

ПРИНЯТЫ:  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»  
Протокол от «21» марта 2019 года № 3

УТВЕРЖДЕНЫ:

Приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР Детский сад № 5 «Рябинка»  
от «25» марта 2019 года № 54-0

Л.Л. Гайдамака



## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

### в основную образовательную программу дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка»

Срок реализации – 4 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Рябинка» (далее – МАДОУ) в лице заведующего Гайдамака Людмилы Леонидовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и педагогические работники МАДОУ, интересы которых представляет Педагогический совет в лице Председателя педагогического совета Косуха Светланы Анатольевны, заместителя заведующего по ВМР, на основании решения педагогического совета (протокол от 21.03.19 № 3) в соответствии с пунктом 6, части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью устранения замечаний по итогам проверки департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа (Акт от 14.12. 2018 года № 76-В), принято решение о внесении следующих изменений и дополнений в основную образовательную программу МАДОУ:

1. Целевой раздел дополнить:

пунктом 1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» и изложить в следующей редакции:

«Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации ООП МАДОУ;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

#### Педагогическая диагностика

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает **двухуровневый подход**.

Первый уровень – **низкоформализованные** методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – **высокоформализованные** методы, применяемые специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Направления педагогической диагностики:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественная деятельность;
- физическое развитие.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используемая в МАДОУ система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Периодичность мониторинга - два раза в год (сентябрь, май). Она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса».