

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ (протокол от 31 августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
от 01.09.2023г. № 52 - о
Д.П. Гихонова



Учебный воспитательно-образовательный план на 2023-2024 учебный год

Направление развития	Раздел программы/задачи	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
		Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время	Кол-во занятий / время
Образовательная область «Физическое развитие»						
Становление ценностей здорового образа жизни.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании, культуре еды и т.д.; - оздоровительные мероприятия(праздники, дни и недели здоровья)				
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.		Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - ДА в течение дня, динамические паузы; - физминутки; подвижные игры разной интенсивности; - игры народов Севера, игры со словами и др.; - спортивные игры, досуги, праздники; - катание на лыжах, езда на велосипеде, плавание и др.				

представлений о спорте.						
Физическая культура в зале	2/10	2/15	2/20	2/50	2/60	
Физическая культура на улице	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30	
Бассейн	-	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	
	Образовательная область «Познавательное развитие»					
Математические способности (ФЭМП)	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60	
Ознакомление с окружающим/ социальным и природным миром: Коррекционное в группе компенсирующей направленности	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	
Развитие любознательности, познавательной активности,	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня: - предметное окружение и явления общественной жизни; - ознакомление с объектами живой и неживой природой, в том числе северной; - познавательно – исследовательская деятельность					

<p>познавательных действий. Воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и др. Формирование представлений о традициях и праздниках, социокультурных ценностей, малой родине и Отечестве и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные, опытно – экспериментальные дидактические, развивающие и сюжетные игры - развивающие игры и занятия (пазлы, лото, шашки, конструирование и др.); - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня (наблюдение, экскурсии); - чтение худ. литературы, рассматривание энциклопедий, карт, глобусов и др
<p>Формирование представлений о разных сферах окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета: -представления об</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассматривание книг; - проведение тематических бесед; - экскурсии; целевые прогулки; - просмотр учебных фильмов, рассматривание иллюстраций познавательного содержания; - знакомство с социокультурным окружением (улицы, памятники, транспортом, профессиями и пр.); - игры на классификацию предметов, явлений, пространственное восприятие; - НОД по музыке, физкультуре, ИЗО, экспериментирование и других видах детской активности; развитие творчества, - создание образовательных ситуаций.

<p>окружающем мире, о себе, других людях; - общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии</p>					
Образовательная область «Речевое развитие»					
Речевое развитие	2/20	1/15	1/20	1/25	1/30
Обучение грамоте	-	-	1/20	1/25	1/30
<p>Формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: - социально-коммуникативное развитие; - коммуникация (монологическая и диалогическая речь); ЗКР; - предпосылки обучения грамоте (интонационная и грамматическая сторона речи, фонемат. слух и др.)</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие во всех образовательных областях; - проведение бесед; - игры; - проекты; - спектакли; - занятия; - обсуждение рисунков, рассказов, сказок и пр.; - речевые игры; - разучивание стихотворений, скороговорок, песен и др.; - речевое словотворчество. 				
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»					
Развитие у детей	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:				

<p>интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словестного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:</p> <p>- все виды художественно – творческой деятельности (изо, пластика, музыка, литература и др.).</p>	<p>- знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;</p> <p>- рассматривание художественных альбомов;</p> <p>- экскурсии в природу, музеи;</p> <p>- посещение выставок;</p> <p>- демонстрация фильмов соответствующего содержания;</p> <p>- художественный труд;</p> <p>- аппликация, ручной труд;</p> <p>- продуктивная творческая деятельность,</p> <p>- художественный труд по интересам детей.</p>				
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)</p>	-	В режиме дня	В режиме дня	1/25	1/30
<p>Развитие и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня:</p> <p>- разные виды художественно - эстетической деятельности;</p> <p>- сюжетно – ролевые и режиссерские игры;</p> <p>- художественное конструирование;</p> <p>- эксперименты с цветом; создание композиций;</p>				

<p>Приобщение к разным видам худ.-эстет. деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение художественных техник; - использование разных материалов и средств; - пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах; - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - театральная деятельность. 					
<p>Рисование</p>	<p>1/10</p>	<p>1/15</p>	<p>1/20</p>	<p>2/25</p>	<p>2/30</p>	
<p>Лепка/аппликация</p>	<p>1/10</p>	<p>1/15</p>	<p>1/20</p>	<p>1/25</p>	<p>1/30</p>	
<p>Художественный труд</p>	<p>-</p>	<p>В режиме дня</p>	<p>В режиме дня</p>	<p>В режиме дня</p>	<p>В режиме дня</p>	
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>2/20</p>	<p>2/30</p>	<p>2/40</p>	<p>2/50</p>	<p>2/60</p>	
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>						
<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - Правовое развитие (права ребенка) -Социальное происхождение, расовая и национальная принадлежность</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры; - формирование патриотических чувств; - проведение праздников; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - занятия по ознакомлению с разными национальностями, расами. 					
<p>Развитие</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня.</p>					

<p>коммуникативной и социальной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уклад жизни и ценности семьи, семейные события; - Этические правила и нормы поведения (лично – развивающее общение (ответственность, действие с партнёрами, эмоциональные переживания, представления о добре и зле и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений; - проведение семейных праздников, бесед и др.; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - чтение художественной литературы; - экскурсии; - использование игровых приемов в разных видах деятельности; - подвижные игры разной интенсивности в режиме дня; - рассматривание альбомов, чтение познавательной литературы; - занятия по этикету, по ОБЖ; - знакомство с окружающей природой и рукотворным миром. 				
<p>Развитие игровой деятельности: игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые; - дидактические; - развивающие и импровизационные 	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов, в том числе с использованием компьютерных технологий в режимных моментах (Колибри, логоАлма, Луноход, ПАК «Кубик» и др.).</p>				
<p>Развитие компетентности в виртуальном поиске</p>	<p>Использование игр и игровых приемов в разных видах деятельности с использованием компьютерных технологий</p>				
	<p>10 зан. 1 час 40 мин</p>	<p>10 зан. 2 часа 30 мин</p>	<p>10 зан по 15 мин</p>	<p>15 зан. по 25 мин. 6 час. 15 мин</p>	<p>15 зан. по 30 мин 7 час. 30 мин</p>
<p>Содержание образования по национально-</p>	<p>Согласно перспективного планирования, в режиме дня</p>				

региональному компоненту (НРК)	
Программа воспитания по четырем направлениям	Согласно перспективного планирования в режиме дня