

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «30» августа 2018 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
Детский сад № 5 «Рябинка»
от «10» сентября 2018 года № 116 - о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализуемая область: «Физическое развитие»

Возраст: 4 -7 лет

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель Программы: Буторина Валентина Владимировна, инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы и подходы	4
1.4. Характеристика развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Мониторинг	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание условий реализации Программы	10
2.2. Интеграция образовательных областей	14
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Формы работы с детьми	15
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
2.6. Коррекционный блок. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы.	23
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	23

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1 Комплексно тематическое планирование в младшей группе 3-4 года
- 2 Комплексно тематическое планирование в средней группе 4-5 лет
- 3 Комплексно тематическое планирование в старшей группе 5-6 лет
- 4 Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе 6-7 лет
- 5 Комплексно тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности 5-6 лет

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы при составлении Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию /*протокол от 20 ма2015 г. № 2/15/*
- «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%.¹
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, предъявляемой разделом «Физическое развитие» необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, и коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

При определении содержания работы **в части формируемой участниками образовательного процесса** учитывались: территориальное расположения детского сада /условия Севера/, функционирование группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /далее *ОВЗ*/.

¹ Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" // Российская газета. 26.03.2014. № 68.

В систему работу включены здоровесберегающие технологии², которые направлены на развитие физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и способностей управлять своим телом гармонично, за что отвечают координация и чувство равновесия, что не развито у детей с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта в видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) /см. пункт 2.6. ФГОС ДО
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

² Приложение «Модель двигательной активности в ДОУ»

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Характеристика развития детей

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер.

Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью.

Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых

умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность.

Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Развиты физические качества - выносливость, сила, ловкость, гибкость, быстрота, чувство равновесия и координация движений;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Владеет элементарными умениями в плавании, катании на лыжах, упражнениями на степ - платформах, умеет играть в подвижные игры, в том числе игры народов Севера.
- Принимает решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности;
- Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, обладает зачатками мотивации к здоровому образу жизни.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

1.6. Мониторинг

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Мониторинг осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с использованием методических рекомендаций для руководителей и педагогов ДОУ Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики. Диагностика физической подготовленности - для определения эффективности выбранных форм, методов, приемов в работе с детьми.

Диагностика и анализ ее результатов проводится два раза в год сентябрь, апрель, что позволяет:

- Изучить особенности моторного развития детей, определить причины их отставания или опережения в усвоении программы по физическому развитию, наметить объем педагогических средств и методов, способствующих качественному освоению основных видов движений и развитию физических качеств.
- Прогнозировать объем средств и методов физического воспитания в условиях дошкольного учреждения.

Характеристика физических качеств

	Физические качества	Выполнение теста
	<p>Гибкость определяет степень подвижности опорно-двигательного аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность выполнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетельствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гибкости служит наибольшая амплитуда движения.</p>	<p>Стоя на скамейке, наклониться, коснуться руками шкалы линейки, которая прикреплена к скамейке.</p>
	<p>Быстрота – способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к числу консервативных, т. е. трудно развиваемых, качеств человека. Развитие быстроты во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству.</p>	<p>Необходимо выполнить бег на расстоянии 10 м. Ребенок встает за несколько шагов за линией старта. По сигналу «Марш» выполняет бег до обозначенного места. Фиксируют время от линии старта до линии финиша.</p>
	<p>Выносливость является одним из важнейших физических качеств человека, характеризующих его физическое состояние. Она тесно связана с уровнем развития кардио-респираторной системы организма и уровнем общей работоспособности. Это качество обеспечивает длительность выполнения работы без снижения ее интенсивности и эффективности. Различают два вида выносливости: общую и специальную. Общая выносливость – способность долго выполнять физическую работу с участием большинства мышечных групп. Специальная выносливость – способность долго выполнять физическую работу, направленную на определенную двигательную деятельность, с участием определенной группы мышц.</p>	<p>Оценивается по результатам непрерывного бега в равномерном темпе: 4 г – 100 м 5 лет – 200 м 6 лет – 300 м 7 лет – 1000 м Тест считается выполненным, если ребенок пробежал без остановки.</p>
	<p>Сила – взаимодействие психико-физиологических процессов организма человека, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Качество силы выражается через совокупность силовых способностей. Различают собственно-силовые способности (статическая сила), которые проявляется при статиче-ской работе (мышцы при этом не изменяют свою длину), и скоростно-силовые способности.</p>	<p>Прыжок в длину с места Метание мешочка с песком</p>
	<p>Ловкость – более общее по сравнению с координацией понятие. Это комплексное качество обеспечивает рациональное и быстрое выполнение движений в меняющихся условиях.</p>	<p>Челночный бег 3 x 10 м По сигналу ребенок бежит к кольцу, который находится на расстоянии 10 метров, касается его рукой, возвращается к первому кольцу, касается рукой, возвращается к финишу.</p>
	<p>Координация – это способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач. К числу разновидностей координации относят: - способность к дифференцированию различных параметров движения (временных, пространственных, силовых и др.); - способность к ориентированию в пространстве; - способность к равновесию; - тонкое мышечное чувство; - способность к соединению (комбинированию) движений; - способность к перестраиванию движений; - способность к управлению временем двигательных реакций.</p> <p>Равновесие – это способность человека сохранить устойчивое положение тела в условиях разнообразных движений и поз. Способность к сохранению равновесия обуславливается совокупной мобилизацией возможностей зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной систем. Различают статическое и динамическое равновесие: статическое равновесие – сохранение устойчивого положения тела в какой-либо позе (пр., фиксация тела в положении «ласточка», в стойке на руках и т.п.); Динамическое равновесие – сохранение устойчивого положения тела в процессе выполнения движений (пр., выполнение двигательной связки на бревне и т.п.).</p>	<p>Тест на определение точности и координации движений: необходимо попасть мячом цель размером 25x25 см с расстояния 1,5 м (диаметр мяча 8 см).</p> <p>Тест: Ребенку предлагается сохранять заданную позу (устоять на носках) с закрытыми глазами. Для детей этого возраста норма 10 секунд.</p>

Таблица 1
Фиксирование результатов диагностики физической подготовленности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег 10 м		Прыжок в длину с места		Метание мешочка		Отбивание мяча		Гибкость		Равновесие	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание условий реализации Программы

Общее количество часов ООД «Физическая культура»

Возрастная группа	Длительность занятия /мин	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество праздников и развлечений
Подготовительная	30	3	12	108	1 раз в месяц
Старшая	25	3	12	108	1 раз в месяц
Средняя	20	3	12	108	1 раз в месяц
Младшая	15	3	12	108	1 раз в месяц
				108	
Старшая компенсирующей направленности ТНР	25	3	12	108	1 раз в месяц

Сетка занятий

Понедельник 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Вторник 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	Среда 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Четверг 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Пятница 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
Подготовительная «Ромашка»	Средняя «Мальвина»	Подготовительная «Колокольчик»	Подготовительная «Катюша»	Подготовительная «Колокольчик»
9 ⁴⁰ – 10 ²⁰ Подготовительная «Катюша»	9 ³⁰ – 9 ⁵⁵ Старшая «Антошка»	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Подготовительная «Ромашка»	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵ Старшая «Антошка»	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ Подготовительная «Ромашка»
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ Подготовительная «Колокольчик»	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰ Подготовительная «Катюша»		
16.00-16.15 II младшая «Земляничка»		16.00-16.15 II младшая «Земляничка»	16.00-16.20 Средняя «Мальвина»	16.00-16.15 II младшая «Земляничка»
15 ²⁰ – 16 ⁴⁵ Логопедическая «Антошка»				16.20-16.40 Средняя «Мальвина»
БАСЕЙН 11.00 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «КОЛОКОЛЬЧИК»	БАСЕЙН 11.00 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «Ромашка»	БАСЕЙН 11.00 СРЕДНЯЯ «МАЛЬВИНА»	БАСЕЙН 10.10 II МЛАДШАЯ «ЗЕМЛЯНИЧКА» 11.10 СТАРШАЯ «АНТОШКА»	БАСЕЙН 11.00 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «Катюша»

Программное содержание по направлению «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) /см. пункт 2.6. ФГОС ДО/

(Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Приложение 1. Перспективный план по реализации образовательной области «Физическое развитие» младший дошкольный возраст (3 – 4);

Приложение 2. Перспективный план по реализации образовательной области «Физическое развитие» средний дошкольный возраст (4 – 5 лет);

Приложение 3. Перспективный план по реализации образовательной области «Физическое развитие» старший дошкольный возраст (5 – 6 лет);

Приложение 4. Перспективный план по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей 6 – 7 лет;

2.2. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Обогащать знания о видах спорта, и имеющихся спортивных структур города.
Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально-ритмические способности детей, учить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения, выполняя движения координированно.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

Утренние разминки. Методические рекомендации

Утренняя гимнастика – это позитивное начало дня. Целый комплекс воздействия на разностороннее развитие детей. Задача инструктора по физической культуре - воспитать в детях привычку начинать день с разминки. Вариативность – метод, дает возможность реализоваться большому спектру задач, который повышает интерес ребенка к движению. При подборе упражнений руководствоваться следующими требованиями: упражнения для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, с музыкальным сопровождением. Утренняя гимнастика, как технология здоровьесбережения в моем подходе содержит следующие формы:

Вариативность форм организации утренней гимнастики

Вид гимнастики	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
ОРУ	Различные виды ходьбы, бега, игры малой подвижности, упражнения на внимание, перестроение, ориентировку в пространстве	Комплекс общеразвивающих упражнений, состоящий из 6-7 упражнений (по мере усвоения комплекса можно выполнять упражнения под музыкальное сопровождение)	- ходьба друг за другом; - упражнения малой интенсивности; - упражнения на восстановление дыхания.
Дискоотека/Ритмопластика	Танцевальные движения средней интенсивности	Движения высокой интенсивности	Движения средней интенсивности
Полоса препятствий	Игра малой подвижности или вводная часть гимнастики ОРУ (см. ОРУ)	Выполнение упражнений, основных движений полосе препятствий. Каждое последующее препятствие не должно повторять предыдущее по виду.	Игры малой подвижности
Игры	Игры малой подвижности	Игры средней и высокой подвижности	Игры малой подвижности
Веселый стадион	Различные виды ходьбы, бега с заданием на ориентировку в пространстве	Игровой комплекс с мячами Игровой комплекс со скакалкой	Подвижная игра малой активности с использованием мяча / скакалки

Описание видов гимнастик

«Веселый стадион» - игровой комплекс со скакалкой, мячом

Взаимодействие задач утренней гимнастики и учебных занятий – это метод повышения качества освоения основных движений. Прыжки через скакалку сложно-координационное движение, тренирующее выносливость и к сожалению утратила актуальность у современных детей. Так или иначе, эти движения требуют длительного поэтапного обучения. «Веселый стадион» – это один из новых видов утренней гимнастики, где дети совершенствуют движения с мячом и скакалкой в игровой форме. Сегодня мои воспитанники с удовольствием прыгают через скакалку, уверена, что она будет их сопровождать и далее, как тренажер, доступный по цене и использованию.

В рамках данной работы разработан сборник с подборкой методов и приемов обучения детей прыжкам на скакалке.³

«Полоса препятствий» - трасса, выложенная из мягких модулей, как модель трех уровней рельефа. 10-12 минут непрерывным потоком дети выполняют упражнения, что повышает тренирующий эффект.

Цветовая гамма модулей, музыкальное сопровождение повышают эмоциональный фон деятельности. Неустойчивая опора, является средством формирования координационных способностей, о важности которых говорилось выше.

«Комплекс общеразвивающих упражнений» – традиционный вид гимнастики, где мы учимся понимать каждое упражнение, прислушиваясь к мышечным ощущениям. Комплексы так же вариативны. Одни из любимых у детей - это на гимнастической скамейке. Детям нравится ее перешагивать, подниматься на высоту, выполняя элементы степ-аэробики, считаю это доступным и эффективным решением. По мере освоения упражнений детьми, комплекс выполняются под музыкальное сопровождение, что повышает эффективность упражнений, интерес к движению. *Отключение зрительного анализатора – 2,3 повтора ОРУ с закрытыми глазами.* Происходит развитие пространственного фактора. Формируется координирование правого и левого полушария головного мозга.⁴

«Дискотека» завершает недельный комплекс утренней гимнастики. Это танцевальные движения, различные по жанру. Дети учатся двигаться ритмично, переходя от одной композиции к другой, что тренирует выносливость. Основная цель данной формы возможность самовыражения детей, раскрепощение. Ритмика - это передача музыки через движения, эмоциональный отклик на музыку.

Время проведения: 8.00 -8.30

Младшая группа «Земляничка»	Средняя группа «Мальвина»	Старшая «Антошка»	Подг-ая «Катюша»	Подг-ая «Колокольчик»	Подг-ая «Ромашка»
8.10-8.20	8.20-8.30	8.00-8.10	8.20-8.30	8.10-8.20	8.00-8.10

Распределение видов гимнастик в недельный цикл

Вид разминок	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Веселый стадион	0				
Полоса препятствий		0			
Комплекс ОРУ			0		
Игры				0	
Дискотека					0

ФИКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Виды занятий	Основные группы
	Традиционное
	На основе подвижных игр
	Круговая тренировка
Степ-аэробика	
Структур	Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, Основная: ОРУ, выполнение основных видов движений, игра Заключительная: малоподвижная игра

³ Сборник «Прыжки на скакалке, как средство развития физических качеств»

Обучение детей дошкольного возраста прыжкам на скакалке. Игры с использованием скакалки Составитель: В.В. Буторина, инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Рябинка»

⁴ Сборник «Общеразвивающие упражнения для детей 5-7 лет». Составитель: В.В. Буторина, инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Рябинка»

Описание видов занятий

Степ-аэробика представляет собой разновидность занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основным тренажером для занятий степ аэробикой является шаговая платформа – степ. Упражнения, которые выполняются на данном тренажере не трудны, даже для детей дошкольного возраста и все основаны на шагах, но это не просто шаги, это целая система специально разработанных упражнений, затрагивающих различные группы мышц.⁵

Способствует совершенствованию координационных способностей дошкольников, как базовых. Таким образом, использование данной технологии способствует повышению эффективности процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на обмен веществ, активации иммунных сил организма, а также профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, коррекции осанки, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, улучшения психо-эмоционального (Ю.С.Филипова, 1999).

Фитбол-аэробика комплекс упражнений с использованием мяча «Фитбол». Выполнение упражнения на мягкой и ограниченной площади опоры развивает равновесие, координационные способности.

На основе подвижных игр – занятия организуются по классической структуре - вводная, основная, заключительная части. Подвижные игры различны по интенсивности и содержанию: с бегом; с прыжками; с метанием; сюжетные со словом.

Элементы спортивных игр: баскетбол, футбол, городки. Элементы спортивных игр включаются во время прогулок, в свободной деятельности, на физкультурных занятиях.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ

Досуги организуются 1 раз в месяц. Праздники – 2 раза в год. Недели здоровья – 3 раза в год.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток.
- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Разъяснение родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику.
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками.
- Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик,

⁵ Приложение к Программе. Комплекс упражнения для детей 5-7 лет. Составитель Буторина В.В., инструктор по физической культуре

скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Ознакомление с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей к организации совместных физкультурных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и других мероприятиях, организуемых в детском саду, городе.

2.6. КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастная группа: старшая. Количество детей – 15. Возраст 5-6 лет.

Работа в группе компенсирующей направленности строится с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет и с учетом утверждений специалистов о взаимообусловленности функциональных и морфологических изменений, а так же представление о значимости движений для развития речевых функций головного мозга (Н.А. Бернштейн, Дж. Брунер, М.М. Кольцова и др).

Приоритетное направление в группе компенсирующей направленности – физическое развитие.

Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР

Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка. Патология прежде всего проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Отмечается замедленное развитие всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной.

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Литературный текст лучше запоминается при наличии наглядно – демонстрационного материала (предметов, картинок, игрушек). Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности.

Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. У детей отмечается повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.

Особенности физического развития детей с ТНР 5-6 лет

Нормативное развитие: движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Ребенок с ТНР: при ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы; при ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ТНР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- нарушение координации движений;
- не достаточно сформирована функция равновесия;
- нарушение чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Поведение

Нормативное развитие: У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений.

Ребенок с ТНР: Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Специальные задачи при реализации направления «Физическое развитие» с детьми с ТНР:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, выносливости, координации движений, чувства равновесия, и др.).
- Укрепление опорно-двигательного аппарата.
- Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
- Формирование умений произвольно управлять своим телом, регулировать эмоции.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие речевого и фонематического слуха.
- Развитие звукопроизношения.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Развитие коммуникативных функций.

Особенности психического развития детей с ТНР

Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка. Патология прежде всего проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Отмечается замедленное развитие всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной.

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Литературный текст лучше запоминается при наличии наглядно – демонстрационного материала (предметов, картинок, игрушек). Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности.

Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности при выполнении упражнений на мягкой опоре и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.

Особенности физического развития детей с ТНР

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости

Задачи коррекционной работы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие физических качеств; ▪ развитие координации движений и равновесия; ▪ развитие координации между движением и словом; ▪ развитие динамической координации (напряжение-отдых-напряжение); ▪ укрепление опорно-двигательного аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика; ▪ физкультурные занятия <i>/вариативность/</i>; ▪ эмоционально-стимулирующая разминка после дневного сна; ▪ индивидуальная работа.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие слухового внимания; ▪ дифференциация носового и ротового; ▪ развитие мелкой моторики; 	Упражнения дыхательной гимнастики Упражнения пальчиковой гимнастики Речь с движением

Общее количество часов НОД «Физическая культура»

Основные виды движений	Количество часов в месяц	Количество в год
Равновесие	2	18
Прыжки	2	18
Метание	2	18
Лазанье	2	18
Степ-аэробика	1	9
Фитбол-аэробика	1	9

Общее количество часов ООД «Физическая культура»

Возрастная группа	Длительность занятия /мин	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество праздников и развлечений
Старшая	25	3	12	108	1 раз в месяц

Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Какой ребенок по счету
1.	Вечканова Анна Ивановна		П	2	2-я
2.	Ермак Елисей Александрович		Н	1	1
3.	Земцовский Вадим Сергеевич		П		
4.	Иванов Владимир Дмитриевич		П	1	1
5.	Козаченко София Викторовна		П	2	2-ая
6.	Козаченко Ульяна Викторовна		П	2	1-ая
7.	Суханов Иван Александрович		П	1	1
8.	Тогачева Мария Андреевна		Н	1	1-я
9.	Уразов Семен Сергеевич		П	3	3-й
10.	Фролов Иван Сергеевич		П	2	2-ой
11.	Хайретдинов Тимур Романович		Н	2	2-ой
12.	Шемяков Андрей Павлович		Н	1	1-й
13.	Юдин Антон Эдуардович		П	3	3-й
14.	Яминова Анна Азатовна		П	1	1
15.	Наумов Артем Сергеевич		П	2	2-

Организация двигательной активности

Форма организации	Коррекционные упражнения на занятиях
<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полоса препятствий; - на основе подвижных игр; - музыкально-ритмические движения. <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционное; - на основе подвижных игр; - степ-аэробика; - фитбол-аэробика. <p>Эмоционально-стимулирующая разминка</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений на мягкой опоре; • выполнение повторений ОРУ с отключением зрительного анализатора; • кинезиологические упражнения; • игровые упражнения на ориентировку в пространстве; • игровые упражнения на расслабление; • упражнения на развитие чувства ритма и координацию движений; • игровые упражнения на расслабление.

Физкультурные занятия

Виды занятий	Группа ТНР	
		Традиционное
		На основе подвижных игр
		Степ-аэробика
	Фитбол-аэробика	
Структура занятий	<p>Вводная часть: упражнение на дыхание, на ориентировку в пространстве, различные виды ходьбы и бега с использованием мягкой опоры.</p> <p>Основная: ОРУ, повторы упражнений с отключением зрительного анализатора, выполнение основных видов движений, игра с речевым сопровождением.</p> <p>Заключительная: малоподвижная игра, речедвигательная гимнастика, упражнения на расслабление.</p>	

Эмоционально-стимулирующая разминка

Описание: разминка организуется после дневного сна в спортивном зале

Цель: создание положительного эмоционального состояния, улучшение функции нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, равновесия.

Схема эмоционально-стимулирующей гимнастики

Сентябрь Октябрь Ноябрь	Дыхательные упражнения	Игровой психотренинг: пантомима, игровые упражнения на развитие психических процессов.	Упражнение на развитие равновесия. Бег, ходьба.	Подвижная игра	Релаксация
Декабрь Январь Февраль	Дыхательные упражнения	Упражнения для кистей рук	Перекрестные движения, статическое, динамическое	«Школа мяча»	Релаксация

			равновесие, ходьба, бег		
Март Апрель Май	Дыхательные упражнения	Игровой психотренинг: пантомима, игровые упражнения на развитие психических процессов.	Упражнение на развитие равновесия. Бег, ходьба.	«Школа мяча. Скакалка»	Релаксация

Мониторинг в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Мониторинг осуществляется два раза в год на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с использованием методических рекомендаций для руководителей и педагогов ДООУ Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», см. Таблица 1.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /Приложение/

Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей группы компенсирующей направленности ТНР (5 – 6 лет);

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Для успешного решения коррекционных задач в работе с детьми с ТНР организуется совместная работа инструктора по физической культуре и учителя-логопеда и воспитателей данной группы, учитывая структуру нарушения психических, познавательных и речевых функций; индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на коррекционных занятиях.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку.
- Пальчиковые гимнастики для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- Игры на закрепление познавательного и речевого материала. Словесные игры помогают развивать мышление и речь ребенка, пространственную ориентацию, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях.
- Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.
- Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с лексическими темами и с речевыми и психическими нарушениями дошкольников.

Лексические темы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
«Мой родной город»	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	«Моя семья»	«Новый год у ворот»
Январь	Февраль	Март	Апрель

«Наша Родина Россия»	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	«Моя мама»	«Наши космонавты» и др. праздники- 1,2 неделя «Наше государство Российская Федерация» -3,4 неделя
Май			
«День Победы»			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

В ДОУ имеется спортивная площадка и спортивный зал, предназначенный для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС. См. /МТБ к ООП МАДОУ ЦРР Детский сад № 5 "Рябинка"/

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

1. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вентана- Граф, 2015.-224 с.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
10. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
11. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
12. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
15. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 199.

