

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 1
от 30 августа 2019 г.



**Учебный воспитательно-образовательный план
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2018-2020 учебные годы,
МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»**

№	Направление развития	Раздел программы/задачи	Подготовительная группа компенсирующей направленности (2019 – 2020) Кол-во занятий / время	Старшая группа компенсирующей направленности (2018 – 2019) Кол-во занятий/ время
1	Образовательная область «Физическое развитие»			
	1. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здорового питания; - оздоровительные мероприятия.	
	2. Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - двигательная активность в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами; - занятия на спортивных снарядах; - спортивные игры и праздники; - катание на коньках, лыжах, езда на велосипеде, плавание	
=	Физическая культура в зале		2/60	2/50
=	Физическая культура на улице		1/30	1/25
=	Бассейн		В режиме дня	В режиме дня
2	Образовательная область «Познавательное развитие»			
=	Математические способности (ФЭМП)		2/60	1/20
=	Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой в детском саду		1/30	1/20
=	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В режиме дня	В режиме дня
	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой; - познавательно – исследовательская деятельность (опыты и эксперименты); - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (шахматы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (<i>наблюдение, экскурсии</i>); - чтение познавательной и худ. литературы, изучение карт,	

		глобусов и др; - рассматривание буклетов и др.
	2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета: - представления об окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг; - проведение бесед; - экскурсии; - просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - занятия по музыке, физическому рисованию, лепке, конструированию и других видах детской творческой активности; - практические ситуации в повседневной жизни.
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
	= Речевое развитие	1/30
	= Обучение грамоте	1/30
	= Коррекционные занятия	2/60
	Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: - социально- коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонематический слух и др.)	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен и др.; - словотворчество.
	Художественная литература	1/30
		В режиме дня
	2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с книжной культурой. Детской литературой, различные детские жанры	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - чтение книг, стихов; - обсуждение прочитанного - рассказов, сказок и пр.; - самостоятельное чтение детьми произведений; - использование речи в области познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической, социально – коммуникативной; - рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, рассказов в картинках; - прослушивание аудиозаписей литературных произведений, песен и др.; - игры драматизации, театр. различные виды игр с театрализацией; - продуктивно-творческая деятельность по изготовлению атрибутов для театрализованных игр. - отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности.
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества; - рассматривание художественных альбомов; - экскурсии в природу, музеи; - посещение выставок;

	- все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).	- демонстрация фильмов соответствующего содержания; - художественный труд; - «Весёлые ножницы» аппликация, ручной труд; - продуктивная творческая деятельность, - художественный труд по интересам детей.	
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность (Конструирование)	В режиме дня	В режиме дня
	Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - разные виды - разные виды художественно - эстетической деятельности; - сюжетно – ролевые и режиссерские игры; - художественное конструирование; - эксперименты с цветом; создание композиций; - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность.	
	Рисование	1/30	1/20
	Лепка/аппликация	1/30	В режиме дня
	Художественный труд	В режиме дня	В режиме дня
	Музыкальное развитие	2/60	2/40
5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) - Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности;	
	2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности: - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (Личностно – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.)).	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету; беседы по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром.	
6	Развитие игровой деятельности: игры - сюжетно – ролевые и дидактические; - развивающие компьютерные; - творческие и импровизационные	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
	Развитие компетентности в виртуальном поиске	Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий в режимных моментах.	
		15 зан. 7 часов 30 мин	10 зан. 3 часа 45 мин
	Содержание образования по НРК «национально региональному компоненту»	Согласно перспективного планирования в режиме дня	Согласно перспективного планирования в режиме дня

**Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Национально-региональный компонент в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к культуре коренных народов Крайнего Севера и развития чувства патриотизма и любви к Родине. Региональный компонент реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития /реализация перспективного планирования/.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Длительность (мин.)	Недельная образовательная нагрузка	
					Кол-во	Время
1.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 6-ти лет)	10	В свободной деятельности детей	20-25	10	3 ч. 45 мин.
1.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6-ти до 7-ми лет)	15	В свободной деятельности детей	30	15	7 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непрерывной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом самостоятельно.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непрерывной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурная, музыкальная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре - инструктор по физической культуре.