**Проект по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы  
«История предметов»**

**Участники проекта** – воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

**Тип проекта** – образовательный.

**Масштаб** – долгосрочный

**Актуальность**

Для разностороннего развития детей подготовительной к школе группы важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к достижениям науки можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Проект «История предметов» подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями истории создания, развития и использования предметов окружающего мира, созданными руками человека. Педагог выступает в роли координатора – помогает систематизировать и закреплять полученные знания, помогает найти закономерности и зависимости.

**Цель**

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместный детско-родительский проект по углубленному изучению предметов окружающего мира, созданными руками человека.

**Задачи**

1. Приобщение родителей к реализации проекта по поиску и сбору материала, как активных участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО.

2. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самим воспринимать новую информацию от сверстников.

3. Обогащение предметно-развивающей среды группы.

**Продукт проекта** –картотека детской художественной литературы; иллюстрации, слайды, презентации о предметах окружающего мира; различные модели детского творчества из бросового материала, бумаги и картона;

**Возраст детей, на который рассчитан проект:**дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Сроки реализации проекта:** сентябрь - май

**Реализация поставленных задач** будет проходить в 3 этапа:

**I этап** – Организационный.

* Составление перспективного плана работы по проведению проекта.
* Распределение заданий для участников проекта, подбор детской энциклопедической литературы и различного дидактического материала.
* Организация условий для реализации целей и задач проекта.
* Мониторинг

**2 этап –**Содержательный.

* Вовлечение родителей в процесс познавательного развития детей: оказание помощи детям в подготовке материала (презентации, слайды, иллюстрации, доклады).
* Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему.
* Развитие у детей умения презентовать подготовленный материал перед сверстниками.
* Воспитание у детей умения слушать выступающих, задавать вопросы по теме.

**3 этап –** Итоговый.

* Выявление уровня познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста о предметах окружающего мира, созданных руками человека (мониторинг).
* Анализ востребованности детьми созданных моделей в повседневной самостоятельной деятельности.
* Выявление уровня социализации детей в процессе создания совместных поделок и игр, умения выступать перед сверстниками, умения слушать выступающего.
* Анализ вовлеченности родителей и детей в процесс совместной работы.

**Ожидаемые результаты:**При условии реализации проекта можно предположить следующие результаты:

Повышение познавательной активности детей в ходе углубленного знакомства с предметами окружающего мира, созданными руками человека.

Сформированность знаний детей о многообразии и видоизменении предметов окружающего мира. Обогащение представлений детей о причинах изобретений тех или иных предметов.

Обогащение предметно-развивающей среды группы иллюстрациями, игрушками, играми, презентациями, альбомами и т.п.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Продукт /**  **Результат** |
| 1. | Родительское собрание.  Диалог с родителями «Исследования в познавательном развитии дошкольников. Плюсы и минусы» | сентябрь | Воспитатели /родители | Знакомство родителей с перспективами работы по познавательному развитию детей группы. Интерес к новой форме работы |
| 2. | ООД по ознакомлению с окружающим миром | Сентябрь - май | Воспитатели/  дети | Систематизация накопленных знаний |
| 3. | Создание поделок | Сентябрь - май | Воспитатели, дети, родители | Поделки из бросового и природного материала, бумаги, картона и т.д. |
| 4. | Подбор видеороликов, презентаций, слайдов, иллюстраций | Сентябрь - май | Воспитатели | Видеоролики, презентации, слайды, иллюстрации |
| 5. | Родительское собрание. Итоги совместных детско-родительских исследований. | Апрель | Воспитатели/ родители | Рефлексия о совместно проведенной работе. |
| 6. | Итоговый анализ проведенной работы | Май | Воспитатели, дети, родители | Отчет о реализации проекта. Общие итоги в виде детско – родительского мероприятия «Хочу все знать» |

**Мониторинг на начало и конец учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Классифицирует предметы быта, транспорт и технические устройства, знает об их назначении и значимости для жизни людей. | Знаком с историей изобретения предметов быта, транспорта и технических устройств, их видоизменениями в различные времена. | Имеет представление о правилах безопасности при использовании предметов быта, транспорта и технических устройств. |

Высокий уровень – овладевший материалом в полном объеме.

Средний уровень – овладевший половиной изученного материала.

Низкий уровень - овладевший менее чем половиной изученного материала.

*Список используемых сокращений:*

ЧХЛ - чтение художественной литературы

С.р.и. - сюжетно – ролевая игра

Дид. игра – дидактическая игра

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема и программное содержание | Закрепление пройденного материала |
| 3 неделя  (19 – 23 сентября) | «История предметов» - «Одежда». Познакомить детей с одеждой разных времен; дать представления об удобстве и красоте одежды в разные времена, о моде; закрепить знания о сезонной одежде; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Придумывание загадок.  С.р.и. - «Ателье».  ЧХЛ- К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплатка».  Познавательно – исследовательская деятельность - «Почему мех теплый», «Мир ткани».  Валеологическая игра:  **«Подбери одежду по временам года».** |
| 4 неделя  (26 –30 сентября) | «История предметов» - «Обувь, головные уборы». Познакомить детей с головными уборами и обувью разных времен; дать представления об удобстве и красоте обуви и головных уборов в разные времена; закрепить знания о сезонной одежде; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  ЧХЛ - Н.Носов «Живая шляпа», Туве Янсон – «Шляпа волшебника»,  Развитие речи - «Сравнение и описание предметов национальной одежды жителей тундры»,  С.р.и. «Ателье».  Вечер загадок.  Беседа на тему: «В разных странах разная обувь», «Необычные головные уборы».  Творческая мастерская: изготовление конической азиатской шляпы. |
| 5 неделя  (3 – 7 октября) | «История предметов» - «Мебель». Систематизировать и углубить знания детей о мебели, ее назначении; познакомить детей с историей изобретения мебели и ее видоизменениями в разные времена; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Конструирование - «Стол и стул», из деталей конструкторов.  ЧХЛ. Ю. Тувим «Стол»; С.Я. Маршак «Откуда стол пришел?».  Вечер загадок. |
| 7 неделя  (17 – 21 октября) | «История предметов» - «Посуда». Систематизировать и углубить знания детей о посуде, ее назначении; познакомить детей с историей изобретения посуды и ее видоизменениями в разные времена; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Аппликация - «Декоративная композиция «Ваза с фруктами, ветками и цветами».  ЧХЛ. А. Гайдар «Голубая чашка»; К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»;Бр. Гримм «Горшок каши»; Р.н.с. «Лиса и журавль».  Придумывание загадок. |
| 8 неделя  (24 – 28 октября) | «История предметов» - «Столовые приборы». Систематизировать и углубить знания детей о столовых приборах, их назначении; познакомить детей с историей появления столовых приборов и их видоизменениями в разные времена; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Придумывание загадок.  ЧХЛ - Н.Комарова «Королевство столовых приборов»;  Сказка «Спор вилки и ложки»; |
| 11 неделя  (14 – 18 ноября) | «История предметов» - «Хлеб» - Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать о процессе выращивания и выпечки хлеба; закрепить знания о тружениках сельского хозяйства; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; активизировать словарь; развивать связную речь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Лепка «Продукты для игры в магазин».  С.р.и. «Супермаркет».  Беседа на тему: «Хлеб – всему голова»,  ЧХЛ - М. Глинская «Хлеб»; Я.Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»); М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; Укр.н.с. «Колосок»; Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»);  Валеологиечская игра: **«Где спрятались витамины».** |
| 14 неделя  (5 – 9 декабря) | «История предметов» - «Стиральная машина». Систематизировать и углубить знания детей о предметах быта и их назначении; познакомить с историей изобретения и развития стиральной машины; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  С.р.и. «Семья».  Экскурсия в прачечную детского сада.  Дид. игра «Что с начала, что потом»  ЧХЛ - Л.Громова «Стиральная машина»; [А. Валевский](http://ostrovok.de/members/vatroll/) «Бытовые приборы». |
| 15 неделя  (12 – 16 декабря) | «История предметов» - «Пылесос». Систематизировать и углубить знания детей о предметах быта и их назначении; познакомить с историей изобретения и развития пылесоса; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  С.р.и. «Семья».  Конструирование пылесоса из бросового материала в свободной деятельности.  Дид. игра «Что с начала, что потом»  ЧХЛ - Н.Антипова – Татур «Маленький пылесос; Н.Милетич «Сказка о голодном пылесосе»; |
| 18 неделя  (16 – 20 января) | «История предметов» - «Холодильник». Систематизировать и углубить знания детей о предметах быта и их назначении; познакомить с историей изобретения и развития холодильника; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  С.р.и. «Семья».  Экскурсия на кухню детского сада.  Дид. игра «Что с начала, что потом» |
| 19 неделя  (23 – 27 января) | «История предметов» - «Плита». Систематизировать и углубить знания детей о предметах быта и их назначении; познакомить с историей изобретения варочной плиты; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  С.р.и. «Семья».  Беседа на тему: «Правила безопасности при обращении с плитой».  Дид. игра «Что с начала, что потом» |
| 21 неделя  (6 – 10 февраля) | «История предметов» - «Электричество». Познакомить детей с историей изобретения электричества; подвести детей к пониманию значимости этого изобретения для жизни людей и развития целого ряда наук; закрепить знания о правилах безопасности при пользовании электрическими приборами; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь; | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Если не станет электричества».  Настольная игра «Elektrokit».  Дид. игра «Что с начала, что потом»  ЧХЛ - А. Косовский «Несчастен древний человек»; |
| 22 неделя  (13 – 17 февраля) | «История предметов» - «Стекло». Познакомить детей с историей изобретения стекла; подвести детей к пониманию значимости этого изобретения для жизни людей и развития целого ряда наук; закрепить знания о правилах безопасности при обращении со стеклянными поверхностями; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь; | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Что можно сделать из стекла».  Познавательно – исследовательская деятельность - «Путешествие в мир стеклянных вещей»; «Знакомьтесь – фарфор».  ЧХЛ - С Прилуцкий «Узоры на стекле»;  И. Димитрова «Стекло»; |
| 26 неделя  (13 – 17 марта) | «История предметов» - «Автомобиль». Обобщить и уточнить знания детей о видах современного наземного транспорта; познакомить детей с развитием транспорта в разные времена; познакомить с учеными – конструкторами и изобретателями автомобиля; развивать речь, память, логическое мышление, активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Правила дорожного движения».  Конструирование - «Городской транспорт», из строительного материала.  С.р.и. «Водители».  ЧХЛ - Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»; Крюкова Т. «Автомобильчик Бип»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; А Лукьянова «Сказка про грузовик»; М.Гранович «Пожарная машина», «Скорая помощь»; «Почтовая машина», «Поливальная машина», «Электротехническая машина»;  Дид. игра «Эволюция транспорта». |
| 27 неделя  (20 – 24 марта) | «История предметов» - «Железнодорожный транспорт». Обобщить и уточнить знания детей о видах современного железнодорожного транспорта; познакомить детей с его развитием в разные времена; познакомить с учеными – конструкторами и изобретателями поезда; развивать речь, память, логическое мышление, активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Правила поведения в поезде».  Аппликация - «Поезд, в котором мы ездили».  Конструирование - «Транспорт», из использованных материалов.  Дид. игра «Эволюция транспорта». |
| 28 неделя  (27 – 31 марта) | «История предметов» - «Воздушный транспорт». Обобщить и уточнить знания детей о видах современного воздушного и космического транспорта; познакомить детей с развитием воздушного транспорта в разные времена; познакомить с учеными – конструкторами и изобретателями самолета, вертолета и космического корабля; развивать речь, память, логическое мышление, активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Правила поведения в самолете».  Рисование - «На чем люди ездят».  Конструирование - «Самолет», из деталей конструкторов.  С.р.и. «Летчики».  Дид. игра «Эволюция транспорта». |
| 31 неделя  (17 – 21 апреля) | «История предметов» - «Водный транспорт». Обобщить и уточнить знания детей о видах современного водного транспорта; познакомить детей с его развитием в разные времена; познакомить с учеными – конструкторами и изобретателями первых кораблей; развивать речь, память, логическое мышление, активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Аппликация - «Корабли на рейде».  Конструирование - «Корабль», из деталей конструкторов; «Пароход с двумя трубами», из бумаги и картона; «Суда по чертежам», из строительного материала.  ЧХЛ - С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  С.р.и. «Моряки».  Дид. игра «Эволюция транспорта». |
| 35 неделя  (16 – 19 мая) | «История предметов» - «Средства связи – радио и телефон». Систематизировать и углубить знания детей о средствах связи и их назначении; познакомить с историей изобретения радио Александром Поповым и телефона и их значении в жизни людей; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Какие передачи можно слушать по радио».  Конструирование в свободной деятельности из бумаги и картона «Телефон».  Дид. игра «Что с начала, что потом» |
| 36 неделя  (22 – 26 мая) | «История предметов» - «Телевизор, компьютер». Систематизировать и углубить знания детей о технических устройствах и их назначении; познакомить с историей изобретения телевизора и компьютера и их значении в жизни людей; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Беседа на тему: «Телевизор и компьютер – польза и вред».  Конструирование в свободной деятельности из лего «Компьютер».  Дид. игра «Что с начала, что потом» |