдатам «Вечный огонь»)</li> <li>3. Рассматривание презентации «Достопримечательности города»</li> <li>4. Изготовление альбома «Животные моего края»</li> <li>5. С/р игра «Такси» (на знание своего домашнего адреса)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</li> <li>• продолжать знакомить с достопримечательностями города.</li> <li>• продолжать работу по заучиванию домашних адресов (чтобы легко найти свой дом)</li> <li>• знакомство с животным миром нашего края</li> </ul>
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду</li> <li>2. Рассматривание фотографий «Каким я был – каким стал» (фото детей какими они пришли в детский сад и какими выросли)</li> <li>3. Выставка детских рисунков «Я в детском саду»</li> <li>4. Рассказы детей об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы)</li> <li>4. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству</li> <li>• воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>• воспитывать уважение к родному городу</li> </ul>
	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над понятием «семья»</li> <li>2. Рисование дома для своей семьи</li> <li>3. Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях и праздниках</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям</li> <li>• прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду</li> </ul>

Ноябрь		4. Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи)	
Декабрь	«Новый год у ворот»	1. Рассказ воспитателя о встрече Нового года в разных странах и воображаемое путешествие по карте 2. Оформление группы к празднику 3. Зимние постройки из снега для малышей 2. Заучивание стихотворений о новом годе 3. Праздник «Новогодний карнавал» 4. Изготовление открыток (поделок) к Новому году (можно совместно с родителями) 5. Акция «Поможем птицам зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом</li> <li>• создать у детей радостное настроение</li> <li>• воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе</li> </ul>
Январь	«Наша Родина Россия»	1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» 2. Беседа о березке – символе России 3. Занятие «С чего начинается «Родина» 4. Рисование «Моя родина» 5. Работа над понятием «гражданин» 6. Рассматривание фотографий, кукол разных национальностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям</li> <li>• закрепление знаний о государственных символах страны, формирование простейших географических представлений о стране;</li> <li>• продолжать расширять представления детей о родном крае, городе;</li> <li>• воспитывать чувство патриотизма к Родине, городу через художественное слово, вызвать интерес к истории своей страны;</li> <li>• формировать представление детей о красоте природы России</li> </ul>
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» 2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке 3. Изготовление подарков для пап и дедушек 4. Занятие «Кто сторожит тишину?» 5. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора</li> <li>• познакомить с подвигами богатырей</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов</li> <li>• развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание</li> </ul>
Март	«Моя мама»	1. Рассматривание репродукций с картины «Мать и дитя» 2. Беседа «О мамах родных и очень важных» 3. Изготовление подарка мамам, бабушкам 4. Праздник «Мы поздравляем мам» 5. Пение песен, заучивание стихов о маме 6. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</li> <li>• воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, бабушек, сестер, подруг.</li> </ul>
Апрель	«Наши космонавты» (и др. праздники) (1,2 неделя)  «Наше государство» -	1. Праздник «Масленица» 2. «Праздник Пасхи» 3. Занятие «Покорение космоса» 4. Рисование «Комета», («Космический корабль»)  1. Знакомство с различными городами России 2. Разукрашивание в альбомах Российского флага 3. Рассматривание фотографий городов России, в которых были дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности</li> <li>• дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</li> <li>• продолжать расширять представления детей о стране и ее городах</li> </ul>

	Российская Федерация» (3,4 неделя)		
Май	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Этот День Победы»</li> <li>2. Просмотр фотографий (карточек) о войне</li> <li>3. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат</li> <li>4. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны</li> <li>5. Чтение стихотворений о войне</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная аппликация «Этот День Победы!»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарное представление об истории Отечества</li> <li>• познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России</li> <li>• донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших</li> </ul>

Приложение № 2

**Перспективно-тематический план  
по правовому воспитанию старших дошкольников МАДОУ и их родителей**

**Задачи:**

- создание условий для формирования у детей и родителей правовой компетентности;
- ознакомление детей с социально–правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.

Время проведения	Тема и форма занятия	Литература, методическое пособие	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Занятие «Что такое право?»</u> Познакомить детей с понятием «Право».</li> <li>2. <u>Игра-зарисовка «У каждого есть имя»</u></li> </ol>	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.23, стр. 16	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Информация на стенде для родителей: «Права и обязанности родителей, права детей»		
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Занятие-беседа «Семья – семь Я».</u> Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.</li> <li>2. <u>Игра с элементами театрализации «В гостях хорошо, а дома лучше».</u> Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.</li> </ol>	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.20	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Папка – передвижка «Права детей»		

Ноябрь	1. <u>Игра-развлечение «Лесное приключение».</u> Право на достаточное питание и количество воды	Игра-развлечение «Как выжить на необитаемом острове», чтение дополнительной литературы «Как живут дети разных стран»	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Буклет «Семь правил для взрослых», Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ		
Декабрь	1. <u>Беседа-практикум «Хочу или надо?»</u> Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности.	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.9, 10 Игры, упражнения на развитие данных качеств	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых		
Январь	1. <u>Обыгрывание ситуаций «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</u> Право на охрану здоровья	Чтение художественной литературы. Игровые ситуации	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Консультация «Как сохранить здоровье детей»		
Февраль	1. <u>Сюжетно-ролевая игра «Дети и взрослые».</u> Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.	Методическое пособие по организации сюжетно-ролевых игр	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Памятка «Жестокое обращение с детьми»		
Март	1. <u>Презентация «Дети планеты Земля».</u> Право на язык, религию, национальность	Рассматривание иллюстраций, презентаций	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Буклет «Пять рецептов избавления от гнева»		
Апрель	1. <u>Занятие «Право на любовь».</u> Познакомить детей с правом на любовь и заботу	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ, стр.18	Педагоги группы
	<b>Работа с родителями:</b> Консультация «Понимаем ли мы своих детей?», анкетирование «Я и мой ребенок», Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ		
Май	1. <u>Беседа «Цветик-семицветик».</u> Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	Чтение сказки «Цветик-семицветик», обсуждение, ролевая игра «Больница». Цикл занятий по правам ребенка	Педагоги группы
Июнь	1. <u>«Труд и отдых».</u> Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе  <b>Работа с родителями:</b> выпуск детско-родительской газеты «Как здорово, что ты у меня есть!»	Просмотру мультфильма «Золушка», «Крошечка-хаврошечка» и обсуждение	Педагоги группы
Июль	1. <u>«Приключения Буратино».</u> Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека	Чтение отрывка сказки Ш. Перро «Приключение Буратино», либо просмотр мультфильма. Методическое пособие по	Педагоги группы

		организации сюжетно-ролевых игр («Школа»)	
Август	1. «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок». Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах	Просмотр иллюстрации по темам: нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, травма. Дидактические игры	Педагоги группы

Приложение № 3

### Перспективно-тематический план работы по формированию здорового питания у воспитанников МАДОУ

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста и их родителей, представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников основ рационального питания.
2. Ознакомление детей с полезными продуктами.
3. Формирование представлений дошкольников о необходимости заботы о своем здоровье.
4. Совершенствование у родителей понимания важности и значения правильного питания для здоровья ребенка и их собственного здоровья.
5. Вовлечение детей и их родителей в *совместную деятельность* по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания.

Сроки реализации	Тема и форма мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Игровая ситуация «Этикет за столом» Беседа-презентация «Чистые руки – залог здоровья!» Рисование «Наш осенний огород» «Я – человек» Беседа «Здоровье и болезнь» Досуг «Чистота и здоровье»	Педагоги
Октябрь	Д/и «Самые полезные продукты» С/р игра «Магазин» ЧХЛ «Вкусная каша» «Что я знаю о себе? Мой организм» Занятие с педагогом-психологом «Общение с другими людьми»	Педагоги
Ноябрь	Беседа «Почему нужно есть каждый день?» Игровая ситуация «Готовим овощной салат» Игра-эстафета «Помоги маме разобрать покупки» «Я – ребенок. Мой образ жизни» Опыты с водой «Физкультура и здоровье»	Педагоги, инструктор по физической культуре

	Беседа «Здоровые зубы»	
Декабрь	«Новый год у ворот» (беседа о вреде сладкого) Беседа «Я иду в гости: как себя вести за столом» «Прогулка для здоровья» Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал»	Педагоги
<b>Работа с родителями:</b> анкетирование о питании (из программы «Будь здоров, как Макс Орлов»); консультация «Здоровое питание детей»; «Вкусные истории» (истории как дети с родителями дома готовят любимое блюдо); консультация «Телевизор и компьютер – друзья или враги»		
Январь	П/и «Съедобное – несъедобное» С/р игра «Встречаем гостей» Заучивание стихотворений о здоровом питании Подвижные игры на воздухе «Зимние забавы»	Педагоги
Февраль	Просмотр презентации/альбома «Полезные продукты» Просмотр мультфильма о правильном питании Занятие «Хлеб – всему голова» Физкультурный праздник «Телевизор, компьютер и здоровье»	Педагоги, инструктор по физической культуре
Март	Игровая ситуация «За покупками» Познавательное занятие «Витамины и здоровый организм» Беседа «Закаливание»	Педагоги
Апрель	Праздник «Витаминка» ЧХЛ С. Михалков "Про девочку, которая плохо кушала" Беседа «Продукты, вредные для здоровья»	Педагоги, музыкальный руководитель
Май	Коллаж «Полезное, неполезное» Приготовление витаминного чая Мини-огород Презентация детского альбома «ЗОЖ» Выставка детских работ по ИЗО «ЗОЖ»	Педагоги
<b>Работа с родителями:</b> папка-передвижка «Эликсиры жизни – витамины»; кулинарная книга «Самое любимое и полезное»; игровая ситуация с ребенком: «Я иду в магазин»; консультация «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка»		

## Приложение 4

### Перспективно-тематическое планирование занятий по разделу «Краеведение»

#### Программные задачи:

- Воспитание любви к родным местам. Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; дать знания о том, что такое герб, флаг города. Закреплять знания детей об истории создания города. Закреплять знания детей о том, как защищали страну ее люди в годы ВОВ, знакомить с героями, нашим земляком А.М. Зверевым. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них

- Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. Закреплять умение и навыки правильного поведения в природе.
- Закреплять знания детей о местных растениях: распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Различать съедобные грибы и ягоды и несъедобные.

Дата	Занятия	Игры. Свободная деятельность	Праздники	
<b>Сентябрь (Осень, деревья)</b>	1. Систематизировать знания детей о растительности тундры (Травянистая ива, карликовая береза, вечнозеленые, водяника, брусника, багульник) 2. Рисование: «Карликовая береза». Аппликация: «Осенний ковер» (природный материал) Целевые экскурсии в парк, по улице Республика и др.	1. «Мы лесники – защитники леса» 2. С/р игра: «Путешествие в лес» (парк). 3. Д/и: «Какое дерево потеряло листочек?» 4. Штриховка, трафареты листиков. 5. Выкладывание листиков из палочек, веревочек.	«В гостях у березки»	Экскурсия в «Наследие» Знакомство с Ямальскими художниками пейзажистами.
<b>Октябрь (грибы, ягоды)</b>	1. Дары леса. Рассматривание ягод, грибов родного края. 2. Изготовление поделок из природного материала. 3. Рисование: «Дары леса». 4. Разучивание стихов, загадок о грибах, ягодах.	1. Лото «Парочки» (грибы, ягоды) 2. «Чудесный мешочек» (муляжи) 3. «Съедобное-несъедобное» 4. Выкладывание грибов, ягод из цветных ниточек, геометрических фигур, крупы, камушек, семечек.	1. Вечер загадок и стихов.	Рассматривание фото, журналов о природе, дарах леса.
<b>Ноябрь (перелетные птицы)</b>	1. Перелетные птицы тундры. 2. Рисование «Клин журавля». 3. Лепка «Стерх» 4. Заучивание загадок, скороговорок, стихов о птицах. 5. Красная книга ЯНАО 6. Чтение сказок, рассказов о птицах.	Д/и: «Улетают, не улетают». «Кто как кричит». «Чьи детки?» П/и: «Стая, клин». Штриховка, трафареты (птицы)	Прощание с осенью.	Рассматривание Красной книги ЯНАО. Экскурсия на станцию «Юных натуралистов».
<b>Декабрь (зима, Новый год)</b>	1. Беседа о сезонных изменениях. 2. Рисование зимних пейзажей. 3. Аппликация «В гостях у северной зимы»	Д/и: «Когда это бывает?» «Мы художники»	Праздник для кукол	Продолжить знакомство с художниками пейзажистами Севера.
<b>Январь (Животный мир тундры)</b>	1. Зимующие птицы тундры. Составление рассказа «Как я буду помогать птицам». 2. Все об оленях. 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Разучивание стихов, загадок о животных тундры. 5. Чтение	Д/и: «Назови одним словом» «Назови ласково». «У кого кто?» П/и: «Важенка и оленята», «Куропатка и песок»	Викторина по сказкам народов севера.	1. «Животные просят помощи». 2. Красная книга ЯНАО 3. Знакомство с национальными узорами.
<b>Февраль</b>	Профессии народов севера .	«Кем быть»	1. Музыкальная гостиная.	

<b>(профессии)</b>	«Мы твои защитники Ямал»		2. Знакомство с композиторами народов севера. 3. Выдающиеся люди Ямала. 4. Рассматривание журналов.	
<b>Март (одежда, обувь, дом)</b>	1. Жизнь и быт народов севера. 2. Традиционная одежда, обувь народов севера. (Хомани стр.64) 3. Аппликация: «Национальные узоры» 4. Разучивание закличек.	Д/и: «Угадай по описанию». «Из чего сшита одежда?» «Одень мальчика и девочку на прогулку»  «День оленевода»	«День вороны» 1. Спортивные эстафеты. 2. Прыжки через нарты. 3. Ловля оленей. 4. Перетяни палку.	1. Рассматривание национальной одежды, обуви, чума. 2. Экскурсия в музей им. Шимановского.
<b>Апрель (Салехард-город на мысу)</b>	1. Знакомство с памятниками и достопримечательностями города Салехарда. 2. Салехард – столица Ямала, город на Оби. 3. Аппликация: «Герб и флаг Ямала» 4. «Имя моей улицы» (В честь кого названа улица).	1. С/р игра: «Мы строим город» «Мост через речку Обь» 2. Путешествие по городу Салехарду. 3. Развлечение 7 апреля «День вороны»	«Музыкальная гостиная» Слушание песен о родном крае.	Рассматривание открыток о родном крае.
<b>Май «Мы будущее Ямала»</b>	1. Беседа с детьми о воинах победителях. 2. «Почему горит огонь?» 3. «Мы – будущие школьники» 4. Составление рассказа: «Каким я буду школьником?» 5. Рисование: «Каким я стану».	Разучивание пословиц, поговорок о войне, дружбе.	Вечер стихов ко Дню победы.	1. Рассматривание картин с воинами ветеранами. 2. Экскурсия к вечному огню.

### План

#### основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, безопасности детей на водных объектах

Сроки	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Презентация «Ураган и его последствия»	Педагоги
	Игровые ситуации «Помнить! Знать! Соблюдать!»	
Октябрь	Беседа «Что такое терроризм»	Педагоги
	Беседа «Какие опасности таит в себе окно»	
Ноябрь	Игровые ситуации: «Если я остался один дома»	Педагоги
	Показ-демонстрация «Оказание первой помощи при ушибе»	
Декабрь	Беседа-презентация «Новогодние украшения и фейерверк»	Педагоги
	Игровая ситуация «Подарок от незнакомца»	
Январь	Подвижные игры «Спасатели, вперед!»	Педагоги
	Беседа «Мороз и его опасности»	
Февраль	Беседа «Собака – друг человека»	Педагоги

	Просмотр мультфильма «Аркадий Порозовоз»	
Март	Практические занятия «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»	Педагоги
	Беседа «Какие опасности таит в себе крыша»	
Апрель	Мероприятия в рамках месячника «Безопасный лед»	Педагоги
	Просмотр мультфильма «Аркадий Порозовоз»	
Май	Беседа «Гроза и ее опасности»	Педагоги
	Показ видеоматериала «Что такое наводнение»	
<b>Работа с родителями</b> Консультации: «Безопасность дома!», «Если вы купили ребенку велосипед» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Если ребенок остался дома один». Изготовление памяток, листовок, папок-передвижек по запросу		

## Приложение 5

### Примерный список литературы для чтения детям

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Примерный список литературы для чтения детям Веракса Н.Е.

##### Русский фольклор

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...» «Николенька-гусачок...» «Уж я колышки тешу...» «Как у бабушки козел...» «Ты мороз, мороз, мороз...» «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...» «Ранним-рано поутру...» «Грачи-киричи...» «Уж ты, пташечка, ты залетная...» «Ласточка-ласточка...» «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...»

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова 54 «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.) А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель» С. Есенин. «Береза», «Черемуха» И. Никитин. «Встреча зимы» А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...» С. Черный. «Волк» В. Левин. «Сундук», «Лошадь» М. Яснов. «Мирная считалка» С. Городецкий. «Котенок» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Н. Носов. «Живая шляпа» Алмазов. «Горбушка» А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) В. Бианки. «Сова» Б. Заходер. «Серая звездочка» А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» П. Бажов. «Серебряное копытце» Н. Телешов. «Крупеничка» В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран . Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Для заучивания наизусть** «По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня И. Белоусов. «Весенняя гостья» Е. Благинина. «Посидим в тишине» Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах** Ю. Владимиров. «Чудаки» С. Городецкий. «Котенок» В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература. Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Л. Пантелеев. «Буква «ты» 56 М. Москвина. «Кроха» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Ю. Мориц. «Домик с грубой» Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи» Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа Б.Заходер. «Приятная встреча» А. Плещеев. «Мой садик» С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Комплексное планирование организационных видов детской деятельности  
В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год**

<b>Понедельник</b>	1.Ознакомление с окружающим миром 2.ФИЗО  Рисование	9.00 -9.20  16.20 -16.45  Свободная деятельность
<b>Вторник</b>	1.Обучение грамоте (коррекционное) 2. ФИЗО  Конструирование / худ.труд	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55  Свободная деятельность
<b>Среда</b>	1.Развитие речи (коррекционное) 2. Музыка  Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55  Свободная деятельность
<b>Четверг</b>	1.Математика 2. ФИЗО Бассейн  ЧХЛ	9.00 – 9.20 9.40 – 10.05 11.00  (Свободная деятельность)
<b>Пятница</b>	1.Коррекционное 2.Музыка  Рисование	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55  Свободная деятельность