

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР детский сад №5 «Рябинка»
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР
детский сад №5 «Рябинка»
от 31.08.2021 г. № 105-о



АНОТАЦИЯ К РАБОЧЕ ПРОГРАММЕ
инструктора по физической культуре МАДОУ ЦРР детский сад № 5 Рябинка»
на 2021-2022 учебный год

Нормативно-правовые документы при составлении Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию /*протокол от 20 ма2015 г. № 2/15/*
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, предъявляемой разделом «Физическое развитие» необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, и коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

При определении содержания работы **в части формируемой участниками образовательного процесса** учитывались: территориальное расположения детского сада

/условия Севера/, функционирование группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья /далее ОВЗ/.

В систему работу включены здоровесберегающие технологии¹, которые направлены на развитие физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и способностей управлять своим телом гармонично, за что отвечают координация и чувство равновесия, что не развито у детей с ОВЗ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста в ДООУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта в видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) /см. пункт 2.6. ФГОС ДО
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Развита физическая качества - выносливость, сила, ловкость, гибкость, быстрота, чувство равновесия и координация движений;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

¹ Приложение «Модель двигательной активности в ДООУ»

- Владеет элементарными умениями в плавании, катании на лыжах, упражнениями на степ - платформах, умеет играть в подвижные игры, в том числе игры народов Севера.
- Принимает решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, обладает зачатками мотивации к здоровому образу жизни.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших