

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №5  
«Рябинка»

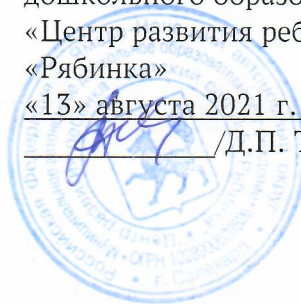
Протокол от «30» июня 2021 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №5  
«Рябинка»

«13» августа 2021 г. №89-о

/Д.П. Тихонова



**РАССМОТРЕНА**

на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №5  
«Рябинка»

Протокол от «29» июня 2021 г. №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Рябинка»**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

**Срок реализации 4 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Особенности воспитательного процесса в детском саду</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Цель и задачи воспитания</b>	<b>6</b>
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2.	Подходы к формированию и принципы реализации Программы	8
2.2.	Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам	9
	Целевые ориентиры воспитания в младшем (3-5 лет) возрасте	10
	Целевые ориентиры воспитания старшем (5-7 лет) возрасте	11
<b>III.</b>	<b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	<b>13</b>
3.1.	Общие положения	13
3.2.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	14
3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	15
3.3.1.	Гражданско – патриотическое воспитание	16
3.3.2.	Духовно – нравственное воспитание	18
3.3.3.	Экологическое воспитание	19
3.3.4.	Трудовое воспитание	21
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
<b>IV.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	
4.1.	Самоанализ воспитательной работы	25
4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	26
	Приложение 1. Календарное планирование	30
	Приложение 2. Мониторинг (педагогическая диагностика) реализации Программы	54

### Пояснительная записка

Представленная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Рябинка» (далее – Программа воспитания МАДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Вариативной комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2015г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа воспитания МАДОУ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (п.1.6.б ФГОС ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других и т.д. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области живой природы, истории, знаком с произведениями детской литературы и т.п. (п. 4.6. ФГОС ДО).

В данной программе инициативная рабочая группа МАДОУ представила систему возможных форм и методов работы с воспитанниками учреждения.

Программа включает четыре основных раздела: общие сведения, целевой, содержательный, организационный.

Общий раздел дает характеристику детскому саду, его укладу и особенностям организации образовательного и воспитательного процесса.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы. А также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе определяются направления самоанализа воспитательной работы и дается представление о том, в каких условиях реализуется Программа воспитания МАДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения Программы воспитания - 4 года.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **I. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №5 «Рябинка» - дошкольное учреждение с многолетним опытом работы в системе образования и воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду работает высококвалифицированный и дружный коллектив, нацеленный на всесторонне развитие ребенка и формирование его личности, а также на создание комфортных условий пребывания для воспитанников.

В детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива МАДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Расположенный в центре г. Салехарда, детский сад активно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями и другими образовательными организациями. В непосредственной близости находятся: мемориал павшим воинам, библиотека, центр национальных культур, а также

зеленые зоны и прогулочные аллеи. Все это позволяет осуществлять образовательный и воспитательный процесс в интеграции с городской средой.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В учреждении заложены собственные традиции, поддерживаемые в различных мероприятиях, созданы условия гармоничного воспитания и целостного обучения. Имеется развитая инфраструктура, включающая в себя доступную образовательную среду, систему дополнительных услуг, в том числе спортивной, эстетической и краеведческой направленностей.

Общее количество воспитанников – 198 человек, 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

## II. Цель и задачи воспитания

### 2.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована **общая цель воспитания** в детском саду: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка

происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

### 2.1.1 Цели и задачи реализации Программы воспитания.

**Цель Программы** воспитания в МАДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Наша цель - создать условия для самоопределения и социализации ребенка дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Программа воспитания направлена на решение следующих задач:**

1. Создание организационно-педагогических условий в части патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи реализуются по четырем направлениям (компонентам)**

- Гражданско – патриотическое.
- Духовно – нравственное.
- Экологическое.
- Трудовое.

**Реализация цели и задач воспитания предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы детского сада, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

### 2.1.2 Подходы и принципы формирования и реализации Программы воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих подходах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия дошкольников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *партнерство детского сада с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Воспитатели должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- *сетевое взаимодействие с целью* использования ресурсов муниципального сообщества города и округа, а также вариативных программ дополнительного образования детей;

В основе реализации мероприятий программы заложены следующие принципы:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.



– *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

– *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

– *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

– *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

– *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 2.2. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младшего и старшего дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитания в младшем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Имеет опыт первоначальный участия в природоохранной деятельности в детском саду и по месту жительства.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет эмоциональное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> <li>– Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к окружающему миру, стремится к его познанию</li> <li>– Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</li> </ul>
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет позицию «Я сам!».</li> <li>– Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>– Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению;</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.</li> <li>– Имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе,</li> <li>– Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства – флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России.</li> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к будущему – своему, своей семье, своей страны.</li> <li>– Имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет активность, любознательность, наблюдательность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>– Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>– Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет основными навыками личной и общественной гигиены.</li> <li>– Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов.</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье</li> </ul>

		<p>и в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>– Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>– Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Результаты запланированы с нарастающим итогом. В каждой последующей возрастной группе учитываются результаты предыдущей возрастной группы. А при организации непосредственной образовательной деятельности результаты корректируются под конкретную ситуацию возрастной группы или потребности отдельного ребенка.

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие положения**

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках организации воспитательной работы по четырем направлениям (компонентам):

- *Гражданско – патриотическое воспитание.*
- *Духовно – нравственное воспитание.*
- *Экологическое воспитание.*
- *Трудовое воспитание.*

Основными традициями воспитания в детском саду являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» (День флага, День России, День Победы и т.д.), день образования ЯНАО, день города, а также коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого

участника). В соответствии с этим в работе используется ежегодное перспективное планирование «Календарь праздников» (включено в ООП МАДОУ).

### 3.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей:

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи программы воспитания
1	Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
2	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества</li> </ol>

3	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
5	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

### 3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями воспитательной работы развития ребенка

предполагает реализацию задач: гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания.

### 3.3.1 Основные цели и задачи гражданско-патриотического воспитания

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, Ямала.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;
- формирование знаний о родном городе Салехард: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, выдающиеся люди, достижения;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, гимна России и Ямала, флага;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Ямала средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, в том числе поэтов Ямала;
- воспитание нравственных чувств: уважение, гордость, ответственность, патриотизм;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от его родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям также входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально - культурным традициям.

**Содержание воспитательной работы по гражданско - патриотическому воспитанию:**

#### Раздел «Моя семья, мой детский сад»

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. Не менее важным условием гражданско - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети проводят в детском саду много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них.



Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству, знакомить с трудом взрослых.

#### Раздел «Родной город, моя малая родина»

Основная задача педагога — показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, мечеть, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

езде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

люди берегут и охраняют природу;

есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

#### Раздел «Родная страна, ее столица, символика»

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ.

Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Дошкольники узнают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомятся с некоторыми родами войск. Расширяют представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигов). Педагоги прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

#### Раздел «Родная природа».

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с ней дети младшей группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, а в средней, старшей и подготовительной группах краеведческие сведения о природе северного края — Ямала. Дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках Ямало-ненецкого автономного округа и объектах, занесенных в «Красную книгу».

#### Раздел «Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Этот блок также включает изучение традиционного уклада жизни, материальной и духовной культуры малых народов Севера - ханты и коми, а так же взаимосвязи исторических, природных, социальных, этнических и педагогических факторов.

### 3.3.2 Основные цели и задачи духовно – нравственного воспитания

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

**Содержание воспитательной работы по духовно–нравственному воспитанию:**

#### Раздел «Я гражданин своей страны»

Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям, поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

#### Раздел «Край, в котором я живу»

Знакомить дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. Воспитывать у детей чувства любви к своему городу, к своей стране, уважение и признательность к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию, гордость к историческому прошлому.

#### Раздел «Мир – прекрасное творение»

Через знакомство с окружающим миром данного раздела открывается дошкольникам путь к нравственно-духовной стороне познания окружающего мира,

обращая внимание детей на богатство, красоту и разнообразие. Учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы. Воспитываем чувства ответственности по отношению к природе, подводим к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы. Формируем средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.

#### Раздел «Добро и зло»

Учить детей различать понятия добра и зла, дать представление о нравственной свободе человека, помогать увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются – научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей делать выбор в пользу добра, следовать за добрым влечением сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

#### Раздел «В здоровом теле – здоровый дух»

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек; на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней.

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с направлениями воспитательной работы развития ребенка предполагает реализацию задач экологического воспитания и трудового воспитания.

#### 3.3.3. Основные цели и задачи по экологическому воспитанию

**Цель:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### **Задачи:**

- сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений, любовь к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

– формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

Содержание воспитательной работы по познавательному развитию предполагает: формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе; развитие интереса к миру природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

**Содержание воспитательной работы по экологическому воспитанию:**

Раздел «Я и природа»

Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

Раздел «Вода»

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

Раздел «Воздух»

Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Раздел «Все, что под ногами»

Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

Раздел «Лес, растения, животные»

Бережное отношение ко всем лесным жителям, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов), умения любоваться ими и бережно к ним относиться, понимание роли растений в природе и в жизни человека. Умение видеть красоту леса, тундры.

### 2.3.4 Основные цели и задачи по трудовому воспитанию

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

**Цель:** формирования положительного отношения к труду

**Задачи:**

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Содержание воспитательной работы по трудовому воспитанию:**

#### Раздел «Культурно-гигиенические навыки».

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить, умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### Раздел «Самообслуживание».

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания; убирать свое рабочее место.

#### Раздел «Общественно-полезный труд».

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и

вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### Раздел «Труд в природе».

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### Раздел «Уважение к труду взрослых».

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формы работы с воспитанниками по всем направлениям:**

- познавательные занятия;
- традиции;
- проектная деятельность;
- конкурс плакатов и рисунков;
- конкурс чтецов;
- беседы;
- самостоятельные наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- творческие, дидактические игры и упражнения;
- опыты, эксперименты;
- экскурсии в природу;
- виртуальные экскурсии;
- рассказы о своих переживаниях и впечатлениях;
- воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.
- хозяйственно-бытовой труд;
- самообслуживание;
- труд в природе;
- поручения.

### 3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам воспитания в рамках Программы

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МАДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

№ п/п	Формы	Содержание
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием дистанционных технологий.
3	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4	Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения,

		которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5	Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6	«Родительская школа»	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7	«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9	«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11	Родительские конференции	На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.



## IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

### 4.1. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по образовательным областям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МАДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и методистом, воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

##### Методическая литература:

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2011.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Сфера, 2009.
4. Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
5. Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Курочкина И.Н. Современный этикет воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, 2009.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М., 2002.
9. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005.

#### **Оборудование, необходимое для реализации Программы воспитания**

<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы; комплекты сезонной одежды для кукол). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, руль. Игрушки, обозначающие средства связи

	(телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заменители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); Карнавальные костюмы, маски. Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, магнитный) Аудиосредства, видеосредства для показа мультфильмов.
<i>Экологическое и трудовое воспитание</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры.
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	Стол-поддон с песком и водой. Набор игрушек для игр с водой. Набор игрушек для игр с песком. Природный материал: глина, песок, земля, камушки, ракушки, перья. Виды различных круп (фасоль, горох, макароны и др.). Материалы для пересыпания и переливания (бутылочки, стаканчики, баночки). Трубочки для продувания. «Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками. Наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Правила дорожного движения», «Профессии» и т.д.) Книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы.
Строительные материалы, конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.

<b>Примерный перечень оборудования для организации труда дошкольников</b>
Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой
Фартуки хлопчатобумажные (цветные) для уборки помещения
Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы
Щетка-сметка для сметания крошек со стола
Совок
Щетки половая
Совок для мусора
Тазы
Ведро, лейки
Подносы
Сервировочный столик
Тряпочки для протирания пыли
Щетки для чистки одежды
Щетки для обуви
Веники для сметания снега
Деревянная лопата для расчистки снега
Грабли деревянные для сгребания листьев
Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней
Метелки для уборки участка от сухих листьев и другого сора
Носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев
Тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, камушков
Движок для сгребания свежеснежавшего снега
Скребки металлические
Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и пр.
Совки для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы
Ручные цапки-кошки для рыхления земли
Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр. Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.
Разные виды тканей для ремонта и обклеивание пособий, шитья кукольного постельного белья и пр.
Иглы (хранятся в недоступном для детей месте), нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и пр.

Клей в тюбиках, бутылочках и прочих упаковках (крахмальный, мучной), казеиновый, ПВА, клеящие карандаши)

Шило

Швейные машины типа «Пико», работающие на батарейках, или ручные

Приложение №1  
к Программе воспитания  
МАДОУ ЦРР детский сад № 5 «Рябинка»

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по гражданско – патриотическому воспитанию (3- 4 года).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Мой детский сад» Экскурсия по д/саду (на кухню, в медицинский кабинет...)	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, медицинского работника, повара. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за свою группу. Учить детей доброжелательно относиться к другим детям и взрослым.
Октябрь	«Путешествие по разноцветной земле»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края. Воспитывать интерес и бережное отношение к северной природе.
Ноябрь	«Я люблю свою маму»	Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг – друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать радость и гордость за то, что у них есть семья, и дом, в котором все живут. Вызвать желание говорить о своих близких.
Декабрь	«Моя малая родина – Салехард»	Формировать патриотические чувства, представление детей о городе, в котором они живут. Учить называть родной город. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
Январь	«Северное сияние»	Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера. Учить рисовать вертикальные полосы с помощью особого материала – поролон, закрепить желтый, красный, зеленый цвета. Развивать творческое воображение, фантазию, интерес к природному окружению. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость при восприятии рисунков, чувство гордости за малую Родину.
Февраль	«Наша Армия»	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание

		быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Март	«Мамы всякие нужны!»	Продолжать знакомить детей с общественным праздником - Днем 8 Марта. Развивать у них желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, замечать некоторые трудовые действия: мама шьёт, стирает, гладит, готовит обед и т. д. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.
Апрель	«Путешествие по городу»	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнить виды транспорта. Повторить правила дорожного движения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.
Май	«Россия - моя Родина»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми.

**Календарно - тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по гражданско - патриотическому воспитанию (4 - 5 лет)**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Мои друзья» Заучивание пословиц о дружбе.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Работа над пословицами «Хочешь дружбы - будь другом. Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
Октябрь	«Ягоды и грибы нашего края»	Расширять представления о грибах и ягодах (брусника, голубика, подберезовик, мухомор красный) Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать, усидчивость и аккуратность при выполнении работы.
Ноябрь	«Всех важней на свете - мама»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей

		помогать, радовать её. Расширить представления детей об общественном празднике «День Матери». Привлечь родителей к совместному мероприятию, для установления хороших, доверительных отношений с ребёнком. Создать положительный эмоциональный настрой.
Декабрь	«Моя малая родина - Салехард»	Продолжать формировать у детей понятие «малая родина». Уточнить информацию о родном городе, старое название города (Обдорск) и улицы Республика, Чубынина, Маяковского. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
Январь	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
Февраль	«Творчество писателей и поэтов»	Познакомить детей с творчеством национального поэта Роман Прокопьевич Ругина. Мотивировать детей участвовать в городских конкурсах чтецов, посвященных ко дню рождения поэта.
Март	Семья Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, домашнем уюте и ее истории. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать адекватную оценку принадлежности предмета ролевой игры с акцентом на половое различие. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку
Апрель	«Богатыри Земли Русской»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Познакомить с элементами костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. Развивать интерес к истории России. Активизировать и обогащать словарь детей по теме (Отечество, Отчизна, Русь, славяне, кольчуга, палица, булава и др.)



		Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать
Май	«Маленькая история про большую войну»	Уточнить представления детей о российской армии, охраняющей границы нашего государства. Объяснить смысл выражения «Армия родная». Формировать у детей умение отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по гражданско – патриотическому воспитанию (5 - 6 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш любимый детский сад Игра – беседа «Наши отношения»	Закрепить представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение и желание оказывать посильную помощь. Уточнить номер детского сада и название улице, где он расположен. Учить детей культуре общения девочек и мальчиков.
	Рисунок – рассказ «Мой детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение рассказать о своем рисунке. Расширять словарный запас детей.
Октябрь	«Путешествие по городу»	Продолжать знакомить детей с их малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город
	«Русские матрешки»	Знакомить детей с историей создания русских матрешек; формировать интерес к прикладному искусству; дать детям возможность ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и

		творить по мотивам русского и хантыйского народного творчества.
Ноябрь	«День народного единства»	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Дать знания о событиях произошедших 425 лет назад, расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России. Демонстрировать детям значение сплоченности в жизни человека и целого народа. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.
	«Портрет мамы»	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить пропорционально располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.
Декабрь	«Моя Родина – Россия»	Закрепить понятия «Родина», «Отечество», «Россия». Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Расширять знания о стране и государственной символике. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Формировать патриотические чувства на основе беседы о родном городе и стране.
	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника на Руси, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, память, связную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.
Январь	«Знакомство с Красной книгой ЯНАО»	Формировать потребность познавать природу своей Малой родины, дать представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира. Расширять знания детей о растительном и животном мире ЯНАО. Дать понятие «Красная книга».

		Продолжать прививать навыки культуры поведения в природе. Совершенствовать диалогическую речь. Прививать чувство прекрасного, умение любоваться красотой окружающей природы.
Февраль	«Мой папа»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении. Рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.
	«Будем в армии служить»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывание партнера.
Март	«Бабушка и дедушка в семье»	Расширять знания детей о значении праздника 8 Марта, представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. Продолжать учить изготавливать подарок бабушке – открытку своими руками, развивать мелкую моторику, творческую фантазию, воспитывать любовь к бабушке.
	«Символы города»	Обобщить знания детей о городе Салехард как столица ЯНАО. Поддержать интерес к истории родного города. Познакомить с историей названия, гербом и песней о городе Салехард. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу. Закрепить умение ориентироваться по карте-схеме города, находить его достопримечательности, знакомые улицы.
Апрель	«День космонавтики»	Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Продолжать уточнять детские представления о летающих объектах (космическая ракета, летающая «тарелка», спутник). Расширить знания о тренировочных испытаниях космонавтов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	«Звезды и кометы»	Закрепить знания детей о космосе. Продолжать

		освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)
Май	«День Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по гражданско – патриотическому воспитанию (6 - 7 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»	Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи.
	«Красная книга ЯНАО»	Познакомить с представителями заповедных мест родного края. Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных и растений. Закрепить умение классифицировать животных. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Развивать наблюдательность. Закрепить названия местных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Охранять редкие виды животных и растений.
Октябрь	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Расширять представления об одежде славян, продолжать знакомить с русским народным костюмом. Познакомить с назначением одежды: будничная, праздничная, свадебная.

	«Русские народные промыслы Матрешки»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах: хохлома, гжель, дымковская и каргапольская игрушка. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Познакомить с историей создания матрешек. Научить самостоятельно, лепить матрешку
Ноябрь	«Русский лес – чудесный лес. Что такое заповедник?»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Воспитывать патриотические чувства.
	Беседа «7 - я»	Продолжать формировать представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
Декабрь	«Моя малая родина - Салехард»	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «моя малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о символике, местоположении на карте, достопримечательностях родного города. Выставка рисунков, создании коллажа «Мой Салехард». Показать, чем знаменит город, какие есть достопримечательности, дома, здания, транспорт, чем занимаются жители города.
	«Государственно - гражданский праздник России: «Новый год»	Рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.
Январь	«Великий церковный праздник – Рождество»	Активизировать интерес детей и родителей к изучению православной культуры. Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками духовно-нравственные качества: доброта, любовь к ближнему, милосердие, терпимость, трудолюбие. Развивать

		речевую и познавательную активность. Расширять кругозор детей.
Февраль	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с жанром – былина, с русскими былинными богатырями – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.
	«День защитников Отечества»	Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать интеллектуальные способности детей.
Март	«История моей семьи»	Продолжать формировать представление о мире семьи. Познакомить с историей семьи, уточнить, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	«Города России и округа»	Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Салехард, Лабытнанги, Новый Уренгой, Надым и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.
Апрель	«День смеха - Шутку шутить – людей насмешить!»	Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника. Беседы о народном юморе. Чтение докучных сказок; дразнилок, скороговорок, придумывание небылиц.
	«День космонавтики»	Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.

Май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. Создать коллаж «День Победы».
-----	---------------	---

Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по духовно – нравственному воспитанию (3- 4 года).

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Моя семья»	Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким
Октябрь	«Город, в котором я живу»	Способствовать проявлению чувства любви к своему родному городу
Ноябрь	«Мы маленькие дети на большой планете»	Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувства патриотизма
Декабрь	«Моя дружная семья»	Воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним
Январь	«Наша планета – наш дом»	Воспитание ценностного отношения к природе
Февраль	«Правила поведения: Послушание и непослушание»	Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений
Март	«Добрые слова и добрые поступки»	формирование личности, усвоившей духовные ценности
Апрель	«Здоровая и вкусная еда»	формирование навыков здорового образа жизни.
Май	«Мой додыр»	Формирование навыков здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по духовно – нравственному воспитанию (4 – 5 лет).

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Моя дружная семья»	Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам
Октябрь	«Взаимоотношения и общение в семье»	1. Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам семьи 2. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста.
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	Развитие интереса к истории дома, в котором проживает

Декабрь	«Улицы и здания города»	Воспитывать чувство гордости за свой город
Январь	«Мои верные друзья»	Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким, развитие умения организовывать игру с небольшой группой сверстников
Февраль	«Когда говорим мы спасибо?»	Развитие навыка проявлять заботу в отношении к людям, быть уважительным к ним
Март	«Витамины»	Формирование навыков здорового образа жизни
Апрель	«Добрые слова и добрые поступки»	Формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции.
Май	«Настроением можно управлять»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов, умения сдерживать проявления негативных эмоций</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по духовно – нравственному воспитанию (5 - 6 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Наша Родина - Россия»	Воспитывать чувства любви к своей стране, к людям, прославившим Россию
	«История возникновения города Салехарда».	Воспитывать чувства любви и гордости за историческое прошлое города, уважения и признательности к основателям города
Октябрь	«Знакомство с гербом города и его гимном»	Воспитание уважительного отношения к символике города
	«Люди нашего города и края»	Воспитывать чувства любви к людям, прославившим город, край
Ноябрь	«Наша планета – наш дом».	Воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности
	«Приходите в мой дом»	Формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах
Декабрь	«Уроки доброты»	Воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним,
Январь	«Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Формирование навыков здорового образа жизни.
Февраль	«Милосердие, сочувствие»	Формировать представления о милосердие и сочувствие, способствовать проявлению милосердия и сочувствия
	«Вредные привычки»	Формирование навыков здорового образа жизни.
Март	«Достоинство и благородство»	Формировать представления о достоинстве и благородстве, способствовать проявлению



		благородство
	«Мой край»	Воспитание общей культуры, верности духовным традициям края, чувства ответственности
Апрель	«Взаимоотношения между детьми»	Обогащать представления о правилах взаимоотношений с детьми, способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам;
	«Природные явления»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Май	«Давайте дружить»	Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту;

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по духовно – нравственному воспитанию (6 - 7 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Любовь к Родине»	Воспитание любви к своей малой Родине, патриотизма, чувства гордости за предков, отстоявших Родину
	«Страницы истории»	Воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности
Октябрь	«Моя родословная»	Воспитание любви, уважения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье
	«Памятники нашего города»	Воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности
Ноябрь	«Добро и зло, справедливость»	Формировать представления о справедливости, способствовать проявлению справедливости, отличать добро и зло, быть уважительным к другим людям.
	«Почитание родителей и старших»	Воспитание любви и уважения к родителям, людям старшего поколения
Декабрь	«Известные люди»	Воспитание чувства гордости за известных людей, желания прославить свой край добрыми делами
Январь	«Символы»	Воспитание уважительного отношения к символике города, края, страны
Февраль	«Наша страна одна из самых больших на планете»	Воспитывать чувства любви к своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию
	«По страницам добрых книг».	Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции
Март	«Что такое	Воспитание гражданственности, патриотизма,

	патриотизм?»	уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	«Планета Земля в опасности»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Апрель	«Совесть, порядочность»	Формировать представления о совести и порядочности, способствовать проявлению порядочности
	«Спорт – это здоровье»	Формирование навыков здорового образа жизни
Май	«Защитники нашей Родины»	Воспитывать чувства любви к своей стране, уважения и признательности к его защитникам

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (3-4 года).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Как все живое растёт»	Учить доброму и бережному отношению к природе, правила поведения в природе. Воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней.
Октябрь	« Жизнь зверей в лесу» 4 октября – Всемирный день животных	Сформировать представления о жизни диких животных, некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения. Развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о животных, воспринимать их как братьев по природе.
Ноябрь	«Воздух вокруг нас»	Помочь детям осознать значение воздуха в жизни человека. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывает техника на воздух.
Декабрь	«На деревенском дворе»	Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться.
Январь	«Для чего нужна Красная книга?»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, её нужно сохранить для будущих поколений.
Февраль	«Где любят жить растения?»	Формировать уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.
Март	«Волшебница вода» Всемирный день воды	Воспитывать умение рационально использовать воды в быту (дома и в детском саду). Соблюдать правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, выбор мест для купания.
Апрель	«Птицы» 1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

Май	«Живая земля»	Расширять представления о почве. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
-----	---------------	---

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (4-5 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Живая и неживая природа»	Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.
Октябрь	«Жители леса»	Формировать представление детей о том, что каждое животное, насекомое должно жить в собственном природном доме. Расширять знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.
Ноябрь	«Удивительный воздух»	Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
Декабрь	«Как растут растения»	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; Развивать умение видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.
Январь	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
Февраль	«Подземное царство»	Расширять представления о почве и подземных обитателях. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Март	«Царица-водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Воспитывать умение рационально использовать воду.
Апрель	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной.
Май	«Разнообразие камней в природе»	Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы.

**Календарно – тематическое планирование для старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (5 -6 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Земля – наш общий дом»	Формировать понятие детей о Земле, как об общем доме, в котором есть все условия для жизни растений, животных, человека (свет, тепло, вода, воздух, почва, пища). Формировать экологическое сознание детей.
	«Любите землю-матушку»	
Октябрь	«Что такое природа?»	Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Развивать стремление выражать свою радость от общения с природой. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.
	«Мы друзья природы»	
Ноябрь	«Кто главный в лесу?»	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни животных, способах их самозащиты от врагов; Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.
	«Друзья и враги»	
Декабрь	«Письма на снегу»	Формировать представление о жизни птиц зимой. Продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с повадками, особенностями внешнего вида, какой корм охотнее поедают. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	«Что мы знаем о птицах»	
Январь	«Растения легкие Земли»	Дать представление о том, что в результате хозяйственной деятельности человека ухудшается экологическая обстановка на планете, что приводит к тому, что все больше растений попадает в Красную книгу; формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать, самим принимать участие в охране природы; закрепить представление о красной книге, ее назначении
	«Растения Красной Книги»	
Февраль	«Простые и ценные камни в природе»	Учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.
	«Природный материал»	
Март	«Удивительные превращения»	Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе, о значении воды в нашей жизни. Воспитывать умение рационально использовать воды в быту (дома и в детском саду). Соблюдать правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, выбор мест для купания.
	«Вода в нашем доме»	
Апрель	«Солнце, Земля и	Дать детям первоначальные элементарные

	другие планеты» «Земля – живая планета»	представления о строении Солнечной системы. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
Май	«Чистый воздух и наше здоровье» «Станем юными защитниками природы»	Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Календарно – тематическое планирование для старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (6 -7 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш дом – природа. «Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Продолжать учить детей различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
	«Водные ресурсы Земли» «Вода и наше здоровье»	
Октябрь	«Водные ресурсы Земли» «Вода и наше здоровье»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.
	«Воздух как среда обитания живых организмов» «Воздушный океан»	
Ноябрь	«Воздух как среда обитания живых организмов» «Воздушный океан»	Помочь детям осознать значение воздуха в жизни человека; учить детей не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывает техника на воздух; способствовать развитию умения анализировать и делать выводы; воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней.
	«Перелет птиц» «Нарисую большой мир»	
Декабрь	«Перелет птиц» «Нарисую большой мир»	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.
	«Лес в жизни человека» «Удивительный лес»	
Январь	«Лес в жизни человека» «Удивительный лес»	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

Февраль	«Чудесная кладовая»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
	«Подземные кладовые»	
Март	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания Вызывать интерес к миру насекомых. Развивать наблюдательность.
	«Мир насекомых»	
Апрель	«Красная книга»	Знакомить детей с содержанием Красной книги России и Красной книги Ямала. Формировать знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»
	Человек – верный сын природы	
Май	«Цепочка в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется,
	«Как человек охраняет природу»	

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по трудовому воспитанию (3 -4 года).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Как мишки учились одеваться и смотреться в зеркало»	1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 3) Воспитать у детей поддерживать чистоту и

		порядок внешнего вида.
	«Мыльные перчатки»	1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; 3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.
Октябрь	«Носовые платочки – наши дружочки»	1) продолжать учить детей пользоваться носовым платком; 2) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; 3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.
	«Вот какие мы молодцы»	1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одеваниях. 4) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.
Ноябрь	«Что творится в шкафчиках»	1) формировать у детей бережное отношение к вещам; 2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; 3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
	«Как мы раздеваемся после прогулки»	1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; 2) прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.
Декабрь	«Как игрушки убежали от Милаши»	1) учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; 2) приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; 3) воспитание интереса к труду взрослых; 4) приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

Январь	«Расставь игрушки»	1)воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему. 2)Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.
Февраль	«Чистим дорожки от снега»	1) воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; 2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
	«Мытье кукольной посуды»	1)учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; 2)воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; 3) развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
Март	«Цветы любят чистоту»	1)воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; 2)учить поливать цветы, рыхлить землю; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
Апрель	«Маша растеряша» 1)	1) воспитывать желание поддерживать порядок в группе; 2) учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых.
Май	«Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»	1) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида. 2) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 3) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 4) Приучать детей следить за своим внешним видом.

**Календарно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста по трудовому воспитанию (4-5 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Научи Машу умываться»	1)Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; 2)Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользоваться туалетом.



Октябрь	«Фея трудолюбия!»	<p>1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p> <p>2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>
Ноябрь	«Служба быта «Бабочка»	<p>1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p> <p>2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p>
Декабрь	«Снег – снежок!»	<p>1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.</p> <p>2) Развивать трудовые умения и навыки; упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;</p> <p>3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.</p>
Январь	«Водитель»	<p>1) Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру;</p> <p>2) Формирование положительных взаимоотношений между детьми;</p> <p>3) Воспитание уважения к труду водителя.</p>
Февраль	«Мы помощники»	<p>1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям.</p> <p>2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол).</p> <p>3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.</p>
Март	«Мы – дежурные!»	<p>1) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>2) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>

Апрель	«Волшебное зеркало»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</li> <li>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</li> <li>3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</li> <li>4) Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</li> </ol>
Май	«Как мы умеем помогать»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</li> <li>2) Воспитать уважение к труду взрослых;</li> </ol>

**Календарно – тематическое планирование для старшего дошкольного возраста по трудовому воспитанию (5 -7 лет).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей определять растения, требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;</li> <li>2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;</li> <li>3) Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.</li> </ol>
	«Чистота – залог здоровья!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.</li> <li>2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.</li> <li>3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.</li> <li>4) Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</li> </ol>
Октябрь	«Фея трудолюбия!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</li> <li>2) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</li> <li>3) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</li> </ol>
	«Уроки Мойдодыра!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода</li> </ol>

		за этими частями тела. 2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.
Ноябрь	«Кто опрятен – тот приятен»	1) Формировать бережное отношение к своему организму 2) Закрепить представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; 3) Воспитывать у детей опрятность.
	«Самоделькины»	1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). 3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. 4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе. 5) Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.
Декабрь	«Вот какие мы молодцы»	1) Учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм
	«Уборка игрушек»	1) Научить поддерживать порядок в группе; 2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; 3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
Январь	«Как мы Федору трудиться учили»	1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, 3) Совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.
Февраль	«Золушка»	1) Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: 2) вытирать пыль, мыть игрушки.
	«Служба быта»	1) Учить детей участвовать в организованном труде

		<p>коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;</p> <p>2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом;</p> <p>3) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>
	«Поможем Федоре»	<p>1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.</p> <p>2) Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>
	«Волшебное зеркало»	<p>1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</p> <p>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</p> <p>3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p>
Апрель	«У Сладкоежки в гостях»	<p>1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности</p> <p>2) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста</p> <p>3) Воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>
	«Игрушки любят чистоту»	<p>1) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;</p> <p>3) Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).</p> <p>2) Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>
Май	«Труд в жизни людей»	<p>1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.</p> <p>2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.</p>

	«Не хотим лениться – будем мы трудиться!»	1)Формирование положительного отношения к труду; 2)Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей 3) Воспитывать навыки трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».
--	---	---

**Приложения №2**  
**к Программе воспитания**  
**МАДОУ ЦРР детский сад № 5 «Рябинка»**

**МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) реализации Программы**  
**воспитания**

Примерные диагностические задания по гражданско-патриотическому воспитанию

1. *Малая Родина.* Название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, название улиц, площадей.

2. *Символика.* Флаг России, герб России, гимн России, герб Ямало-Ненецкого автономного округа, родного города, флаг Ямало-Ненецкого автономного округа, города Салехарда.

3. *История народной культуры и традиций.* Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

4. *Личностный компонент.* Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Оценка деятельности:

*Высокий уровень.* Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень.* С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, Ямала; с подсказкой называет достопримечательности, улицы города, затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень.* Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях Салехарда; плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Примерные диагностические задания по духовно-нравственному воспитанию

*Педагогический инструментарий*

*Методика «Подарок»*

*Цель: выявить ценностные ориентации ребенка.*

Ребенку предлагается ответить на вопрос: «У тебя скоро день рождения. Что бы ты хотел?» Продолжением данной методики может стать другой вопрос: «Какой подарок ты хотел бы подарить маме, бабушке, папе, воспитателю, другу?»

*Методика «Незаконченный рассказ»*

*Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений*

Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди,

играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал...

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

*Тест «Лесенка»*

*Цель: исследование самооценки детей 4 – 6 лет.*

Стимульный материал теста «Лесенка». Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку.

Инструкция: Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа?

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы.

### *Педагогический инструментарий*

*Метод «Беседа»* (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.

Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

– Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

*Обработка результатов.*

*Высокий уровень* - если сформировано полное и четкое представление

*Средний уровень* - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

*Низкий уровень* - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

*Методика «Сюжетные картинки»*

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие, объясняя свой выбор.

*Высокий уровень* - если сформировано полное и четкое представление.

*Средний уровень* - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

*Низкий уровень* - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

*Примерные диагностические задания по экологическому воспитанию*

*1. Отношение к природе.*

*Задание 1.* Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Были созданы специальные условия, в которых ребенок должен был осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашалось двое детей, и каждому из них предлагалось заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывался о необходимости помощи живому, его внимание привлекалось с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?



- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*Высокий уровень* – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*Средний уровень* – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*Низкий уровень* – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*Методика «Знатоки природы»* Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. Проведение исследования: (Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек «Жизнь дерева круглый год», ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

*Высокий уровень.* Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

*Средний уровень.* При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

*Низкий уровень.* У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

2. Экологически - ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.

*Педагогический инструментарий*

*Методика «Лес благодарит и сердится»* Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированное представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею. Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо?

За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

*Высокий уровень.* Ребенок приводит примеры практической экологически ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

*Средний уровень.* Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

*Низкий уровень.* Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

*Методика «Экологические знаки»* Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования. Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки?»

«Почему необходимо им следовать?»

*Обработка данных:*

*Высокий уровень.* Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

*Средний уровень.* Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

*Низкий уровень.* Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

*Методика «Продолжи рассказ»* Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

*Высокий уровень.* Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

*Средний уровень.* Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо)

*Низкий уровень.* Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

### Эмоционально-ценностное отношение к природе

#### *Педагогический инструментарий*

*Методика «Радости и огорчения»* Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников. Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. Проведение исследования: (проходит в 2 этапа) 1. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»: «У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними

постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. - Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: «Очень красиво! Луг - золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

*Высокий уровень.* Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

*Средний уровень.* Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

*Низкий уровень.* Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

*Методика «Секретный разговор»* (автор И. В. Цветкова) Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

*Проведение исследования:* Методика протекает в два этапа: 1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним. 2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.* Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

*Высокий уровень.* Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

*Средний уровень.* Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

*Низкий уровень.* Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

*Методика «Картинная галерея»* Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. Проведение исследования: Исследование протекает в 3 этапа: 1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», И. И. Левитана «Березовая роща», «Весна - большая вода», К. С. Максимова «Сосновый бор», И. С. Остроухова «Золотая осень» и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока «Листопад», И. А. Бунина «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...», А. С. Пушкина «Весна» и др. 2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в «картинной галерее». 3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:*

*Высокий уровень.* Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

*Средний уровень.* Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

*Низкий уровень.* Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

Примечание: данные методики предлагаются на выбор педагога с учетом возрастных особенностей и поставленных целей.