

<p>Согласована: на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» (протокол от «31» августа 2022 г. № 1)</p>	<p>Утверждена: Заведующим муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» _____/Д.П. Тихонова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта

на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Л.Р.Николаева, учитель-логопед

г. Салехард 2022

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

Представленная рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) предназначена для работы учителя-логопеда на старшей группе компенсирующей направленности МАДОУ «Антошка». Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ОНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Антошка» Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МАДОУ «Рябинка» в условиях ФГОС ДО.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ООП и Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР МАДОУ;
- Локальные нормативные акты МАДОУ, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности.

Основной базой рабочей программы являются программа Каше Г. А. «Исправление недостатков речи у дошкольников», а также программно - методические рекомендации, Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи». При разработке программы использован личный опыт работы с детьми с нарушениями речи.

Процесс обучения детей с нарушениями речи выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей. Все это специалист попытался учесть в своей рабочей программе.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МАДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДО. Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера. Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Использование ИКТ и ПАК «Колибри», логостол, «Кубик» и т.д.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП и рабочей программы.
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.